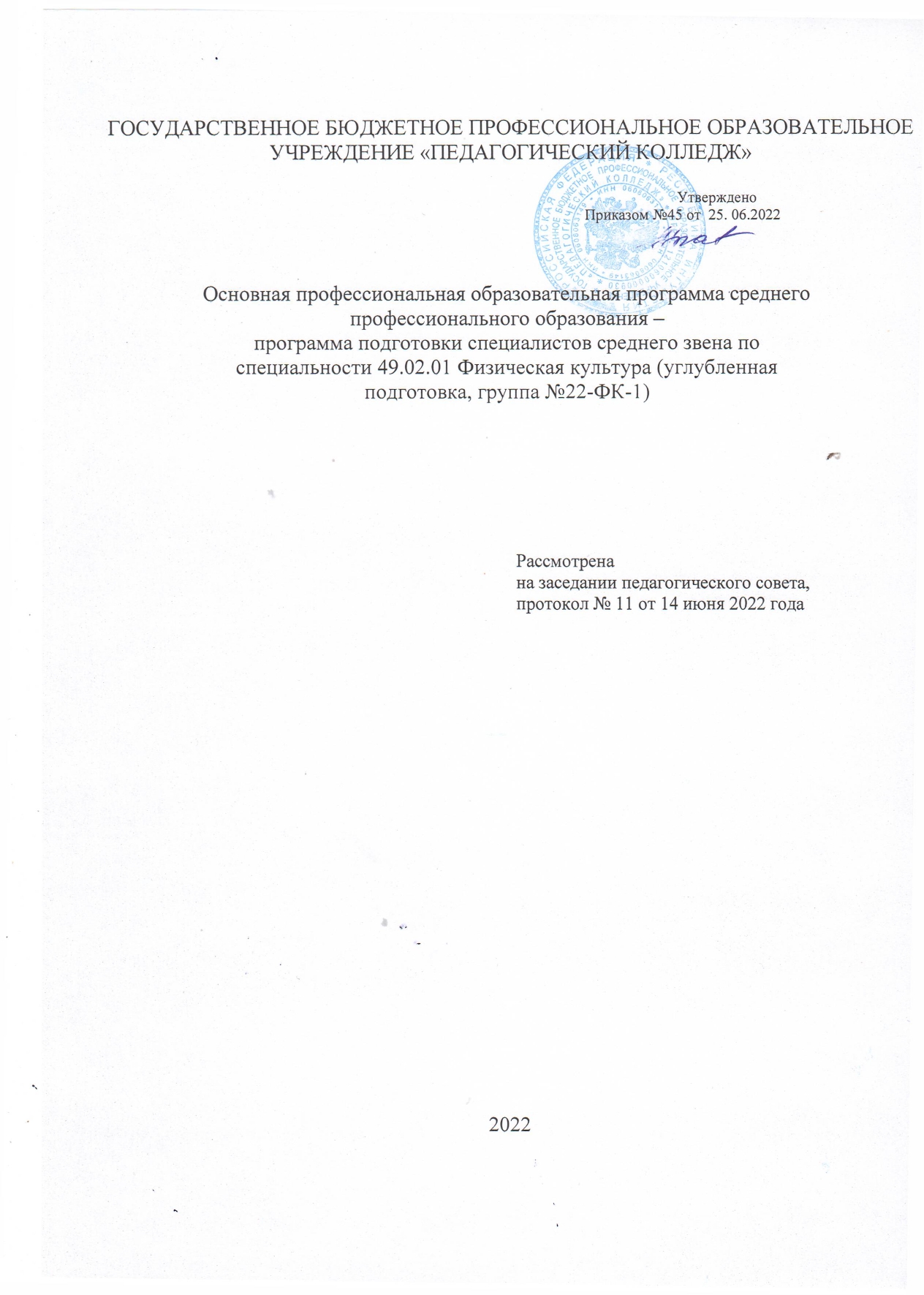
Государственное бюд



**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка…………………………………………………………………... | 3 |
| 1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программ…………. | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы……………….. | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы… | 4 |
| 1.4. Общая характеристика основной образовательной программы……………………. | 4 |
| 1.5. Реализация требований ФГОС СПО…………………………………………………… | 5 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к  результатам освоения образовательной программы………………………………………. | 6 |
| 2.1. Планируемые результаты……………………………………………………………….. | 6 |
| 2.2. Формы аттестации по результатам освоения образовательной программы………. | 7 |
| 2.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы……………… | 8 |
| 3. Организационный раздел…………………………………………………………………. | 10 |
| 3.1. Учебный план…………………………………………………………………………… | 10 |
| 3.2. Календарный учебный график…………………………………………………………. | 12 |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы | 20 |
| 4. Содержательный раздел…………………………………………………………………... | 22 |
| 4.1. Структура программы подготовки специалистов среднего звена………………….. | 22 |
| 4.2. Государственная итоговая аттестация | 39 |
| 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик… | 40 |
| 4.4 Рабочая программа воспитания | 163 |
| 4.5. Оценочные материалы…………………………………………………………………... | 164 |
| 4.6. Методические материалы……………………………………………………………….. | 166 |
| 5. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной  образовательной программы………………………………………………………………… | 183 |
| Приложения……………………………………………………………………………………… | 185 |

1. **Пояснительная записка**

### Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура (далее ОПОП, ППССЗ) представляет собой систему нормативно- методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основании:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.;
* приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* - Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России № 885/390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
* Устава ГБПОУ «Педагогический колледж»
* Локальных нормативных актов колледжа.

### Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 49.02.01 Физическая культура направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

* получение студентами квалификации «Учитель физической культуры»;
* достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (далее - ФГОС СПО);
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа состоит из циклов, обеспечивающих получение квалификации «Педагог физической культуры и спорта».

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся при получении среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### Общая характеристика основной образовательной программы

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ – среднее общее образование.

Срок получения среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура в заочной форме обучения – 3 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация: Педагог физической культуры и спорта

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «Учитель физической культуры»: 5634 академических часа.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общем гуманитарном и социально- экономическом (далее - ОГСЭ), математическом и общем естественнонаучном (далее - ЕН), и профессиональном учебных циклах - в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть циклов ОГСЭ, ЕН и профессионального в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 2916 часов (74,3% от общего объема), вариативная часть - 1008 часов (25,6% от общего объема). Вариативная часть образовательной программы направлена на углубление подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, освоении всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоении вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

### Реализация требований ФГОС СПО

Реализация образовательной программы по отдельным дисциплинам, МДК, ПМ (в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации - по отдельным темам, учебным занятиям) организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

– общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

– математический и общий естественнонаучный учебный цикл;

– профессиональный учебный цикл;

– производственная практика (преддипломная);

– промежуточная аттестация;

– государственная итоговая аттестация.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в заочной форме обучения выделено 1144 часа.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках времени, выделенного ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям), МДК и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык. Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой тренировки.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 114 академических часов, из них на освоение основ военной службы – 48 академических часов.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Практическая подготовка по специальности организована через проведение практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено в межсессионный период в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме 504 часа.

# Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию «Учитель физической культуры».

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и дополнительными знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с требованиями и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: [01](consultantplus://offline/ref%3D0E68AD78927A7D5B69031A72B9695EB8A655A7C4504C3B8E2B433C2E459E4ED1632558DAEEC61CF93BBC3720E20A8506E1C26F1EB3028A29m4A3A) Образование и наука.

### Планируемые результаты

* + 1. **Планируемые результаты профессионального цикла**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

### Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

### Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

### Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания**:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 18. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 19. Стремящийся к трудоустройству в аграрно-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 20. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общественного достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 21. Осознающий значимость будущей профессии для реализации потребностей экономики региона и возможности достижения собственных жизненных и профессиональных планов

ЛР 22. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем

ЛР 23. Проявляющий готовность к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 24. Демонстрирующий профессиональную и корпоративную культуру, ценностное отношение к профессиональной деятельности; соблюдающий этические нормы и правила поведения; участвующий в создании положительного имиджа организации

ЛР 25. Обладающий внутренней положительной мотивацией к получению профессии, ответственностью и сознательной направленностью на цели и результаты учебной деятельности, их личностной значимости

### Формы аттестации по результатам освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

– опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);

– тестирование;

– выполнение практической работы, задания практического занятия;

– выполнение контрольной работы (домашней контрольной работы);

– выполнение самостоятельной работы в различных формах;

– другие формы текущего контроля успеваемости в соответствии с программой дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ по практике.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем и отражена в ФОС дисциплины, МДК.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

– зачет, дифференцированный зачет,

– экзамен по дисциплине, МДК, экзамен по модулю,

– комплексный экзамен,

– курсовое проектирование (курсовая работа).

