

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена с элементами дуального обучения разработана на основе Федерального государствен­ного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специально­сти 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353 (с изменения­ми, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г., № 272 "О внесении изменений в федеральные государственные образователь­ные стандарты среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: ГБПОУ "ПК"

Программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете протокол № 6 от «25» мая 2022 г.

Общие положения

1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах с элементами дуального обучения реализуется в ГБПОУ "Педагогический колледж" по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с элементами дуаль­ного обучения представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по спе­циальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Мини­стерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353 (с из­менениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 25 марта 2015 г., № 272 "О внесении изменений в федеральные государственные об­разовательные стандарты среднего профессионального образования") в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции Преподавание в младших классах.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с элементами дуально­го обучения определяет: цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии ор­ганизации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной (предди­пломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную под­готовку студентов.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с элементами дуального обучения ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, календарного учебного графика, состава и содержания рабочих программ предметов, дис­циплин, профессиональных модулей, программы учебной, производственной (преддиплом­ной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки студентов.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с элементами дуально­го обучения реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, обще­ственной и иной деятельности студентов, работников колледжа, социальных партнеров.

1. Нормативные документы для разработки Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с элементами дуального обучения

Нормативную основу разработки Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с элементами ду­ального обучения составляют:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.,

 № 273-ФЗ;

* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образо­вательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г., № 464»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессио­нального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образова­ния и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г., № 272 "О внесении изменений в фе­деральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального обра­зования");
* «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Мини­стерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г., № 968 (с измене­ниями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итого­вой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г.

 № 968»);

* "Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года №1199 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образова­ния и науки Российской Федерации

от 14 мая 2014 года №518 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образова­ния и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199");

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р. «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»;
* [***Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высоко­квалифицированных рабочих кадров.***](http://asi.ru/upload/0b6/Metod_dualeducation_full.pdf) Агентство стратегических инициатив
* Приказ Министерства образования и науки РИ «Об организации дуального обучения» ;
* Устав ГБПОУ «Педагогический колледж»
* Положение о колледже
* Локальные акты:
* Положение по организации и проведению текущего контроля успеваемости и про­межуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Педагогический колледж
* Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
* Положение о формировании фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы
* Положение о выпускной квалификационной работе
* Положение о порядке организации и проведения государственной итоговой атте­стации выпускников
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей
* Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению ра­бочей программы практики на основе ФГОС СПО
* Положение об индивидуальном проекте обучающихся
* 1.3. Общая характеристика Программы подготовки специалистов среднего звена с элементами дуального обучения
1. Целью (миссией) Программы подготовки специалистов среднего звена с элемен­тами дуального обучения является формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выпускник колледжа в результате освоения Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с элементами дуального обучения будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

* преподавание по образовательным программам начального общего образования;
* организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
* классное руководство;
* методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа подготовки специалистов среднего звена с элементами дуального обу­чения ориентирована на реализацию следующих принципов:

* приоритет практикоориентированной дуальной модели подготовки выпускника;
* формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования;
* формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в не­стандартных ситуациях.
1. Срок освоения Программы подготовки специалистов среднего звена с элемента­ми дуального обучения

1.3.3. Трудоемкость Программы подготовки специалистов среднего звена с элементами дуального обучения при очной форме получения образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные циклы | Числонедель | Количествочасов |
| Аудиторная нагрузка | 125 | 4500 |
| Самостоятельная работа | 2250 |
| Учебная практика | 4 |  |
| Производственная практика (по профилю специально­сти) | 19 |  |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 |  |
| Промежуточная аттестация | 7 |  |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |  |
| Каникулярное время | 34 |  |
| Итого: | 199 | 6750 |

Нормативный срок освоения Программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с элементами дуального обучения при очной форме получения образования (квалификация - учитель начальных классов) 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

1. Особенности Программы подготовки специалистов среднего звена с элементами

дуального обучения

Общеобразовательные предметы введены на основе ФГОС СОО. Обучающиеся изуча­ют общеобразовательные предметы на первом и втором курсах обучения, в том числе одно­временно с изучением элементов профессионального цикла на основе приказа Министер­ства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г., № 464».

На втором году обучения продолжается изучение общеобразовательных предметов: обществознания, литературы. Учебное время, отведенное на общеобразовательные предметы (1404 часа), предполагает изучение общих предметов, предметов по выбору, дополнитель­ных предметов и выполнение индивидуального проекта.

ОПД.01 Педагогика, ОПД.02 Психология, МДК.01.02 Русский язык с методикой пре­подавания, МДК.01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом вводятся с первого курса. Осуществляется сквозной принцип изучения большинства разделов профес­сионального цикла Программы подготовки специалистов среднего звена.

При разработке общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки

специалистов среднего звена обязательная учебная нагрузка была рассредоточена на первый и второй курсы обучения следующим образом: из общего количества часов на освоение об­щеобразовательного цикла на первом курсе (1404 часа) 273 часа отведены на изучение дис­циплин профессионального цикла, соответственно 273 часа предметов общеобразовательно­го цикла включены на второй курс.

Такое построение календарного учебного графика для студентов 1-го курса дает воз­можность:

* повысить мотивацию к обучению и будущей профессиональной деятельности;
* обеспечить непрерывность психолого - педагогической подготовки, что в значитель­ной степени будет способствовать профессиональному развитию студентов;
* принимать участие в студенческой научно-исследовательской деятельности: конкур­сах, конференциях и фестивалях по профилю специальности, что позволит повысить мотивацию к обучению и будущей профессиональной деятельности.

Вариативная часть учебного плана составлена с учетом специфики регионального рын­ка труда. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и про­фессиональным модулям определено в соответствии с запросами работодателей, выявляю­щих актуальные качества молодого специалиста, необходимые для обеспечения конкуренто­способности выпускника в соответствии с требованиями регионального рынка труда и воз­можностями продолжения образования.

Для реализации вариативной части государственным образовательным стандартом установлено 30% от общего объема времени, что составляет 936 часов обязательных учеб­ных занятий. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием инвариантной части ППССЗ для получения допол­нительных компетенций. Соблюдены допустимые значения практикоориентированности Программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки - 56%.

Подготовка специалиста в области начального общего образования предполагает сквозной принцип изучения (с 1 по 4 курс) большинства разделов профессионального цикла ППССЗ, что определяет логику построения и распределения дисциплин вариативной части внутри профессиональных модулей ППССЗ.

Модульно - компетентностный подход к построению содержания образовательной программы специалиста в области начального общего образования позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их.

Гибкость модульных образовательных программ профессионального образования,

ос­нованных на компетенциях:

- позволяет обновлять введенные в профессиональные модули, определенные ФГОС, дисциплины вариативной части, добавлять и/или заменять модули вариативной части Про­граммы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями к специа­листу стандартов WorldSkillsRussia«Молодые профессионалы», что позволит обеспечивать качество подготовки на конкурентоспособном уровне;

- дает возможность выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения; в частности, повышения уровня владения и использования информационно-коммуникационных техноло­гий в профессиональной деятельности, готовности жить и работать в условиях цифровой экономики; формировать у студентов базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами; формировать критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления.

За время обучения студенты изучают следующие предметы, дисциплины и профессио­нальные модули:

УП.00Общеобразовательный цикл:

Общие предметы ОУП.01 Русский язык (у)

ОУП.02 Литература (у)

ОУП.03 Иностранный язык ОУП.04 Математика ОУП.

05 Астрономия ОУП.06 История (у)

ОУП.07 Физическая культура

ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Предметы по выбору из обязательных предметных областей

ОУП.09 Информатика

ОУП.10 Обществознание

ОУП. 11 Естествознание

Дополнительные предметы

ДУП.12 Искусство (МХК)

Индивидуальный проект

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины:

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 Психология общения

ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Физическая культура

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности

ОГСЭ.08 Родной язык

ОГСЭ.09 Основы хореографии

Математические и общие естественнонаучные дисциплины:

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

ОП.06 Современное дошкольное образование

ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика

ОП.08 Основы психолого-педагогической диагностики и коррекции

ОП .09 Основы педагогического мастерства

Профессиональные модули:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ.03 Классное руководство.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико­ориентированную дуальную подготовку обучающихся. При реализации Программы подго­товки специалистов среднего звена с элементами дуального обучения предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика в рамках дуального обучения состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) в рам­ках дуального обучения проводятся при освоении студентами профессиональных компетен­ций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоре­тическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика в рамках дуального обучения проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика в рамках дуального обучения включает летнюю практи­ку, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций в рамках дуального обучения.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государствен­ного образца.

Педагогическими работниками колледжа накоплен богатый опыт использования совре­менных образовательных технологий:

*S*Системно-деятельностный подход в обучении

*•S*Информационно-коммуникационные технологии

*S*Технологии компетентностно-ориентированного обучения

*S*Технологии проблемного обучения

*S*Технологии развивающего обучения

*S*Технология проектной деятельности

*S*Технология «портфолио»

*S*Технология деятельностно-компетентностного подхода

*S*Интерактивные технологии

*S*Технологии проектно-исследовательского обучения

*•S*Информационно-коммуникативные технологии

*S*Технология личностно-ориентированного обучения

*•S*Игровые технологии

*•S*Здоровьесберегающие технологии

*S*Технология обучения в сотрудничестве

Использование современных образовательных технологий позволяет эффективно ор­ганизовывать образовательный процесс, повышать интерес студентов к учению, достигать высоких результатов в формировании общих и профессиональных компетенций обучающих­ся. Преподавателями разработано учебно - методическое обеспечение преподаваемых предметов, дисциплин, МДК, ПМ. Создана база контрольно-оценочных ма­териалов для организации текущего и итогового контроля.

При проектировании учебных занятий преподаватели используют деятельностный подход, включающий студентов в процесс моделирования информационно-образовательной среды. Информационно-коммуникационные технологии являются средством интерактивного взаимодействия обучающегося с содержанием учебного предмета.

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. Созданы условия, способствующие развитию воспитательного ком­понента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, уча­стие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортив­ных и творческих клубов.

Участие в движении WorldSkillsRussia«Молодые профессионалы» дало весомый толчок для развития специальности Преподавание в начальных классах, повышения каче­ства подготовки специалистов, в частности, повышения уровня владения и использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, готов­ности жить и работать в условиях цифровой экономики.

1. Требования к абитуриентам.

Абитуриент должен представить:

* документ, удостоверяющий личность (оригинал или ксерокопия);
* документ об образовании (оригинал или ксерокопия);
* 4 фотографии;
* медицинскую справку.
1. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах востребованы в общеобразовательных школах, других образовательных организациях РИ.

1. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший Программу подготовки специалистов среднего звена по специ­альности 44.02.02 Преподавание в начальных классах подготовлен:

* к освоению ОП ВО;
* к освоению ОП ВО в сокращенные сроки.
1. Основные пользователи Программы подготовки специалистов среднего звена

Основными пользователями Программы подготовки специалистов среднего звена яв­ляются:

* преподаватели, сотрудники колледжа;
* студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных клас­сах;
* администрация и коллективные органы управления колледжем;
* абитуриенты и их родители;
* социальные партнеры, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1. Область профессиональной деятельности Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.
2. Объекты профессиональной деятельности Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
* задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
* задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия

 с коллегами и социальными партнёрами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

* документационное обеспечение образовательного процесса.
1. Виды профессиональной деятельности учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:
* преподавание по образовательным программам начального общего образования;
* организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
* классное руководство;
* методическое обеспечение образовательного процесса.
1. Требования к результатам освоения

Программы подготовки специалистовсреднего звена

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы подго­товки специалистов среднего звена с элементами дуального обучения является сформиро- ванность общих и профессиональных компетенций обучающихся.

* 1. Общие компетенции Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включаю­щими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| Код компе­тенции | Содержание |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для поста­новки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен- ствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, колле­гами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного разви­тия, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение ква- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | лификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее це­лей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здо­ровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

* 1. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид профессио­нальной деятель­ности | Код ком­петенции | Наименование профессиональных компетенций |
| Преподаваниепообразовательным программам начального общего образования. | ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. |
| Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. | ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеуроч ной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| Классноеруководство. | ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность работников образова­тельной организации, работающих с классом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методическое обеспечение обра­зовательного про­цесса. | ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабо­чие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного об­разовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обу­чающихся. |
|  | ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
|  | ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
|  | ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
|  | ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной дея­тельности в области начального общего образования |

1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного про­цесса при реализации Программы подготовки специалистов среднего звена
	1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения.

* 1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации Про­граммы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итого­вую аттестации, каникулы.

1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики Программы подготовки

 специ­алистов среднего звена по специальности:

* объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
* перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их

состав­ных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

* последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной ат­тестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим меж­дисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
* объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным предметам, дис­циплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
* сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
* формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на под­готовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
* объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, вклю­чая семинары и выполнение курсовой работы. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуального проекта, курсовой работы, подготовки рефератов, самостоя­тельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает изучение следующих учебных циклов:

* общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
* математический и общий естественнонаучный - ЕН;
* профессиональный - П;
* разделов:
* учебная практика - УП;
* производственная практика (по профилю специальности) - ПП;
* производственная практика (преддипломная) - ПДП;
* промежуточная аттестация - ПА;
* государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалифика­ционной работы) - ГИА.