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

### Система оценки результатов освоения образовательной программы

* + 1. **Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «Учитель физической культуры»

### Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется через оценку по итогам:

* опроса (группового, фронтального, индивидуального, письменного, устного и др.);
* тестирования;
* выполнения задания практического занятия, практической работы;
* выполнения контрольной работы (домашней контрольной работы);
* выполнения самостоятельной работы в различных формах;
* других форм текущей аттестации в соответствии с программой дисциплины, МДК или

ПМ.

Текущий контроль практики проводится через оценку выполнения работ по практике. Периодичность текущего контроля успеваемости определяется рабочей программой.

### 2.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный) по модулю, оценка курсовой работы.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Содержание промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Организация проектной деятельности в составе дисциплины проводится в соответствии с разработанной рабочей программой дисциплины, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла.

Курсовой проект (работа) выполняется под руководством руководителя курсового проекта (работы). Аттестация курсового проекта (работы) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта (работы).

### Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом колледжа.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР утверждаются после их обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

### 3. Организационный раздел

* 1. **Учебный план**

Учебный план является частью организационного раздела основной профессиональной образовательной программы и представлен в Приложении 1.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

* объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения;
* перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
* последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
* распределение по годам обучения и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик; учебная нагрузка обучающихся и формы промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) по специальности, реализуемой на базе среднего общего образования по заочной форме обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | |
| Максимальный объем учебной нагрузки, ч | Самостоятельная работа | Объем аудиторной нагрузки | | | | |
| Всего | в том числе | | | |
| Лекции, ч | Практические занятия, ч | в том числе | Курсовая работа |
| в форме практической подготовки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-**  **экономический учебный цикл** | **-/7ДЗ/-/-** | **531** | **483** | **48** | **11** | **37** | **7** |  |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | -, -, ДЗ, - | 72 | 64 | 8 | 4 | 4 | 2 |  |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | ДЗ, -, -, - | 72 | 66 | 6 | 4 | 2 | 2 |  |
| ОГСЭ.03 | История | -, ДЗ, -, - | 72 | 66 | 6 | 3 | 3 | 2 |  |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | ДЗ, ДЗ, ДЗ, ДЗ | 315 | 287 | 28 |  | 28 | 1 |  |
| **ЕН.00** | **Математический и общий**  **естественнонаучный учебный цикл** | **-/2ДЗ/-/-** | **279** | **251** | **28** | **14** | **14** | **11** |  |
| ЕН.01 | Математика | ДЗ, -, -, - | 72 | 64 | 8 | 4 | 4 | 3 |  |
| ЕН.02 | Информатика  и информационно-коммуникационные технологии  в профессиональной деятельности | ДЗ, -, -, - | 207 | 187 | 20 | 10 | 10 | 8 |  |
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** | **3З/11ДЗ**  **/18Э/-** | **4824** | **3756** | **1068** | **300** | **768** |  |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **-/7ДЗ/8Э /-** | **3051** | **2663** | **388** | **212** | **176** | **59** |  |
| ОП.01 | Педагогика | кЭ,кЭ,-, - | 168 | 136 | 32 | 22 | 10 | 3 |  |
| ОП.02 | Психология | кЭ,кЭ,-, - | 144 | 116 | 28 | 14 | 14 | 5 |  |
| ОП.03 | Анатомия | Э, -, -, - | 168 | 148 | 20 | 14 | 6 | 1 |  |
| ОП.04 | Физиология с основами биохимии | -, ДЗ, -, - | 177 | 157 | 20 | 10 | 10 | 1 |  |
| ОП.05 | Гигиенические основы физического  воспитания | ДЗ, -, -, - | 120 | 112 | 8 | 4 | 4 | 1 |  |
| ОП.06 | Основы врачебного контроля, лечебной  физической культуры и массажа | -, -, -, ДЗ | 219 | 203 | 16 | 8 | 8 | 5 |  |
| ОП.07 | Основы биомеханики | -, -, ДЗ, - | 105 | 97 | 8 | 4 | 4 | 2 |  |
| ОП.08 | Базовые и новые виды физкультурно-  спортивной деятельности с методикой тренировки | Э, Э, Э, Э | 1380 | 1164 | 216 | 108 | 108 | 29 |  |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной  деятельности | -, -, -, ДЗ | 90 | 82 | 8 | 6 | 2 | 2 |  |
| ОП.10 | Теория и история физической культуры | Э, -, -, - | 276 | 264 | 12 | 10 | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | |
| Максимальный объем учебной нагрузки, ч | Самостоятельная работа | Объем аудиторной нагрузки | | | | |
| Всего | в том числе | | | |
| Лекции, ч | Практические занятия, ч | в том числе | Курсовая работа |
| в форме практической подготовки |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ, -, -, - | 114 | 102 | 12 | 6 | 6 | 6 |  |
| ОП.12 | Основы предпринимательской деятельности | -, -, -, ДЗ | 90 | 82 | 8 | 4 | 4 | 2 |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **3З/4ДЗ/10Э/-** | **1773** | **1093** | **680** | **88** | **592** | **535** |  |
| **ПМ.01** | **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным**  **программам** | **-, -, Э(кв), -** | **630** | **426** | **204** | **30** | **174** | **168** |  |
| МДК.  01.01 | Методика обучения предмету "Физическая  культура" | -, Э, Э, - | 486 | 426 | 60 | 30 | 30 | 24 |  |
| *УП.01* | *Учебная практика* | *-, З, -, -* | *36* |  | *36* |  | *36* | *36* |  |
| *ПП.01* | *Производственная практика* | *-, ДЗ, -, -* | *108* |  | *108* |  | *108* | *108* |  |
| **ПМ.02** | **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области**  **физической культуры** | **-, -, -, Э(кв)** | **786** | **496** | **290** | **37** | **253** | **219** |  |
| МДК. 02.01 | Методика внеурочной работы и  дополнительного образования в области физической культуры | -, Э, Э, Э | 570 | 496 | 74 | 37 | 37 | 3 |  |
| *УП.02* | *Учебная практика* | *-, -, З, -* | *36* |  | *36* |  | *36* | 36 |  |
| *ПП.02* | *Производственная практика* | *-, -, ДЗ, -* | *72* |  | *72* |  | *72* | 72 |  |
| *ПП.02* | *Производственная практика (летняя)* | *-, -, ДЗ, -* | *108* |  | *108* |  | *108* | 108 |  |
| **ПМ.03** | **Методическое обеспечение процесса**  **физического воспитания** | **-, -, -, Э(кв)** | **357** | **171** | **186** | **21** | **165** | **148** |  |
| МДК. 03.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической  культуры | -, -, Э, Э | 213 | 171 | 42 | 21 | 21 | 4 |  |
| *УП.03* | *Учебная практика* | *-, -, -, З* | *36* |  | *36* |  | *36* | 36 |  |
| *ПП.03* | *Производственная практика* | *-, -, -, ДЗ* | *108* |  | *108* |  | *108* | 108 |  |
| **Всего:** | **3З/20ДЗ/18Э/-** |  | **5634** | **4490** | **1144** | **325** | **819** | **612** |  |
| **ПДП** | **Производственная практика (преддипломная)** |  | **4 нед.** |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** |  | **6 нед.** |  |  |  |  |  |  |

Учебный план является частью организационного раздела основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура и представлен в Приложении 1.

### Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью организационного раздела основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура, разработан на весь срок обучения.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул по каждому курсу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | |  | | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |  | Январь | | |  | Февраль | | |  | Март | | | |  | | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | |  | | Июль | | |  | Август | | | | Объем образовательной программы | | |
| 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.09. - 05.10. | | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.10.- 02.11. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 1  7 | 8  14 | | 15  21 | 22  28 | 29.12. – 04.01. | 5  11 | 12  18 | 19  25 | 26.01. – 01.02. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23.02. - 01.03. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23  29 | 3.03. – 05.04. | | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.04. - 03 .05. | 4  10 | 11  17 | 18  24 | 25  31 | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.06.-05.07. | | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.07.-02.08. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  31 |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 1 курс |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
|  | ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-  экономический учебный цикл | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 12 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/  ДЗ |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| ОГСЭ.05 | Иностранный язык | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0/  ДЗ |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 28 |
| ЕН.01 | Математика | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0/  ДЗ |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной  деятельности | обяз. уч | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3/ ДЗ |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 20 |
| П.00 | Профессиональный  учебный цикл | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 25 | 14 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 11 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 38 | 120 |
| ОП.00 | Общепрофессиональны  е дисциплины | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 25 | 14 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 11 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 38 | 120 |
| ОП.01 | Педагогика | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0/  Эк |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 12 | 20 |
| ОП.02 | Психология | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5/  Эк |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 12 | 20 |
| ОП.03 | Анатомия | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 3/  Э | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | |  | | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |  | Январь | | |  | Февраль | | |  | Март | | | |  | | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | |  | | Июль | | |  | Август | | | | Объем образовательной программы | | |
| 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.09. - 05.10. | | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.10.- 02.11. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 1  7 | 8  14 | | 15  21 | 22  28 | 29.12. – 04.01. | 5  11 | 12  18 | 19  25 | 26.01. – 01.02. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23.02. - 01.03. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23  29 | 3.03. – 05.04. | | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.04. - 03 .05. | 4  10 | 11  17 | 18  24 | 25  31 | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.06.-05.07. | | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.07.-02.08. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  31 |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 1 курс |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| ОП.05 | Гигиенические основы  физического воспитания | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/ ДЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
| ОП.08 | Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с  методикой тренировки | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0/ Э | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 | 28 |
| ОП.10 | Теория и история  физической культуры | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/  Э | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 |
| ОП.11 | Безопасность  жизнедеятельности | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/ ДЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 |
| Всего часов в неделю обязательной учебной  нагрузки | | | 0 | 0 | 0 | 40 | 18 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 14 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 119 | 41 | 160 |
| Общее количество экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов, домашних контрольных работ | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-3 Э-2 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-3 Эк-1 Э-1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-6 Эк-1 Э-3 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | |  | | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |  | Январь | | |  | Февраль | | |  | Март | | | |  | | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | |  | | Июль | | |  | Август | | | | Объем образовательн ой программы | | |
| 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.09. - 05.10 | | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.10.- 02.11. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 1  7 | 8  14 | | 15  21 | 22  28 | 29.12. – 04.01. | 5  11 | 12  18 | 19  25 | 26.01. – 01.02. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23.02. - 29.02. | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.03. – 04.04. | | 5  13 | 14  20 | 21  27 | 28.04. - 02.05. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 31  6 | 7  13 | 16  20 | 21  29 | 30.06.-04.07. | | 6  11 | 12  18 | 19  25 | 26.07.-0108. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23  31 |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 семестр | 4 семестр | 2 курс |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
|  | ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально- экономический учебный  цикл | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 12 |
| ОГСЭ.03 | История | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/  ДЗ | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0/  ДЗ | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| П.00 | Профессиональный  учебный цикл | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 33 | 23 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 16 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 40 | 148 |
| ОП.00 | Общепрофессиональны  е дисциплины | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 25 | 15 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 10 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 16 | 92 |
| ОП.01 | Педагогика | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/  Эк | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 |
| ОП.02 | Психология | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6/  Эк | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| ОП.04 | Физиология с основами  биохимии | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4/  ДЗ | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 8 | 20 |
| ОП.08 | Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с  методикой тренировки | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 6/ Э | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 52 |
| ПМ.00 | Профессиональные  модули | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 24 | 56 |
| ПМ.01 | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным  программам | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 32 |
| МДК.01.0 1 | Методика обучения  предмету "Физическая культура" | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0/ Э | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 32 |
| УП.01 | Учебная практика | обяз.  уч | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/  З | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 36 |
| ПП.01 | Производственная практика | обяз. уч | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/ ДЗ | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 180 |
| ПМ.02 | Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области  физической культуры | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | |  | | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |  | Январь | | |  | Февраль | | |  | Март | | | |  | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | |  | | Июль | | |  | Август | | | | Объем образовательн ой программы | | |
| 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.09. - 05.10 | | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.10.- 02.11. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 1  7 | 8  14 | | 15  21 | 22  28 | 29.12. – 04.01. | 5  11 | 12  18 | 19  25 | 26.01. – 01.02. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23.02. - 29.02. | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.03. – 04.04. | 5  13 | 14  20 | 21  27 | 28.04. - 02.05. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 31  6 | 7  13 | 16  20 | 21  29 | 30.06.-04.07. | | 6  11 | 12  18 | 19  25 | 26.07.-0108. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23  31 |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 семестр | 4 семестр | 2 курс |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| МДК.02.0 2 | Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области  физической культуры | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 6/ Э | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 24 |
| Всего часов в неделю обязательной  учебной нагрузки | | | 0 | 0 | 0 | 42 | 23 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 46 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 27 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 153 | 151 | 304 |
| Общее количество экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов, домашних контрольных работ | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-1 Э-2  З-1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-3 Эк-1 Э-1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-4 Эк-1 Э-3  З-1 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | |  | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | |  | Январь | | |  | Февраль | | | |  | Март | | | |  | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | |  | Июль | | |  | Август | | | | | Объем  образовательн ой программы | | | |
| 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.09. - 05.10 | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.10.- 02.11. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.12. – 04.01. | 5  11 | 12  18 | 19  25 | 26.01. – 01.02. | 2  8 | | 9  15 | 16  22 | 23.02. – 01.02. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 22  29 | 30.03. – 05.04. | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 2704. - 03.05. | 4  10 | 11  17 | 18  24 | 25  31 | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.06.-05.07. | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.07.-02.08. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  31 | |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 семестр | | 6 семестр | 3 курс |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
|  | ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально- экономический  учебный цикл | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 14 | | 2 | 16 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2/ ДЗ | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | | 0 | 8 |
| ОГСЭ.05 | Иностранный язык | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2/ ДЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | | 2 | 8 |
| П.00 | Профессиональный  учебный цикл | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 22 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 104 | | 40 | 144 |
| ОП.00 | Общепрофессиональны е дисциплины | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 13 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 52 | | 24 | 76 |
| ОП.07 | Основы биомеханики | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0/ ДЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | | 2 | 8 |
| ОП.08 | Базовые и новые виды физкультурно- спортивной  деятельности с  методикой тренировки | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 11 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11  / Э | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 46 | | 22 | 68 |
| ПМ.00 | Профессиональные  модули | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 52 | | 16 | 68 |
| ПМ.01 | Преподавание физической культуры по основным  общеобразовательным  программам | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5/ Э  м | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 19 | | 9 | 28 |
| МДК.01.0 1 | Методика обучения  предмету "Физическая культура" | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 40 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5/ Э | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 19 | | 9 | 28 |
| ПМ.02 | Организация и  проведение внеурочной работы и занятий по  дополнительным образовательным  программам в области  физической культуры | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 26 | | 0 | 26 |
| МДК.02.0 | Методика внеурочной | обяз. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5/ | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | | 0 | | 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | |  | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | |  | Январь | | |  | Февраль | | |  | Март | | | |  | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | |  | Июль | | |  | Август | | | | | Объем  образовательн ой программы | | | |
| 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.09. - 05.10 | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.10.- 02.11. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.12. – 04.01. | 5  11 | 12  18 | 19  25 | 26.01. – 01.02. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23.02. – 01.02. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 22  29 | 30.03. – 05.04. | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 2704. - 03.05. | 4  10 | 11  17 | 18  24 | 25  31 | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.06.-05.07. | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.07.-02.08. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  31 | |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 семестр | | 6 семестр | 3 курс |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| 2 | работы и  дополнительного  образования в области физической культуры | уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| УП.02 | Учебная практика | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/ З | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | | 0 | | 36 |
| ПП.02 | Производственная практика | обяз.у ч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/ ДЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 180 | | 180 |
| ПМ.03 | Методическое  обеспечение процесса физического воспитания | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | | 7 | | 14 |
| МДК.03.0 2 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической  культуры | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 00 | 0 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3/ Э | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | | 7 | | 14 |
| Всего часов в неделю обязательной  учебной нагрузки | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 33 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 26 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 154 | | 222 | | 376 |
| Общее количество экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов,  домашних контрольных работ | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-1 Э-1  З-1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-3 Э-3 Эм-1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-4 З-1  Э-4 Эм-1 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | |  | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | |  | Январь | | | |  | Февраль | | |  | Март | | | |  | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | |  | | Июль | | |  | Август | | | | | Объем  образовател ьной программы | | | | |
| 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.09. - 05.10 | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.10.- 02.11. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.12.. – 04.01. | 5  11 | 12  18 | 19  25 | | 26.01. – 01.02. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23.02. - 01.03. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23  29 | 30.03. – 05.04. | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.04. - 03 .05. | 4  10 | 11  17 | 18  24 | 25  31 | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.06.-05.07. | | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.07.-02.08. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  31 | |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 семестр | | 8 семестр | | 4 курс |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
|  | ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально- экономический  учебный цикл | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | | 4 | | 8 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2/ ДЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | | 4 | | 8 |
| П.00 | Профессиональный  учебный цикл | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 27 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 112 | | 40 | | 15  2 |
| ОП.00 | Общепрофессиональны е дисциплины | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 16 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 70 | | 30 | | 10  0 |
| ОП.06 | Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры  и массажа | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2/ ДЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 12 | | 4 | | 16 |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной  деятельности | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 2 | 2/ ДЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | | 0 | | 8 |
| ОП.12 | Основы  предпринимательской деятельности | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2/ ДЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | | 4 | | 8 |
| ОП.08 | Базовые и новые виды физкультурно- спортивной  деятельности с  методикой тренировки | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 12 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11  / Э | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 46 | | 22 | | 68 |
| ПМ.02 | Организация и  проведение внеурочной работы и занятий по  дополнительным образовательным  программам в области  физической культуры | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 8/ Э  м | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | | 16 | | 24 |
| МДК.02.0 2 | Методика внеурочной работы и  дополнительного  образования в области | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 8 | 8/ Э | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | | 16 | | 24 | |