Обязательная часть Программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на увели­чения объема времени, отведенного на дисциплины, МДК обязательной части, на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей. Распределение вариативной части учебного плана

 Программы подготовки специалистов среднего звена по циклам представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименова­ние циклов | Количество ча­сов в соответ­ствии со стан­дартами (обязательной аудиторная нагрузки) | Количество часов по учебному плану | Распределение часов вариативного цик­ла |
| Все­го | В том числе |
| На увеличе­ние объема обя­зательных дис­циплин (МДК) | На введе­ние дополни­тельных дис­циплин (МДК) |
| ОГСЭ | 488 | 797 | 309 | 11 | 298 |
| ЕН | 124 | 188 | 64 | 64 | - |
| опд | 336 | 633 | 297 | 93 | 204 |
| ПМ | 1212 | 1478 | 266 | 266 | - |
| ИТОГО: | 2160 | 3096 | 936 | 434 | 502 |

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 Психология общения ОГСЭ.

03 История

0ГСЭ.04 Иностранный язык 0ГСЭ.05 Физическая культура 0ГСЭ.06 Русский язык и культура речи 0ГСЭ.07 Основы финансовой грамотности 0ГСЭ.08 Родной язык

 0ГСЭ.09 Основы хореографии

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессио­нальных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждо­го ПМ входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практи­ка (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следу­ющих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», 48 часов на освоение медицинских знаний

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группи­руются парами.

1. Рабочие программы предметов, дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с Положением по разра­ботке рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей.

Аннотации к программам по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Общеобразовательный цикл Общие предметы

ОУП.01 Русский язык

Составители: Дударова М.М.

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Главными целями изучения учебного предмета «Русский язык» на профильном уровне являются:

•совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,

речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, пра­вильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаи­модействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному вы­бору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Личностные результаты:

1. Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, про­шлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов

(герб, флаг, гимн);

1. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопоря­док, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традици­онные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. готовность к служению Отечеству, его защите;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способ­ность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в об­разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как усло­вию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребно­сти в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельно­стью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
11. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологиче­скому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
12. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
13. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
14. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценно­стей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельно­сти; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; исполь­зовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов де­ятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельно­сти, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятель­ности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной дея­тельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критиче-

ски оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со­блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
2. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
4. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
5. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, но­вых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной ре­чью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, ос­новной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях рус­ского, родного (нерусского) языка;
6. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
7. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гумани­тарного знания;
8. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся си­стеме, о стилистических ресурсах языка;
9. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого пове­дения в различных сферах и ситуациях общения;
10. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языко­вые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
11. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально­стилевой и жанровой принадлежности;
12. владение различными приёмами редактирования текстов;
13. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
14. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *175,5* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *117* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | *66* |
| контрольные работы | *7* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *58,5* |

ОУП.02 Литература

Составители: Бочаева Т.Б., Евлоева З.У.

Результаты освоения учебного предмета «Литература»:

Главными целями изучения учебного предмета «Литература» на профильном уровне являются:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенство­ванию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гума­нистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры чи­тательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, историче­ской и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, ху­дожественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, ос­новных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, системати­зации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Личностные результаты:

1. Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, про­шлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопоря­док, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традици­онные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способ­ность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в об­разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как усло­вию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребно­сти в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельно­стью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологиче­скому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценно­стей семейной жизни.
16. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социаль­ной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей комму­никаций на основе словесной речи.
17. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыка­ми пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и без­опасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специально­го оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно­пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
18. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих пред­почтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельно­сти; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; исполь­зовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов де­ятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельно­сти, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятель­ности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной дея­тельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критиче­ски оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со­блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

1. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, но­вых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефера­тов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование националь­ной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказыва­ниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич­ностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литерату­ры.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *351* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *234* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *114* |
| контрольные работы | *22* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *117* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта на 1 курсе; в форме эк­замена на 2 курсе.* |

ОУП.03 Иностранный язык

Составители: Кортоева М.М.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Главными целями изучения учебного предмета на базовом уровне являются:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
2. развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопре­делению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие

таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклас­сников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Личностные результаты:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликуль- турном мире;

1. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопони­мания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяже­нии всей жизни; сознательно отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
2. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Метапредметные результаты:

1. готовность и способность к самостоятельной информационно

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1. умение использовать средства информационных и

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и органи­зационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно

разрешать конфликты;

1. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные язы­ковые средства;

Предметные результаты:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого язы­ка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего вы­пускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого ино-

странного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

1. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получе­ния информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем**часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 105 |
| контрольные работы | 12 |

ОУП.04 Математика

Составитель –Торшхоева Р.Т.

Результаты освоения учебного предмета Математика

Освоение содержания учебного предмета «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

* личностных:
* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформи- рованность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знаком­ство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмиче­ской культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессио­нальной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессио­нального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной матема­тической подготовки;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протя­жении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятель­ности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образова­тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах дея­тельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* метапредметных:
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы дея­тельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной дея­тельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; •
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея­тельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной дея­тельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, крити­чески оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требо­ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этиче­ских норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие страте­гию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей­ствий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не­знания, новых познавательных задач и средств их достижения;
* целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуи­ция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

*•* предметных:

* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом язы­ке явлений реального мира;
* сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, по­казательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использо­вание готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстра­ции решения уравнений и неравенств;
* сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах матема­тического анализа;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, мо­делях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометри­ческих фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержа­нием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятност­ный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных ве­личин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении

задач.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *234* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *156* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | *90* |
| контрольные работы | *66* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *78* |
| *Итоговая аттестация в форме письменного экзамена* |

ОУП.05 Астрономия

Составитель – Торшхоева Р.Т.

Результаты освоения учебного предмета Астрономия.

Главной задачей курса является систематизация обширных сведений о природе небесных тел, объяснение существующих закономерностей и раскрытие физической сущно­сти наблюдаемых во Вселенной явлений. Это становится возможным благодаря широкому использованию физических теорий, а также исследований изучения небесных тел, проводи­мых практически по всему спектру электромагнитных волн не только с поверхности Земли, но и с космических аппаратов. Вселенная предоставляет возможность изучения таких состо­яний вещества и полей таких характеристик, которые пока недостижимы в земных лаборато­риях. В ходе изучения курса сформируется представление об эволюции неорганической при­роды как главном достижении современной астрономии

Целями изучения астрономии являются:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важ­ных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навы­ками практического использования компьютерных приложений для определения вида звезд­ного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астроно­мии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико­математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия».