0

0

0

0

0

0

0 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь | | | |  | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | |  | Январь | | | |  | Февраль | | | |  | Март | | | |  | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | |  | | Июль | | |  | Август | | | | | Объем  образовател ьной программы | | | | |
| 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.09. - 05.10 | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.10.- 02.11. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.12.. – 04.01. | 5  11 | 12  18 | 19  25 | | 26.01. – 01.02. | 2  8 | | 9  15 | 16  22 | 23.02. - 01.03. | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23  29 | 30.03. – 05.04. | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.04. - 03 .05. | 4  10 | 11  17 | 18  24 | 25  31 | 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 29.06.-05.07. | | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 27.07.-02.08. | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  31 |  |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 7 семестр | | 8 семестр | | 4 курс |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | 22 | 23 | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
|  | физической культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ПМ.03 | Методическое  обеспечение процесса физического воспитания | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5/ Э  м | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | | 10 | | 28 | |
| МДК.03.0 2 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической  культуры | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 3 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5/ Э | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | | 10 | | 28 | |
| УП.03 | Учебная практика | обяз.  уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 | 0/ З | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | | 0 | | 36 | |
| ПП.03 | Производственная практика | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |  |  | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/ ДЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 108 | | 108 | |
| Всего часов в неделю обязательной  учебной нагрузки | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 28 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 27 | 29 | | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 152 | | 152 | | 304 | |
| Общее количество экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов,  домашних контрольных работ | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-1 Э-1  З-1 Эм-1 | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-4 Э-2 Эм-1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | ДЗ-5 Э-3  З-1 Эм-2 | | | | | |
|  | ПДП.00 | Производственная преддипломная  практика) | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 нед | | | | | |
|  | ГИА | Государственная итоговая аттестация | обяз. уч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 нед | | | | | |

0

0 0

(

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначения | Обучение по  учебным циклам ППССЗ | Учебная практика | Производственная практика  (по профилю  специальности) | Производственная практика  (преддипломная) | Лабораторно- экзаменационная сессия | Защита выпускной квалификационной работы | Каникулы | Подготовка выпускной  квалификационной работы |

ДЗ- дифференцированный зачет; Э- экзамен; Эк- комплексный экзамен; З- зачет; Эм- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

### Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/срок проведения** | **Содержание и формы деятельности** | | | **Участники** | **Место проведения** | | **Ответственные** | | | **Коды ЛР** | |
| **сентябрь** | | | | | | | | | | | |
| 8 сентября  2025 | День финансовой грамотности | | | студенты четвертого курса | онлайн | | Преподаватели  гуманитарных и социально- экономических дисциплин | | | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР15,  ЛР19, Р21, | |
|  |  | | |  |  | |  | | | ЛР22, ЛР24 | |
| сентябрь 2023 | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | студенты второго курса | онлайн | | Преподаватели  гуманитарных и социально- экономических дисциплин | | | ЛР2, ЛР4,  ЛР21, ЛР24 | ЛР3, ЛР19, ЛР22, |
| **октябрь** | | | | | | | | | | | |
| Октябрь | Физкультурно-оздоровительный | | | студенты третьего, четвертого курса | Спортивный | зал | Преподаватели | | | ЛР 7 ЛР11 | |
| (ежегодно) | праздник для детей с синдромом | | | главного корпуса |  | физической | культуры | и | ЛР13 ЛР18 | |
|  | Дауна | «Солнечный | дождь |  |  | методики физвоспитания | | | ЛР21 ЛР24 | |
|  | детства» | | |  |  |  | | |  | |
| октябрь 2025 | Урок, посвященный изучению правового статуса педагогических работников | | | студенты четвертого курса | ПЦК гуманитарных и социально- экономических  дисциплин | | Преподаватели гуманитарных и социально- экономических дисциплин | | | ЛР2, ЛР4, ЛР21, ЛР24 | ЛР3, ЛР19, ЛР22, |
| октябрь 2023 | Коммуникативный тренинг: Применение техник и приемов эффективного общения. | | | студенты первого курса | онлайн | | Преподаватели  психолого-педагогических и естественно-научных | | | ЛР 7, ЛР13 | |
|  |  | | |  |  | | дисциплин | | |  | |
| **ноябрь** | | | | | | | | | | | |
| ноябрь 2022  2023 | Интерактивная викторина  «Олимпийские игры древности и современности» | | | студенты первого, второго курса | онлайн | | Преподаватели  физической культуры  и методики физвоспитания | | | ЛР 1 ЛР 5  ЛР 9 ЛР15 ЛР19 ЛР21 | |
| третий четверг  ноября | Урок, посвященный всемирному дню философии | | | студенты третьего курса | онлайн | | Преподаватели  гуманитарных и социально- экономических дисциплин | | | ЛР1, ЛР2,  ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР22 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2025 |  |  |  |  |  |
| 30 ноября  2022 | День защиты информации | студенты первого  курса | онлайн | Преподаватели информатики | ЛР 4 ЛР10 |
| март 2023 | Выполнение и представление рефератов по теме «Стандартные  единицы измерения величины» | студенты первого курса | учебная аудитория | Преподаватели математики | ЛР 7 ЛР 19 |
| **декабрь** | | | | | |
| декабрь январь ежегодно | Международный фотоконкурс на иностранных языках | студенты первого, второго, третьего, четвертого курса | онлайн | Преподаватели иностранных языков | ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР16,  ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| декабрь 2025 | Урок, посвященный Дню конституции | студенты четвертого курса | ПЦК гуманитарных и  дисциплин | Преподаватели  гуманитарных и социально- экономических дисциплин | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР24 |
| декабрь 2023 | Урок, посвященный классикам зарубежной и отечественной педагогики | студенты первого курса | ПЦК  естественно-  научных дисциплин | Преподаватели  психолого-педагогических и естественно-научных  дисциплин | ЛР 7, ЛР 12,  ЛР14, ЛР 23,  ЛР 24, ЛР 25 |
| декабрь 2024 | Урок, посвященный классикам отечественной педагогики | студенты второго курса | пцк естественнонаучных  научных дисциплин | Преподаватели  психолого-педагогических и естественно-научных  дисциплин | ЛР 7, ЛР 12,  ЛР14, ЛР 23,  ЛР 24, ЛР 25 |
| **январь** | | | | | |
| последняя суббота  января 2023 | Акция, посвященная международному дню без  Интернета | студенты первого курса | онлайн | Преподаватели информатики | ЛР10 |
| январь 2023 | Тренинг психической саморегуляции поведения». | студенты первого,  второго | онлайн | Преподаватели  психолого-педагогических и | ЛР 7, ЛР 13,  ЛР 21, ЛР 25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | курса |  | естественно-научных  дисциплин | ЛР24 |
| **февраль** | | | | | |
| 9-15  февраля 2023 | Образовательная акция,  посвященная международному дню безопасного Интернета | студенты первого курса | онлайн | Преподаватели информатики | ЛР4, ЛР10, ЛР23 |
| **март** | | | | | |
| март 2025  2026 | Краевая игра-викторина по страноведению | студенты третьего, четвертого курса | онлайн | Преподаватели иностранных языков | ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12,ЛР16,  ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| март 2023  2024  2025  2026 | Интерактивная викторина  «Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс ГТО» | студенты первого, второго,  третьего, четвертого курса | онлайн | Преподаватели  ПЦК физической культуры и методики физвоспитания | ЛР 1 ЛР 5  ЛР 7 ЛР 8  ЛР 9 ЛР 14  ЛР 15 ЛР 18  ЛР 21 ЛР 22  ЛР 23 ЛР 24  ЛР 25 |
| 15 марта  2026 | Всемирный день прав потребителя. | студенты четвертого курса | ПЦК гуманитарных  дисциплин | Преподаватели  гуманитарных и социально- экономических дисциплин | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР15, ЛР19, ЛР21, ЛР22, ЛР24 |
| **апрель** | | | | | |
| апрель 2026 | Урок, посвященный дню местного самоуправления | студенты четвертого курса | ПЦК  гуманитарных  дисциплин | Преподаватели гуманитарных и социально- экономических дисциплин | ЛР2 |
| Апрель 2023  2024  2025 | Первенство колледжа по мини футболу | студенты первого, второго,  третьего, четвертого | стадион | Преподаватели физической культуры и методики физвоспитания | ЛР 7 ЛР11 ЛР13 ЛР18 ЛР21 ЛР24 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2026 |  | курса |  |  |  |
| **май** | | | | | |
| май 2023  2024  2025  2026 | Участие в традиционной эстафете | студенты первого, второго,  третьего, четвертого курса | Площадь Согласия | Преподаватели ПЦК физической культуры и методики физвоспитания | ЛР 7 ЛР11 ЛР13 ЛР18 ЛР21 ЛР24 |
| май 2023  2024 | Мастер-класс с использованием интерактивных техник «Легко быть счастливым» | студенты первого, второго курса | онлайн | Преподаватели  психолого-педагогических и естественнонаучных  дисциплин | ЛР 7, ЛР 13,  ЛР 21, ЛР 25 |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Структура программы подготовки специалистов среднего звена**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Всего  максимальной учебной  нагрузки обучающегося (час./нед.) | В т.ч. часов обязательных учебных  занятий | Индекс и  наименование дисциплин,  междисциплинарных курсов (МДК) | Коды  формируемы х  компетенций |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **531** | **354** |  |  |
| **Обязательная часть** | **501** | **334** |
| ***Вариативная часть*** | ***30*** | ***20*** |
|  | **Обязательная часть** | **72** | **48** | ОГСЭ.01. Основы философии | ОК 1 - 11  ПК 3.2, 3.3 |
| ***Вариативная часть*** | ***0*** | ***0*** |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего  специалиста;  **знать:**  основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |  |  |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **72** | **48** | ОГСЭ.02.  Психология общения | OK 1 - 11  ПК 1.1 - 1.4,  2.1 - 2.5,  3.1 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***0*** | ***0*** |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; **знать:**  взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в общении;  техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;  источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **72** | **48** | ОГСЭ.О3. История | OK 1 - 11  ПК 3.2 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***0*** | ***0*** |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;  **знать:**  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и  государственных традиций;  содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **315** | **210** | ОГСЭ.04.  Иностранный язык | ОК 1 - 11  ПК 3.2, 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***30*** | ***20*** |
| В результате изучения обязательной и вариативной частей учебного цикла обучающийся  должен: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уметь:  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  *читать общепрофессиональную и специальную литературу.*  знать:  лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; *особенности устной и письменной речи для профессионального и делового общения.* |  |  |  |  |
| **EH.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **279** | **186** |  |  |
| **Обязательная часть** | **186** | **124** |
| ***Вариативная часть*** | ***93*** | ***62*** |
|  | **Обязательная часть** | **72** | **48** | ЕН.01. Математика | ОК 2, 4 - 9  ПК 1.3, 1.4,  2.4, 2.5, 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***0*** | ***0*** |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;  анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;  выполнять приближенные вычисления;  проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;  **знать:**  понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; основные комбинаторные конфигурации;  способы вычисления вероятности событий;  способы обоснования истинности высказываний;  понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними;  правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики; |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **207** | **138** | ЕН.02. Информатика и информационно коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности | ОК 1 - 11  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.6,  3.1 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***93*** | ***62*** |
| В результате изучения обязательной и вариативной частей учебного цикла обучающийся должен **уметь**:  соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;  применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;  использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;  *использовать современные технические средства обучения (интерактивный комплекс, мультимедиа проектор) в профессиональной деятельности.*  **знать:**  правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;  возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;  назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;  *возможности использования современных технических средств обучения; возможности и особенности использования цифровых образовательных ресурсов.* |  |  |  |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **4320** | **2880** |  |  |
| **Обязательная часть** | **2931** | **1954** |
| ***Вариативная часть*** | ***1389*** | **9*26*** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **3051** | **2034** |  |  |
| **Обязательная часть** | **2241** | **1494** |
| ***Вариативная часть*** | ***810*** | ***540*** |
|  | **Обязательная часть** | **168** | **112** | ОП.01. Педагогика | ОК 1 - 11  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.6,  3.1 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***0*** | ***0*** |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:  **уметь:**  оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и  эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;  **знать:**  взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | принципы обучения и воспитания;  особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;  формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и  воспитания;  педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;  основы деятельности классного руководителя; |  |  |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **144** | **96** | ОП.02. Психология | OK 1 - 11  ПК 1.1 - 1.4,  2.1 - 2.5,  3.1 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***0*** | ***0*** |
| **уметь:**  применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей; **знать:**  особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;  закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  возрастную периодизацию;  возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной  деятельности;  особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;  понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  основы психологии творчества;  психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности;  механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологические основы обучения двигательным действиям; |  |  |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **168** | **112** | ОП.03. Анатомия | ОК 1 - 10, 12  ПК 1.1 - 1.4,  2.1 - 2.2,  2.4 - 2.5,  3.2 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***0*** | ***0*** |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:  **уметь:**  определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в  профессиональной деятельности;  определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;  отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;  **знать:**  основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;  строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;  основные закономерности роста и развития организма человека;  возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;  анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;  динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **177** | **118** | ОП.04. Физиология с основами биохимии | OK 1 - 10, 12  ПК 1.1 - 1.4,  2.1 - 2.2,  2.4 - 2.5,  3.2 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***0*** | ***0*** |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:  **уметь:**  измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;  оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;  оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;  использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;  применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;  **знать:**  физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма  человека; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем;  роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи;  взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;  физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;  биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания;  общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма; |  |  |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **120** | **80** | ОП.05.  Гигиенические  основы физического воспитания | OK 1 - 12  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.6,  3.1 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***0*** | ***0*** |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:  **уметь:**  использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);  составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню;  обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;  знать:  основы гигиены детей и подростков;  гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  понятие медицинской группы;  гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;  вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний;  основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;  гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;  гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;  основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиенические основы закаливания;  гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;  физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обязательная часть** | **219** | **146** | ОП.06. Основы врачебного  контроля, лечебной физической культуры и массажа | OK 1 - 10, 12  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.6,  3.1 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***111*** | ***74*** |
| В результате изучения обязательной и вариативной частей учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:  **уметь:**  взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;  проводить простейшие функциональные пробы;  под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);  использовать основные приемы массажа и самомассажа;  *оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий; планировать и проводить мероприятия по профилактике спортивного травматизма и оказывать первую доврачебную помощь;*  **знать:**  цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;  назначение и методику проведения простейших функциональных проб;  значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;  средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;  показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;  основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов,  сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно- двигательного аппарата;  методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;  особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;  понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа;  *организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований;*  *правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых*  *патологических состояниях при занятиях адаптивной физической культурой, физической культурой и спортом;* |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **105** | **70** | ОП.07. Основы биомеханики | OK 1 - 10, 12  ПК 1.1 - 1.6,  2.1 - 2.6,  3.2 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***0*** | ***0*** |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:  **уметь:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  проводить биомеханический анализ двигательных действий;  **знать:**  основы кинематики и динамики движений человека;  биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека;  половозрастные особенности моторики человека;  биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся; |  |  |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **1380** | **920** | ОП.08. Базовые и новые виды  физкультурно- спортивной  деятельности с методикой  тренировки | ОК 1 - 12  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.6,  3.1 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***485*** | ***354*** |
| уметь:  планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно- спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, *в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*; выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;  использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности *в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*;  подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;  использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; *проводить предпоходную подготовку;*  *оценивать сложность спортивных туристских маршрутов; обеспечивать безопасность прохождения маршрута.*  знать:  историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, *в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*;  методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности, *в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*;  особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | физкультурно-спортивной деятельности;  особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно- спортивной деятельности;  основы судейства по базовым видам спорта;  разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;  технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;  *способы и приемы ориентирования;*  *особенности проведения пеших туристских походов;* |  |  |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **90** | **60** | ОП.09. Правовое обеспечение  профессиональной деятельности | ОК 1 - 11  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.6,  3.1 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***0*** | ***0*** |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:  **уметь:**  использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;  анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;  применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;  **знать:**  основные положения Конституции Российской Федерации;  права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;  основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;  правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;  социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;  порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда;  понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  виды административных правонарушений и административной ответственности;  нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **276** | **184** | ОП.10. Теория и | ОК 1 - 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Вариативная часть*** | ***78*** | ***52*** | история физической культуры | ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.6,  3.1 - 3.4 |
| В результате изучения обязательной и вариативной частей учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:  **уметь:**  ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной  деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;  правильно использовать терминологию в области физической культуры;  оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и  эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;  находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, *в том числе информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий*;  **знать:**  понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;  историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;  историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания;  средства формирования физической культуры человека;  механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;  мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;  дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;  основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств;  особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях, *в том числе психолого-педагогические, медико- биологические методы контроля состояния занимающихся физической культурой и спортом;*  особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  сущность и функции спорта; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;  основы оздоровительной тренировки, *в том числе санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта*;  проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях; |  |  |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **114** | **76** | ОП.11. Безопасность жизнедеятельности | ОК 1 - 11  ПК 1.1 - 1.5,  2.1 - 2.2,  2.4 - 2.6,  3.1 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***46*** | ***0*** |
| В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:  уметь:  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  *показать порядок пользования средствами индивидуальной защиты*  *перечислять последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;* знать:  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития  событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе  национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;  *потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.* |  |  |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **0** | **0** | ОП.12 *Основы*  *предпринимательс- кой деятельности* | ОК 1, 3 - 9,  11  ПК 1.4, 1.6,  1.7,  2.4, 2.6,  3.3 |
| ***Вариативная часть*** | ***90*** | ***60*** |
| В результате изучения вариативной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен:  **уметь:**  *воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;*  *находить и использовать необходимую экономическую информацию; ориентироваться в общих вопросах предпринимательства;*  *применять экономические и правовые знания при организации индивидуального предприятия; проектировать собственную деятельность;*  *составлять налоговую декларацию и предоставлять другие сведения о предпринимательской деятельности.*  **знать:**  *основы предпринимательской деятельности;*  *денежно-кредитную и налоговую политику государства; механизмы ценообразования на продукцию (услуги);*  *формы оплаты труда в современных условиях;*  *законодательство по охране труда и заработной платы;*  *типы предпринимательской деятельности и виды предприятий; методы составления бизнес-плана;*  *правила ведения учета и составления отчетности на индивидуальном предприятии; психологию проектирования собственной деятельности.* |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **1269** | **846** |  |  |
| **Обязательная часть** | **690** | **460** |
| ***Вариативная часть*** | ***579*** | ***386*** |
| **ПМ.01** | **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** | **486** | **324** | МДК.01.01  Методика обучения предмету  «Физическая культура» | ОК 1 - 11  ПК 1.1 - 1.5 |
|  | **Обязательная часть** | **266** | **178** |
| ***Вариативная часть*** | ***220*** | ***146*** |
| В результате изучения обязательной и вариативной частей профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  В результате изучения вариативной чисти профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:  анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;  применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;  наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки  предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;  **уметь:**  находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,  необходимой для подготовки к урокам физической культуры*, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;*  использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической  подготовленности обучающихся*, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;*  подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;  оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;  анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;  **знать:**  место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;  основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;  требования к современному уроку физической культуры;  логику планирования при обучении предмету «Физическая культура», *в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;*  содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора, *в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*  приемы, способы страховки и самостраховки; логику анализ урока физической культуры;  методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;  основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии  выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;  виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |  |  |  |  |
| **ПМ.02** | **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** | **570** | **380** |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **309** | **206** | МДК.02.01.  Методика внеурочной работы и дополнительного  образования в  области физической культуры | ОК 1 - 11  ПК 2.1 - 2.6 |
| ***Вариативная часть*** | ***261*** | ***174*** |
| В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;  определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;  применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;  наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их  совершенствованию и коррекции;  ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  **уметь:**  находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,  необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам  дополнительного образования в области физической культуры, *в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;*  использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-  психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, *в том числе с ограниченными возможностями здоровья;*  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;  планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);  подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с  функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно- оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;  осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;  осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;  анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной  деятельности;  **знать:**  сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности;  требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и самостраховки;  формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса, *в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*  логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре, *в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*  виды документации, требования к ее оформлению |  |  |  |  |
| **ПМ.03** | **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** | **213** | **142** |  |  |
|  | **Обязательная часть** | **115** | **76** | МДК.03.01.  Теоретические и прикладные аспекты методической  работы учителя физической культуры | ОК 1 - 11  ПК 3.1 - 3.4 |
| ***Вариативная часть*** | ***98*** | ***66*** |
| В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;  изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;  **уметь:**  анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;  определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;  осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической  подготовленности, *в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и  проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,  подобранные совместно с руководителем;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  **знать:**  теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;  особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания, *в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;*  концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре, *в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*  педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды физического воспитания;  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,  конспектированию;  основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |  |  |  |  |
| **Итого вариативная часть циклов ППССЗ** (определяется образовательной организации  самостоятельно) | | **1512** | **1008** |  |  |
| **Всего часов обучения по циклам ППССЗ** | | **5130** | **3420** |  |  |
| **УП.00** | **Учебная практика** | **14 нед** | **504** |  | **OK 1 - 11**  **ПК 1.1 - 3.4** |
| **ПП.00** | **Производственная практика (по профилю специальности)** |
| **ПДП.00** | **Производственная практика (преддипломная)** | **4 нед.** |  |  |  |
| **ПА.00** | **Промежуточная аттестация** | **5 нед.** |  |  |  |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **6 нед.** |  |  |  |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 нед. |  |  |  |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | 2 нед. |  |  |  |