Личностные результаты:

* формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков са­мостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных тех­нологий;
* формирование убежденности в возможности познания законов природы и их исполь­зования на благо развития человеческой цивилизации;
* формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеурочной деятельности, проявлять уважи­тельное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образова­тельной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели , выбирая оптимальный путь достижения цели;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
* оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собствен­ной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
* осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* искать и находить обобщенные способы решения задач;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отно­шении действий и суждений другого;
* анализировать и преобразовывать проблемные ситуации, ставить проблему и работать над ее решением;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможно­сти широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со сто­роны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внут­ри образовательной организации, так и за ее пределами);
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты;
* координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочета­ния реального и виртуального);
* согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой анализировать наблюдае­мые явления и объяснять причины их возникновения перед знакомой, так и перед незнако­мой аудиторией;
* подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития.

Предметные результаты:

* воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и матема­тикой;
* использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы те­лескопа, воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
* объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца, при­менять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
* воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической си­стемы мира, вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию, формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
* описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
* определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые

тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

* описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
* перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
* объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
* описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
* характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значи­тельных различий;
* описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов, объяснять сущность асте- роидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;
* характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии, описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхно­сти, описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
* описывать этапы формирования и эволюции звезды, объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение), характеризовать ос­новные параметры Галактики, распознавать типы галактик;
* формулировать закон Хаббла, определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла, по светимости сверхновых, оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла, классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

• систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии про­блемы существования жизни во Вселенной Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *110* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *44* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *66* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* |

ОУП.06 История (у)

Составители –Албогачиева М.А.

Результаты освоения учебного предмета «История»:

Главными целями изучения учебного предмета «История» на базовом уровне явля­ются:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоз­зренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных уста­новок, идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процес­сов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей ре­альности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренче­скими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование це­лостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискусси­онным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студен­тами следующих результатов:

Личностные результаты:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной;
* гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
* уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,
* осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,
* эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации,
* критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие - стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты:

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике,
* методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Структура и примерное содержание учебного предмета Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 234 часа |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 часов |
| в том числе: |
| Теоретические занятия | 100 часов |
| Самостоятельная работа обучающихся | 78часов |
| Практические работы | 56 часа |
| *Итоговая аттестация во 2-ом семестре в форме экзамена* |

ОУП.07 Физическая культура

Составители:Дзортов А.З.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения учебного предмета Физическая культура обучающиеся должны достичь следующих результатов:

личностных:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопреде­лению;
* сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, це­ленаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологиче- ской и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, упо­требления алкоголя, наркотиков;
* потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляю­щей доминанты здоровья;
* приобретение личного опыта творческого использования профессионально­оздоровительных средств и методов двигательной активности;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познава­тельных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активно­сти, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятель­ного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адап­тивной физической культуры;
* способность использования системы значимых социальных и межличностных отноше­ний, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общать­ся и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельно­сти, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятель­ностью;
* патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
* готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметных:
* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (результативные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физ­культурной, оздоровительной и социальной практике;
* готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использова­нием специальных средств и методов двигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и прак­тических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятель­ности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из раз­личных источников;
* формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
* умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (да­лее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюде­нием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной без­опасности;

предметных:

* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержа­ния работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, ис­пользование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполне­нию нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175,5 часов |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 117 часов |
| В том числе: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| практические занятия | 117 часов |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58,5 часов |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта* |  |

ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Составитель – Марзиева М.А.

Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности »

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

* личностных:
* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно вы­полнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техно­генного и социального характера;
* метапредметныгх:
* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному пове­дению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обес­печении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в обла­сти безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых ин­формационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные со­циальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной

ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, про­ектировать модели личного безопасного поведения;

-- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дис­куссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситу­ациях;

-- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других тех­нических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных -- ситуаций, связанных с нару­шением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-- формирование установки на здоровый образ жизни;

-- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

-- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и гос­ударства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведе­ния;

-- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспече­ния духовного, физического и социального благополучия личности;

-- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные ис­точники;

-- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обя­занностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, устав­ных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, стро­евой, огневой и тактической подготовки;

-- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенно­стей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы |  | *Объем ча­сов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 38 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| *Итоговая аттестация в форме* | *дифференцированного зачёта* |

Предметы по выбору из обязательных предметных областей

ОУП.09 Информатика

Составитель –Манкиев И.А.

Результаты освоения учебного предмета Информатика

Главными целями изучения предмета «Информатика» на базовом уровне являются:

* формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информа­ционно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профес­сионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразо­вывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и

творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств

ИКТ при изучении различных учебных предметов;

* приобретение обучающимися опыта использования информационных техноло­гий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной де­ятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственно­сти людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распростра­нение и использование информации;
* владение информационной культурой, способностью анализировать и оцени­вать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий,

средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

личностных:

* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной ин­форматики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения соб­ственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, само­стоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по ре­шению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуни­каций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современ­ных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно­коммуникационных компетенций;

метапредметных:

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, не­обходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения инфор­мационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измере­ния, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми -- возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных биб­лиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из раз­личных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форма­тах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требова­ний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дис­куссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

* сформированность представлений о роли информации и информационных процес­сов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формально­го описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подго­товки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электрон­ных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управле­ния ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необ­ходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программиро­вания;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 78 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

ОУП.10 Обществознание

Составитель –Албогачиева М.А.

Результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Главными целями изучения учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне являются:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целена­правленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские пози­ции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), спо­собность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудниче­ства с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образова­тельной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по по­лучению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного ти­па мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приё­мами.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны от­ражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского обще­ства, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право­порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тра­диционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценно­сти;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способ­ность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способ­ность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других ви­дах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценно­стей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как усло­вию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потреб­ности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятель­ностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологи­ческому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую по­мощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия цен­ностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятель­ности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; ис­пользовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации пла­нов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной дея­тельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать кон­фликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея­тельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной дея­тельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критиче­ски оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со­блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей­ствий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не­знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавли­ваются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразо­вательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к после­дующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обуча­ющихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением ос­нов наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному пред­мету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентирова­ны на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся пу­тем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной ос­нове.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обес­печивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или професси­ональной деятельности.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 156 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

ОУП.11 Естествознание

Составитель –Налгиева Л.О.

Результаты освоения учебной дисциплины Естествознание.

Главными целями изучения учебной дисциплины Естествознание на базовом уровне являются:

Личностные результаты:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского обще­ства, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право­порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тра­диционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценно­сти;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способ­ность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способ­ность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других ви­дах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценно­стей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как усло­вию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потреб­ности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятель­ностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологи­ческому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую по­мощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
2. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия цен­ностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятель­ности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; ис­пользовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации пла­нов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной дея­тельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать кон­фликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея­тельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной дея­тельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критиче­ски оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со­блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей­ствий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не­знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанав­ливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты:

1. сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области есте­ствознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и тех­нологий;
3. сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир,

участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные ис­точники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

1. сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь крите­риев с определённой системой ценностей.
2. Структура и содержание учебной дисциплины
	1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем ча­сов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58,5 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* |

Дополнительные предметы ОУП.12 Искусство (МХК)

Составитель –Марзиева М.А.

Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебно­го предмета:

Главными целями изучения предмета «Искусство» («Мировая художественная культура») являются:

* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
* воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой

художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художе­ственного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их худо­жественные особенности, высказывать о них собственное

суждение;

* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к результатам освоения образовательного предмета «Искусство» («Мировая художественная культура»).

Личностные результаты освоения образовательного предмета должны отражать:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной , гордости за свой край, свою Родину , прошлое и настоящие многонационального народа России, уважение государ­ственных символов (герб ,флаг, гимн);
* гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского обще­ства, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно прини­мающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированности мировоззрения, соответствующего современному развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общече­ловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способ­ность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в об­разовательной, общественно полезной, учебной - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценно­стей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяже­нии всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, как усло­вию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребно­сти в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя , наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психологиче­скому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных поблеем;
* сформировать экологическое мышление;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценно­стей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательного предмета должны от­ражать:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы дея­тельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для до­стижения поставленных целей и реализации планов деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов дея­тельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятель­ности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятель­ности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных видов позна­ния;
* умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

* осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках раз­личного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» раз­ных видов искусств);
* понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
* определять собственное отношение к произведениям классики и современного ис­кусства;
* осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Структура и примерное содержание учебного предмета

Объем учебного предмета и виды учебной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем ча­сов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| В том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 10 |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося ( всего) | 17 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта. |

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руковод­ством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых обще­образовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познава­тельной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1 -х курсов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде за­вершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творче­ского, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих

работ:

• *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчеты о проведенных исследованиях);

* *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительно­го искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихо­творного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения му­зыкального произведения, компьютерной анимации;
* *материальный объект,* макет, иное конструкторское изделие;
* *отчетные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Для организации проектной деятельности каждый преподаватель общеобразователь­ных учебных предметов определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10

тем).

Темы проектов рассматриваются на заседаниях ПЦК и отражаются в рабочих про­граммах общеобразовательных учебных предметов. Обучающиеся сами выбирают тему про­екта и руководителя. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект. Заместители директора контролируют формирование проектных групп на основе списков студентов 1-х курсов и координируют действия руководителей проектов.

Защита проекта происходит на заседании ПЦК, в ведение которой находится выбран­ный студентом учебный общеобразовательный предмет. На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проекта­ми и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельно­сти. Студент может использовать мультимедийные формы для представления своего проек­та. Результаты выполнения проекта оцениваются предметно-цикловой комиссией. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта

ОГСЭ. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Составитель: Албогачиева М.А.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценно­стей, свободы смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и буду­щего специалиста;
* определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
* определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материаль­ных и духовных ценностей;
* сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картины мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жиз­ни, культуры, окружающей среды;

стижений науки, техники и технологий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Итоговая аттестация: дифференцированный зачет |

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Составитель: Гадиева М.И.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельно­сти;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* взаимосвязь общения и деятельности;
* цели, функции, виды и уровни общения;
* роли и ролевые ожидания в общении;
* виды социальных взаимодействий;
* механизмы взаимопонимания в общении;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
* этические принципы общения;
* источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 61 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 11 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. |

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ.

Составитель: Албогачиева М.А..

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимозависимость отечественных, региональных, мировых социально­экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные направления ключевых регионов мира на рубеже ХХ и XXI вв.;
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXIвв.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) поли­тического и экономического развития ведущих стран мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и госу­дарственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Составитель: Кортоева М.М.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и по­вседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной на правленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходи­мый для чтения и переводов (со словарем) иностранных текстов профессиональной направ­ленности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем ча­сов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 214 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 172 |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета |

ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Составители: Дзортов А. З.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
* основы здорового образа жизни

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 344 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 172 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 172 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи.

Составители: Бочаева Т.Б.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* определять способы действия при работе с языковым материалом;
* анализировать свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и це­лесообразности;
* устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
* писать тексы публицистического и научного стилей;
* анализировать тексты разных функциональных стилей, выявлять особенности упо­требления языковых единиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные лингвистические концепции;
* нормы и правила русского литературного языка;
* содержание предмета русский язык;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 255 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 170 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 100 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

ОГСЭ. 07 Основы финансовой грамотности

Составители:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники инфор­мации;
* применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической дея­тельности и повседневной жизни;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои матери­альные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
* грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических дей­ствий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
* анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
* применять полученные теоретические и практические знания для определения эконо­мически рационального поведения;
* оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные по­следствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основы личного финансового планирования;
* функции Центрального банка Российской Федерации;
* механизмы влияния инфляции на стоимость активов;
* основы банковского кредитования;
* правила безопасного поведения на рынке финансовых услуг;
* виды страхования в России;
* способы инвестирования, доступные физическим лицам;
* основы государственной пенсионной системы в Российской Федерации;
* механизмы защиты от мошеннических действий на финансовом рынке.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 42 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

ОГСЭ. 08 Основы социологии и политологии

Составители:

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* Ориентироваться в социальных явлениях современного общества, стремиться зани­мать активную жизненную позицию, направленную на преобразование окружающей действительности.
* Формулировать собственную точку зрения на происходящие события, основанную на знаниях курса «Основы социологии и политологии».
* Находить и использовать в реальности необходимые знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* Социологический подход в понимании закономерностей функционирования и разви­тия общества и личности.
* Социальную структуру, виды социальной мобильности, способы социального взаимо­действия, основные институты общества.
* Современные тенденции современного развития общества.
* Признаки правового государства и гражданского общества.
* Основные подходы к понятию «политика», субъектах политических отношений и

процессов (в России и в целом в мире).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 42 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

ОГСЭ. 09 Основы хореографии

Составители: Дзортова А.З.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* Выполнять хореографические двигательные действия. Исполь­зовать хореографическую терминологию в процессе обучения.
* Применять приёмы самостраховки при выполнении хореографических упражнений.
* Использовать оборудование и инвентарь на занятиях хореографией в соответствии с

его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- Историю развития хореографии, её роль в эстетическом образовании обучающихся. - Терминологию хореографических упражнений.