* 1. **Государственная итоговая аттестация**
     1. **Структура процедур государственной итоговой аттестации (ГИА)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.4 ст.59) государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного

проекта).

### Порядок организации ГИА

Проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с правилами организации и проведения ГИА, утвержденными Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Порядок).1

ГИА завершает освоение обучающимися имеющей государственную аккредитацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определены Порядком.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями, формируемой в соответствии с Порядком.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта).

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Для выпускников, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются образовательной

1 Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)

организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

# Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик, содержащие требования к результатам освоения учебной дисциплины, ПМ, объему и содержанию разделов и тем программы, условиям реализации, контролю и оценке результатов освоения программы являются приложениями к ППССЗ по специальности.

### Структура и содержание рабочих программ общего гуманитарного и социально- экономического учебного цикла

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка ( всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего)** | **8** |
| В том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 4 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **64** |
| ***Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета*** | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | **36** |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *7* |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *7* |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *9* |
| Тема 1.4. Современная философия | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *9* |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | **36** |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *7* |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *9* |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *9* |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *7* |
| **Всего** | **72** |

**Содержание разделов и тем программы Раздел 1. Предмет философии и ее история**

**Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Содержание учебного материала**

Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Предмет и определение философии.

### Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия Содержание учебного материала

Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика, схоластика.

### Практические занятия

«Философия Древнего Китая и Индии: сравнительный аспект - ответы на вопросы.

«Философские школы Древней Греции» - тестовое задание.

### Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Содержание учебного материала

Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.

### Тема 1.4. Современная философия

Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.

### Раздел 2. Структура и основные направления философии Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени,20 века. Основные картины мира- философская, религиозная, научная. Методы философии: формально- логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.

### Практические занятия

Методы философии – тестовое задание.

### Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность. Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.

### Тема 2.3. Этика и социальная философия

Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодолении страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.

### Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества.

Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.

### Условия реализации рабочей программы дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебная доска;
* учебно-методическое обеспечение содержания дисциплины.

### Технические средства обучения:

* мультимедийная установка;
* аудиовизуальные средства обучения (видеомагнитофон, видеоплейер);
* цифровые носители информации (DVD-диски).

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **6** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 2 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **66** |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел 1. Введение в учебную дисциплину** | **1** |
| Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину «Психология общения» | 1 |
| **Раздел 2. Психология общения** | **50** |
| Тема 2.1 Общение как психологическая категория. Общение – основа  человеческого бытия | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.2. Многоплановый характер общения. Общение как взаимодействие  (интерактивная сторона общения) | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.3. Многоплановый характер общения. Общение как восприятие людьми  друг друга (перцептивная сторона в общении) | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 2.4. Многоплановый характер общения. Общение как обмен  информацией (коммуникативная сторона общения) | *-* |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 2.5. Организация общения. Формы делового общения и их  характеристика | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| **Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения** | **16** |
| Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики. Педагогический  конфликт | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Раздел 4.Этические формы общения** | **5** |
| Тема 4.1.Общие сведения об этической культуре | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Всего** | **72** |

**Содержание разделов и тем программы Раздел 1. Введение в учебную дисциплину**

**Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину «Психология общения» Содержание учебного материала**

Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Общение как способ формирования жизнестойкости личности.

### Раздел 2. Психология общения

**Тема 2.1 Общение как психологическая категория. Общение – основа человеческого бытия**

**Содержание учебного материала**

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Взаимосвязь общения и деятельности. Общение как важная социальная потребность. Предмет и проблемы психологии общения. Общение с детьми как одна из составляющих содержания профессиональной деятельности педагога.

Классификация общения. Цели, функции, виды и уровни общения. Структура общения и средства. Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам. Уровневая схема общения. Структура общения.

Единство общения и деятельности. Общение как деятельность. Основные аспекты общения: содержание, цель и средства. Роль общения в психическом развитии человека. Общение как основной метод формирования жизнеутверждающих установок личности.