- Технику профессионально значимых двигательных действий в хореографии. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 44 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

ЕН. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

Составитель: Торшхоева Р.Т.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* применять математические методы для решения профессиональных задач;
* решать текстовые задачи;
* строить индуктивные и дедуктивные умозаключения;
* выполнять приближенные вычисления;
* проводить элементарную статистическую обработку информации и

результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
* понятия величины и ее измерения;
* историю создания систем единиц величины;
* этапы развития понятий натурального числа и нуля;
* системы счисления;
* понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
* историю развития геометрии;
* основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
* правила приближенных вычислений; методы математической статистики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем ча­сов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 165 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 74 |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 55 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

ЕН. 02 ИНФОРМТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Составитель: Манкиев И.А.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при ис­пользовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объек­ты различного типа с помощью современных информационных технологий для обес­печения образовательного процесса;
* осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
* использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональ­ной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

* правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств

ИКТ в образовательном процессе;

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и

поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, число­вых и т.п.) с помощью современных программных средств;

* возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профес­сиональной деятельности, профессионального и личного развития;
* аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной дея­тельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем часов

Вид учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ОП.00 общепрфессиональные дисциплины ОПД.01 педагогика

Составители: Султыгова Ф.М.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, опреде­лять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, при­емов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, про­фессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обу­чения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадап­тации;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуаль­ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными по­требностями, девиантным поведением;
* приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и ре­зультатов обучения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 183 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 61 |
| Итоговая аттестация в форме - экзамена |  |

0ПД.02 психология.

Составитель:Гадиева М.И..

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисци­плины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* применять знания по психологии при решении педагогических задач;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
* основы психологии личности;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,
* особенности личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

|  |  |
| --- | --- |
| * групповую динамику;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и циальнойдезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | коррекции школьной |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175,5 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58,5 |

0ПД.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.

Составитель: Астемирова А.М.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике за­болеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обуче­ния младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, заня­тие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* строение и функции систем органов здорового человека;
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма че­ловека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;
* гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на раз­личных этапах онтогенеза;
* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям

школы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 117 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 78 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 39 |

ОПД.04 правовое обеспечение профессиональной деятельно­СТИ.

Составитель:Барахоева Х.М..

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
* защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
* анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные положения Конституции Российской Федерации;
* права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
* понятия и основы правового регулирования в области образования;
* основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотноше­ния в области образования;
* социально-правовой статус учителя;
* порядок заключения трудового договора и основания для его заключения;
* правила оплаты труда педагогических работников;
* понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
* виды административных правонарушений и административной ответственности;
* нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем ча­сов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

0ПД.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Составители: Марзиева М.А.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негатив­ных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного ви­да и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового по­ражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятель­ности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития со­бытий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных яв­лениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе нацио­нальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной дея­тельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в доб­ровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанно­стей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 70 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 35 |

0ПД.06 Современное дошкольное образование.

Составитель Гадиева М.И.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, воспитанности и обученности де­тей, организовывать содержательную жизнь детей;
* организовывать учебно-познавательную, игровую, трудовую, художественно­эстетическую деятельность дошкольников, их двигательную активность;
* создавать предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для раз­ностороннего развития дошкольников;
* владеть умениями в области тех видов деятельности, которым педагог обучает до­школьников;
* использовать современные инновационные технологии в сфере воспитания и обра­зования дошкольников;
* владеть умениями самообразования и самовоспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к де­тям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свобо­дах человека; Концепция дошкольного воспитания, Федеральный закон «Об образовании»; Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразова­тельной программы дошкольного образования);
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях до­школьного образовательного учреждения;
* особенности основных видов деятельности детей дошкольного возраста;
* основные современные вариативные программы дошкольного образования;
* педагогические системы и технологии в дошкольном образовании;
* цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспи­тания детей дошкольного возраста;

— основы развития ребенка в изобразительной, музыкальной, конструктивной,

трудовой деятельности;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем ча­сов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

ОПД.07 Коррекционная и специальная педагогика.

Составитель: Султыгова Ф.М.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисци­плины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* определять характер и индивидуальные особенности в развитии детей с особыми образо­вательными нуждами;
* осуществлять экспериментально-психологическое изучение данной категории детей;
* анализировать результаты экспериментально-психологического обследования детей, ис­пользовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и технологии психолого-педагогического воздействия;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* предмет и задачи дисциплины,
* специальную терминологию дисциплины,
* основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для особенностей развития и соответствующие определенному возрастному периоду развития;
* методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
* содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса;
* закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции отклонений развития; состояние государственной и общественной помощи данной категории детей;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 56 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 28 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

ОПД.08 Основы психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Составитель: Гадиева М.И.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисци­плины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имею­щими трудности в обучении;
* осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образова­ния

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 70 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 35 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

ОПД.09 Основы педагогического мастерства.

Составитель Гадиева М.И.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисци­плины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* владеть основами техники саморегуляции;
* владеть основам техники речи;

-владеть основами педагогического общения;

- анализировать и проектировать варианты разрешения конфликтных ситуаций;

* определять пути самосовершенствования и педагогического мастерства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные компоненты педагогического мастерства;
* понятие педагогической техники;
* основы педагогической речи;
* теоретические основы взаимодействия.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем ча­сов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация по результатам текущей успеваемости. |

ПМ. 00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

Подготовка студентов по профессиональным модулям осуществляется в рамках дуально­го обучения.

ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬ­НОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью Программы подготовки специалистов среднего звена с элементами дуального обучения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить урок.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствую­щими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предме­там начального общего образования;
* составления педагогической характеристики обучающегося;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражне­ний;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с со­курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложе­ний по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации; уметь:
* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, не­обходимой для подготовки к урокам;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного пред­мета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно­гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учеб­ного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуаль­ными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющи­ми трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обуче­ния;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учеб­ному предмету, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать норм и правила русского языка в устной и письмен­ной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, по­ставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального об­щего образования и примерные основные образовательные программы начального обще­го образования;
* программы и учебно-методические комплекты для осуществления образовательного про­цесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в раз­витии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, до­статочном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподава­ния: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по про­грамме начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисо­вания, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки ма­териалов;
* требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обуча­ющихся (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отме­ток и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков;
* виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Содержание профессионального модуля реализуется через МДК:

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Составитель: Гадиева М.И.

Объем времени и виды учебной работы: максимальная учебная нагрузка обучающегося - 138 часов; обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 92 часа; самостоятельная работа обучающегося - 46 часов.

**Учебная практика в рамках дуального обучения - 72 часа:**

1. 2-й курс - УП.01.01 -1 неделя, 36 часов.
2. 4-й курс - УП.01.02 - 1 неделя, 36 часов.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Составители: Гадиева Х.Х.

Объем времени и виды учебной работы: максимальная учебная нагрузка обучающегося - 462 часа; обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 308 часов; самостоятельная работа обучающегося - 154 часа.

Производственная практика (по профилю специальности) в рамках дуального обучения. ПП.01 - 63 часа.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Составитель:Султыгова Ф.М..

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка - 174 часа;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 116 часов; самостоятельная работа обучающегося - 58 часов.

Производственная практика (по профилю специальности) в рамках дуального обучения. ПП.01- 63 часа.

МДК 01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподава­ния.

Составитель: Торшхоева Р.Т.

Объем времени и виды учебной работы: максимальная учебная нагрузка обучающегося -384 часа; обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 256 часов; самостоятельная работа обучающегося- 128 часов.

Производственная практика (по профилю специальности) в рамках дуального обучения. . ПП.01- 84 часа.

МДК 01.05.Естествознание с методикой преподавания.

Составитель: Налгиева Л.О.

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 162 часа; обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов; самостоятельная работа учащихся - 54 часа.

Производственная практика (по профилю специальности) в рамках дуального обучения. ПП.01- 53 часа.

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Составитель: Лолохоева Л.Б.

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 168 часов; обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 112 часов; самостоятельная работа учащихся - 56 часов.

Производственная практика (по профилю специальности) в рамках дуального обучения. ПП.01- 65 часов.

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Составитель: Дзортов А.З.

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 51 час; обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 34 часа; самостоятельная работа учащихся -17 часов.

Производственная практика (по профилю специальности) в рамках дуального обучения. ПП.01- 16 часов.

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Составитель:

Объем времени и виды учебной работы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 66 часов, включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 44 часа; самостоятельная работа учащихся - 22 часа.

Производственная практика (по профилю специальности) в рамках дуального обучения. ПП.01- 16 часов

Составители: Костоева М.И., Лолохоева Л.Б., Налгиева Д.О., Мальсагова Л.Б..

Объем времени и виды учебной работы по ПМ.01:

Всего -2037 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1605 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1070 часов; самостоятельной работы обучающегося - 535 часов; учебной и производственной практики в рамках дуального обучения.

- 432 часа.

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Составители: Касиева Ф.С.

Рабочая программа профессионального модуля является частью Программы подготовки спе­циалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в рамках дуального обучения, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельно­сти и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планиро­вать внеурочные занятия.

ПК 2.2 . Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивая процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдель­ных занятий

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной дея­тельности и общения обучающихся.

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответству­ющими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессио­нального модуля должен:

иметь практический опыт:

* Анализа планов и организации внеурочной работы ( с указанием области деятельно­сти или учебного (-ных) предмета (-тов));
* Определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в из­бранной области деятельности;
* Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий круж­ков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурс­никами, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложе­ний по их совершенствованию и коррекции;
* Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов ин­теллектуальных способностей обучающихся;
* Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избран­ной области деятельности.

уметь:

* Находить и использовать методическую литературу и другие источники информа­ции, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной об­ласти деятельности;
* Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучаю­щихся;
* Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педа­гогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
* Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию во вне­урочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
* Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями, (ли­цами, их заменяющими);
* Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
* Использовать различные методы и приемы обучения;
* Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
* Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
* Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
* Применять разнообразные формы работ с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* Вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам органи­зации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Знать:

* Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации вне­урочной работы в избранной области деятельности;
* Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
* Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
* Методические основы организации внеурочной работы в избранной области дея­тельности.
* Особенности общения обучающихся;
* Методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
* Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в из­бранной области деятельности;
* Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
* Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся, как субъектами об­разовательного процесса;
* Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
* Виды документаций, требования к ее оформлению.

Содержание профессионального модуля реализуется через:

МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы в начальных классах.

 Составители: Касиева Ф.С.

Объем времени и виды учебной работы по ПМ.02:

Всего -474 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 222 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов; самостоятельной работы обучающегося - 74 часа;

Учебной практики в рамках дуального обучения - 36 час.

УП.02- 36 час.

Производственной практики (по профилю специальности) в рамках дуального обучения - 216 час.

ПП.02.01 - 4 недели, 144 часа ПП.02.02 - 2 недели,72 часа.

ПМ. 03 Классное руководство.

Составитель: Султыгова Ф.М.

Рабочая программа профессионального модуля является частью Программы подготовки спе­циалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподава­ние в начальных классах (углубленной подготовки) в рамках дуального обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и со­ответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам осво­ения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствую­щими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

* педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
* анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предло­жений по их коррекции;
* определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
* планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ре­бенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных ме-

роприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучаю­щихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

* формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* планировать деятельность классного руководителя;
* оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образова­тельной организации;
* совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
* использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при прове­дении внеурочных мероприятий;
* организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и

сотрудничества обучающихся в классе;

* помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
* составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению сов­местных мероприятий;
* изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
* формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагоги­ческого коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); знать:

* теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
* методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального

общего образования;

* возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
* особенности процесса социализации обучающихся;
* условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, фор­мирования благоприятного
* психологического микроклимата и

сотрудничества обучающихся в классе;

* особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (

дезадаптированными) детьми;

* теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведе­ния внеурочных мероприятий;
* содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности
* и общения;
* педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
* основы делового общения;
* особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи;
* содержание и формы работы с семьей;
* способы диагностики результатов воспитания;
* методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, пред­ставителями администрации;
* логику анализа деятельности классного руководителя.

Содержание профессионального модуля реализуется через:

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Производственную практику (по профилю специальности).

Объем времени и виды учебной работы по ПМ.03 Всего -216 час. в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 144 часа, включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 96 часов; самостоятельная работа учащихся - 48 часов.

Производственная практика (по профилю специальности) в рамках дуального обучения - 2 недели, 72 часа.

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Составители: Гадиева М.И.

Рабочая программа профессионального модуля - является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в рамках дуального обучения в части освоения ос­новного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образователь­ного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические мате­риалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государ­ственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обуча­ющихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального об­щего образования.
6. 2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствую­щими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

* анализа учебно-тематических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государствен­ного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учётом типа образователь­ной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь:
* анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (ав­торские ) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
* определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
* осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально-психологических осо­бенностей обучающихся;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выби­рать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
* создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
* готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и про­ектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подо­бранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать:
* теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
* теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования;
* концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образо­вания;
* концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образо­вания;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно­развивающей среды в кабинете;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опы­та;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, кон­спектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

Объем времени и виды учебной работы по ПМ.04

Всего 318 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося -246 часов,

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 164 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 82 часа.

Учебная практика в рамках дуального обучения - 1 неделя, 36 часов.

Производственная практика (по профилю специальности) в рамках дуального обучения- 1 неделя, 36 часов.

1. Оценка качества освоения Программы подготовки специалистов среднего звена
	1. Оценка качества освоения ППССЗ с элементами дуального обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую атте­стацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля по каждой дисциплине и профессио­нальному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Текущий контроль включает в себя: контрольные работы, тестирование, выполнение комплексных заданий, собеседование и пр., используемые в учебном процессе.