### Тема 2.2. Многоплановый характер общения. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

**Содержание учебного материала**

Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды мотивов взаимодействия. Виды взаимодействий: кооперация и

конкуренция, согласие и конфликт, приспособление и оппозиция. Формы или модели организации совместной деятельности. Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, символический интеракционизм, теория управления впечатлениями, психоаналитическая теория). Роли и ролевые ожидания в общении. Технология подлинного общения Э.Берна. Понятие роль. Социальные, межличностные, внутригрупповые, индивидуальные роли. Трансактный анализ общения. Социальные позиции (ребенок, родитель, взрослый). Типичные способы поведения и высказывания. Отношения людей в процессе общения в зависимости от жизненных позиций в рамках трансактного анализа. Условия формирования жизнестойкости. Условия организации общения, благоприятные для развития положительного отношения к себе и сверстникам. Предупреждение рисков возникновения негативных отношений.

### Практическое занятие

Применение техник и приемов эффективного общения. (Коммуникативный тренинг) Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения. Анализ ролевых игр.

### Тема 2.3. Многоплановый характер общения. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона в общении)

**Содержание учебного материала**

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.

### Практическое занятие

Поиск и отбор диагностических методик изучения собственных коммуникативных навыков. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий:

«Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения».

«Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.

### Тема 2.4. Многоплановый характер общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

**Содержание учебного материала**

Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Социальный и психологический характер коммуникативных барьеров.

Невербальная коммуникация: визуальная система, акустическая система, тактильная система, ольфакторная система. Социально-психологическая компетентность в общении.

Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Правила слушания, ведения беседы, правила убеждения. Понятия тактика, техника, приемы общения. Приемы техники слушания. Виды слушания. Активное, пассивное, эмпатическое слушание. Правила эмпатического слушания. Условия полноценного слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.

### Тема 2.5. Организация общения. Формы делового общения и их характеристика Содержание учебного материала

Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Правила ведения беседы. Приемы избежания спора. Правила ведения спора. Анализ результатов беседы.

Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Убеждение в педагогическом процессе. Формы

убеждения. Педагогические требования к применению методов убеждения.

Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.

Тренинг психической саморегуляции поведения.

### Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

**Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики. Педагогический конфликт**

**Содержание учебного материала**

Понятие конфликт, его структура. Источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения. Факторы возникновения конфликта: проблема, конфликтная ситуация, участники конфликта и инцидента. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Этапы развития конфликта. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.

### Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция Содержание учебного материала

Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

### Раздел 4. Этические формы общения

**Тема 4.1.Общие сведения об этической культуре Содержание учебного материала**

Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Этические принципы общения. Технология эффективного установления контакта.

Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Методика установления контакта. Этапы методики: снятие психологических барьеров; нахождение совпадающих интересов; определение принципов общения; выявление качеств, опасных для общения; адаптация к партнеру и установление контакта. Этические принципы общения. Педагогический такт как профессиональное качество педагога.

### Условия реализации рабочей программы дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

### Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебная доска;
* учебно-методическое обеспечение содержания дисциплины.

### Технические средства обучения:

* мультимедийная установка;
* аудиовизуальные средства обучения (видеомагнитофон, видеоплейер);
* цифровые носители информации (DVD-диски).

## Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **6** |
| в том числе: |  |
| занятия на уроках |  |
| практические занятия | 3 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **66** |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | **34** |
| Тема 1.1. Тема 1.1 Внутренняя и внешняя политика России в 80-е годы | 6 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *14* |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине  80-х гг. | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *14* |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX в. - в нач. XXI.** | **38** |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *7* |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *7* |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 8 |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *7* |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *9* |
| **Всего** | **72** |

**Содержание разделов и тем программы Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

**Тема 1.1 Внутренняя и внешняя политика России в 80-е годы Содержание учебного материала**

Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

### Практические занятия

Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.

### Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-

**х гг.**

**Содержание учебного материала**

Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение

событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

### Раздел 2. Россия и мир в конце XX в. - в нач. XXI. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Содержание учебного материала

Локальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в решении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

### Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Содержание учебного материала

Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины. Участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

### Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы Содержание учебного материала

Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

### Тема 2.4. Развитие культуры в России Содержание учебного материала

Проблема экспансии в Россию западных ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и

«свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

### Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире Содержание учебного материала

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальный свобод человека – основа развития культуры в РФ.

### Условия реализации программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально- экономическим дисциплинам.

### Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект

учебно-наглядных пособий по Истории.

### Технические средства обучения:

* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **315** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **28** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 28 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **287** |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета на первом, втором, третьем, четвертом курсе*** | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1. **Вводно-коррективный курс** | **34** |
| Тема 1.1. Описание людей | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *17* |
| Тема 1.2. Межличностные отношения | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *17* |
| **Раздел 2. Развивающий курс** | **191** |
| Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *17* |
| Тема 2.2. Здоровье, спорт | 6 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 18 |
| Тема 2.4. Досуг | 6 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.5. Новости, средства массовой информации | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *18* |
| Тема 2.6. Природа и человек | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *16* |
| Тема 2.7. Образование в России и за рубежом | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 2.9. Общественная жизнь | - |

|  |  |
| --- | --- |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 2.10. Научно-технический прогресс | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 2.11. Профессии, карьера | 8 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.13. Искусство и развлечения | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс** | **90** |
| Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия | 8 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 3.2. Оборудование, работа | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 3.3. Основные физические явления | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 3.4. Базовые химические понятия | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 3.5. Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды) | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 3.6. Научно-технический прогресс | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 3.7. Защита окружающей среды | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 3.8. Документы (письма, контракты) | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Всего** | **315** |

**Содержание разделов и тем программы Раздел 1. Вводно-коррективный курс**

**Тема 1.1. Описание людей Содержание учебного материала**

Описание друзей, родных и близких; внешность, характер, личностные качества. Простое повествовательное предложение. Порядок слов в предложении. Вспомогательные глаголы. Личные и притяжательные местоимения. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 1.2. Межличностные отношения Содержание учебного материала

Семья, отношения в семье. Мой дом, мои увлечения. Основные формы глагола. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Раздел 2. Развивающий курс

**Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни Содержание учебного материала**

Повседневная жизнь, условия жизни. Учебный день. Выходной день. Модальные глаголы их эквиваленты. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет- источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 2.2. Здоровье, спорт Содержание учебного материала

Виды спорта. Спорт в жизни человека. Здоровый образ жизни. Полезное питание. Вопросительное предложение. Типы вопросительных предложений. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительных предложениях.

### Практическая работа

Вопросительное предложение. Типы вопросительных предложений.

### Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура Содержание учебного материала

Город, деревня, инфраструктура. Преимущество и недостатки проживания. Имя прилагательное. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет- источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 2.4. Досуг

**Содержание учебного материала**

Хобби, увлечения. Виды занятий в свободное время и на выходных. Хобби современных детей. Хобби известных людей. Особенные случаи образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий.

### Практическая работа

Образование степеней сравнения имен прилагательных и наречий. **Тема 2.5. Новости, средства массовой информации Содержание учебного материала**

Средства массовой информации: телевидение (информационные программы, реклама). Периодические издания (газеты, журналы). Виды артиклей. Употребление артиклей. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 2.6. Природа и человек Содержание учебного материала

Климат, времена года, особенности каждого времени. Погода, сводка погоды. Экология, проблемы окружающей среды. Имя существительное. Словообразование имен существительных. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет- источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 2.7. Образование в России и за рубежом Содержание учебного материала

Система школьного образования в России, Германии, типы школ. Среднее профессиональное образование. Виды местоимений. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

**Содержание учебного материала**

Праздники в России, Германии, традиции, обычаи. Сравнительные конструкции neither…nor, either…or. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет- источниками. Подготовка к устному сообщению по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 2.9. Общественная жизнь Содержание учебного материала

Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Предлоги. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 2.10. Научно-технический прогресс Содержание учебного материала

Современные средства коммуникации (телефон, компьютер, интернет). Преимущества, недостатки, их роль в нашей жизни. Местоимения (some, any, no, every) и их производные. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 2.11. Профессии, карьера Содержание учебного материала

Мир профессий. Выбор профессии. Профессии, их преимущества и недостатки. Профессии и карьера. Педагогические профессии. Простые временные формы. Сложные временные формы.

### Практическая работа

Образование временных форм глагола.

### Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм Содержание учебного материала

Отпуск, путешествия, места отдыха. Подготовка к путешествию, необходимые для путешествия вещи, сроки путешествия. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 2.13. Искусство и развлечения Содержание учебного материала

Живопись, кино, театр. Согласование времён. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты Содержание учебного материала

Государственное устройство Великобритании/ России. Инфинитив. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия Содержание учебного материала

Количественные числительные. Порядковые числительные. Арифметические действия и вычисления. Обозначение времени. Образование причастия I и II. Функции причастия I в предложении. Функции причастия II в предложении. Употребление причастия I и II.

### Практическая работа

Обозначение дат, года.