Текущий контроль и промежуточная аттестация планируется для аттестации обучающих­ся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, дифференцированного зачёта, экза­мена. Зачёты и дифференцированные зачёты проводятся за счёт времени, отведённого на изуче­ние учебной дисциплины или профессионального модуля. Экзамены проводятся в период экза­менационной сессии продолжительностью в одну-две недели и освобождённую от других форм учебной нагрузки.

По профессиональным модулям проводится экзамен квалификационный. При этом осу­ществляется проверка сформированности ПК, ОК и готовности к выполнению вида профессио­нальной деятельности определенных в разделе "Требования к результатам освоения ППССЗ " Федерального государственного образовательного стандарта. В состав экзаменационной комис­сии по профессиональным модулям в качестве внештатных экспертов привлекаются работода­тели.

Количество экзаменов в учебном году не превышает - 8, количество зачётов и дифферен­цированных зачётов - 10. В указанное количество не входят зачёты по физической культуре.

Зачёты и дифференцированные зачёты проводятся за счёт времени, отведённого на изу­чение предмета, дисциплины.

Форма проведения экзаменов определяется предметной цикловой комиссией. Оптимизацию промежуточной аттестации предусматривается осуществлять за счет форм текущего контроля, рейтинговых и/или накопительных систем оценивания.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить умения, зна­ния, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в со­ставе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих орга­низаций в рамках дуального обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлени­ях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

* 1. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имею­щий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Фор­мами государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является защита вы­пускной квалификационной работы и (или) государственный (ые) экзамен (ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Выпускная квалификационная работа для выпускников, осваивающих программу подго­товки специалистов среднего звена, выполняется в виде дипломной работы (дипломного проек­та). Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 недели) и защиту (2 недели) выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объёму и структуре выпуск­ной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании:

* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
* «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министер­ства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г., № 464»;
* «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образо­вания и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г., № 968 (с изменениями, внесенны­ми Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по обра­зовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального об­разования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного при­казом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353

68

1353 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г., № 272 "О внесении изменений в федеральные государствен­ные образовательные стандарты среднего профессионального образования");

* Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификаци­онной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20.07.2015 года, № 06-846);
* Положения о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации вы­пускников
* Положения о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уров­ня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе пред­ложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответ­ствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образова­тельную программу по специальности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руко­водитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных ква­лификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификаци­онным работам, критерии оценки знаний утверждаются колледжем после их обсуждения на за­седании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квали­фикационным работам, критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до све­дения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттеста­ции.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стан­дартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом Ворлдскиллс Россия.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзмВорлдскиллс Россия либо международной организацией «WorldSkillsInternational», осва­ивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

1. Условия реализации

Программы подготовки специалистов среднего звена

Для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки с элементами дуального обучения созданы условия, необходимые для профессионального развития и социализации лич-

69

ности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компо­нента образовательного процесса, включающие развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образо­вательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симу­ляций, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций психологических и иных тренингов, группо­вых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

6.1. Ресурсное обеспечение Программы подготовки специалистов среднего звена

Кадровое обеспечение

Реализация Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности средне­го профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках дуаль­ного обучения обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профес­сиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Данная категория преподавателей проходит стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. В рамках дуального обучения в подготовке специалистов участвуют работники образовательных организаций РИ на основании договоров.

Общая численность штатного преподавательского состава по специальности на

1. года составляет 23 человек. Штатная численность соответствует объему учебной ра­боты и видам учебной деятельности. Из 23 преподавателей 10 имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 56 %, I квалификационную категорию - 7 человек или 19 %. Аттесто­ваны на соответствие занимаемой должности 25% преподавателей. Таким образом, 23 человек или 74 % педагогов имеют квалификационные категории. 2 педагога имеют почетное звание За­служенный учитель школы Российской Федерации, 1 - ученую степень кандидата наук,
2. В рамках движения WorldSkillsRussiaпо компетенции Преподавание в младших классах из числа преподавателей формируется экспертное сообщество региона. Ряд педагогов прошли обучение в Специализированном центре компетенции при Менеджере компетенции Преподава­ние в младших классах России, в Академии WorldSkillsRussia.

В настоящее время из числа преподавателей подготовлено 11 экспертов, имеющих Сви­детельство WorldSkillsRussiaна право оценки демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Созданы творческие группы преподавателей-тренеров по подготовке участников к чемпионатам WorldSkillsRussia.

В рамках дуального обучения в подготовке специалистов участвуют работники общеоб­разовательных школ Назрань:

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием вре­мени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается до­ступом каждого обучающего к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полно­му перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Обеспечен доступ обучающиеся к сети Интернет в ходе учебного процесса и самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным печатным и/или электрон­ным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая элек­тронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно­библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучаю­щихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 10 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация Программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена мате­риально-технической базой для проведения всех видов практических занятий, предметной, дис­циплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотрен­ных учебным планом по специальности. Материально-техническая база соответствует действу­ющим санитарным и противопожарным нормам. Обучающиеся обеспечены персональными ком­пьютерами для проведения практических занятий. Для освоения обучающимися профессиональ­ных модулей создана соответствующая информационно-образовательная среда в образователь­ных учреждениях общего образования города Назрань. В связи с вступлением в движение

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Реализация ОПОП подготовки специалистов среднего звена предполагает наличие каби­нетов:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Педагогики и психологии

 Физиологии, анатомии и гигиены

Иностранного языка

Русского языка с методикой преподавания

 Математики с методикой преподавания Естествознания с методикой преподавания

 Музыки и методики музыкального воспитания Методики обучения продуктивным видам деятельности

 Детской литературы

Теории и методики физического воспитания Безопасности жизнедеятельности Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Зал ритмики и хореографии

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелко­вый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

 Актовый зал

Подготовка по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки с элементами дуального обучения осуществляется в учебном здании общей площа­дью 1306кв.м., закрепленной на основе безвозмездного пользования. Площадь учебно­лабораторных помещений составляет 636 кв.м. На одного студента приходится 9 кв.м. В обра­зовательном учреждении имеется 12 учебных кабинетов. В рамках дуального обучения используются площади ГБОУСОШ№13: спортивный зал, библио­тека с читальным залом, столовая, медицинский пункт, актовый зал, конференцзал.

Создание на базе колледжа СКТЭК - специализированного центра компетенций в рамках подготовки и проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussiaРИ позволило привести в соответствие с требованиями WorldSkillsRussiaобразовательных программ, материальной базы, профессиональный уровень педагогических кадров. Приобретенное оборудование: интерактивный стол, интерактивная панель, документ- камера, ЛЕГО - конструкторы (робототехника для начальной школы), электронные микроскопы, интерактив­ные доски активно используется в образовательном процессе, что соответствует современному мировому уровню.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с эле­ментами дуального обучения осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Составитель: А.Х.Мержоева