### Тема 3.2. Оборудование, работа Содержание учебного материала

Спортивный инвентарь, оборудование. Распорядок дня (учеба, подготовка к занятиям, работа в библиотеке, вечерний отдых). Сложное предложение. Виды сложных предложений. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 3.3. Основные физические явления Содержание учебного материала

Физические формулы. Ученые-физики России и Великобритании. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 3.4. Базовые химические понятия Содержание учебного материала

Базовые химические понятия. Названия химических элементов. Ученые-химики России и Великобритании. Сложноподчиненное предложение. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 3.5. Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды) Содержание учебного материала

Природа (природные катастрофы). Защита окружающей среды. Герундий. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 3.6. Научно-технический прогресс Содержание учебного материала

Достижения в области науки. Новейшие разработки, технологии. Пассивный залог. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 3.7. Защита окружающей среды Содержание учебного материала

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Повелительное наклонение. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Тема 3.8. Документы (письма, контракты) Содержание учебного материала

Документы (письма, контракты). Способы перевода на русский язык конструкций с - ing. Работа с основными и дополнительными источниками, интернет-источниками. Подготовка устного сообщения по теме. Подготовка к выполнению грамматического теста.

### Условия реализации программы учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

**Оборудование учебного кабинета:** рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся.

**Технические средства обучения:** видеомагнитофон; магнитофон; телевизор;

компьютер; наушники; колонки; мультимедийный проектор; выход в Internet.

### Структура и содержание рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **8** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 4 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **64** |
| ***Промежуточная*** аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Тема 1. Элементы теории множеств** | **2** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| **Тема 2. Положительная скалярная величина** | **1** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| **Тема 3. Математические предложения** | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Раздел 4. Основные понятия теории вероятностей** | **1** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Тема 5. Приближенные вычисления** | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Раздел 6. Элементы математической статистики** | **1** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Всего** | **72** |

**Содержание разделов и тем программы Тема 1.1. Элементы теории множеств**

**Содержание учебного материала**

Роль математики в гуманитарном образовании. Цели и задачи дисциплины

Понятия множества. Элемент множества. Символы , . Способы задания множеств:

перечисление элементов, характеристическое свойство. Конечные, бесконечные и пустые множества. Отношения между множествами. Множества и понятия. Пересечение и объединение множеств. Разность множеств. Дополнение подмножества. Разбиение множества на классы. Классификация. Декартово произведение двух множеств.

### Практические занятия

Выполнение операций над множествами

### Тема 2. Положительная скалярная величина Практические занятия

Решение задач на измерение и построение величин по их заданному численному значению и мерке. Сравнение однородных величин

### Тема 3. Математические предложения Содержание учебного материала

Понятие высказывания. Простые и составные высказывания. Примеры высказываний из теории физического воспитания. Понятие высказывательной формы. Множество истинности высказывательной формы. Способы получения высказывания из высказывательной формы.

### Практические занятия

Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Таблица истинности. Определения истинности составных высказываний. Нахождение множества истинности высказывательной формы.

### Тема 4. Основные понятия теории вероятностей Содержание учебного материала

Определения основных понятий теории вероятностей. Понятие о вероятности события. Определение вероятности события, его обозначение и формула. Свойства вероятности события. Теорема сложения вероятностей. Определение произведения конечного числа событий, его обозначение. Решение задач на использование теоремы.

### Тема 5. Приближенные вычисления Содержание учебного материала

Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Правила приближенных вычислений.

### Тема 6. Элементы математической статистики Содержание учебного материала

Примеры положительной скалярной величины: длина, площадь, величина угла, масса, время. Стандартные единицы величин и соотношения между ними.

### Практические занятия

Нахождение процентного соотношения чисел примере задач из теории физического воспитания. Расчет коэффициента полноты выполнения заданий по физическому воспитанию

### Условия реализации программы учебной дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Математика»..

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор; интерактивная доска; измерительные инструменты (линейка, рулетка, палетка, транспортир); чертежные инструменты (линейка, карандаш, циркуль); модели геометрических фигур (плоских и объемных).

## Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **207** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **20** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 8 |
| в том числе: контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **187** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*** | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| Введение | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 1. Средства информационных и коммуникационных технологий | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *24* |
| Тема 2. Использование современных информационных технологии для  обеспечения образовательного процесса | 9 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *72* |
| Тема 3. Возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в  профессиональной деятельности | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| Тема 4. Современное аппаратное и программное обеспечение  профессиональной деятельности | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *43* |
| **Всего** | **207** |

**Содержание разделов и тем программы**

**Введение**

**Содержание учебного материала**

Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

Политика государства в области внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в образование. Роль информатизации в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Современные тенденции развития информатизации физкультурного образования. Возможности использования современных информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.

Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации образования. Проблемы внедрения современных информационных технологий в сферу физической культуры и спорта.

Этапы информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.

### Тема 1. Средства информационных и коммуникационных технологий Содержание учебного материала

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие периферийных устройств

Виды программного обеспечения компьютеров. Классификация программного обеспечения.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Защита информации, антивирусная защита.

### Практические занятия

Составление примеров комплектации компьютерного рабочего места учителя для различных направлений профессиональной деятельности.

Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.

### Тема 2. Использование современных информационных технологии для обеспечения образовательного процесса

**Содержание учебного материала**

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Делопроизводство педагога, тренера.

Возможности электронных таблиц в профессиональной деятельности. Математическая обработка числовых данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Использование системы управления базами в профессиональной деятельности.

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Использование презентационного и интерактивного оборудования в профессиональной деятельности.

Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно- тренировочного процесса дидактическими материалами.

### Практические занятия

Создание компьютерных документов в среде текстового процессора. Электронная верста документа.

Использование возможностей электронных таблиц для оформления педагогических разработок.

Использование системы управления базами данных для ведения документации в профессиональной деятельности.

Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерной графики для обеспечения образовательного и учебно-тренировочного процессов.

Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения образовательного и учебно-тренировочного процессов.

### Тема 3. Возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности

**Содержание учебного материала**

Структура и основные принципы работы сети Интернет. Технические средства сети Интернет.

Нравственно-этические нормы и психологические аспекты работы в сети Интернет.

Возможности использования сервисов сети Internet в профессиональной деятельности: технология WWW, электронная почта, система телеконференции, программы пересылки файлов.

Поиск информации в Интернет. Принципы и правила поиска информации в сети Интернет.

### Практические занятия

Работа в браузере с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой для профессионального и личностного развития.

Работа с электронной почтой и почтовым сервером.

### Тема 4. Современное аппаратное и программное обеспечение профессиональной деятельности

**Содержание учебного материала**

*Возможности аппаратного обеспечения профессиональной деятельности: интерактивный комплекс. Требования и принципы их применения в учебном процессе.*

Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Комплексная оценка и мониторинг физического состояния спортсменов. Автоматизированные системы психодиагностики.

Компьютерные программы оздоровительной направленности. БОС (биосвязь) - технологии в оздоровлении человека.

Информационные технологии в процессе обслуживания соревнований. Компьютерные программы для обеспечения соревнований в циклических, ациклических видах спорта.

Технические средства контроля в спорте.

### Практические занятия

*Использование интерактивного комплекса в учебно-тренировочном процессе.*

*Разработка интерактивного приложения к уроку по тактике спортивной игры.*

*Работа с онлайн-системами тестирования для оценки физического состояния и двигательного режима людей разного возраста.*

### Условия реализации программы учебной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; аудиторная доска для письма; компьютерные столы по числу рабочих мест студентов; вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**Технические средства обучения:** мультимедиа проектор; интерактивная доска; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением; лазерный принтер; цифровая видеокамера; устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

### Структура и содержание рабочих программ профессионального учебного цикла (общепрофессиональных дисциплин)

Программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **168** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **136** |
| ***Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена*** | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию** | **25** |
| Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность | 6 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности | 10 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Раздел 2. Общие основы педагогики** | **96** |
| Тема 2.1 Введение в педагогику | 10 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 2.2 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в  педагогике | 6 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| Тема 2.3 Обучение как компонент целостного педагогического процесса | 18 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *9* |
| Тема 2.4 Воспитание как компонент целостного педагогического процесса | 14 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *7* |
| Тема 2.5 Основы педагогической работы с детьми, имеющими особенности в  развитии | 10 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 2.6 Система образования и ее характеристика | 6 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| **Всего** | **120** |

**Содержание разделов и тем программы Раздел 1. Введение в педагогическую профессию**

**Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность Содержание учебного материала**

Педагогическая профессия и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной педагогической подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.

Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Основные виды

педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

### Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности Содержание учебного материала

Педагогическая культура учителя. Понятие «культура». Общая и профессиональная культура педагога. Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры. Пути формирования педагогической культуры.

Современные требования к личностным и профессиональным качествам учителя. Профессионализм педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма Направленность личности и мотивация профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Формирование профессиональной позиции педагога.

Становление профессионала-педагога. Этапы профессионального становления. Индивидуальный маршрут профессионального развития. Рефлексия профессиональной деятельности. Роль самообразования в профессиональном становлении будущего педагога.

### Практические занятия

Составление личной карты общих и профессиональных компетенций.

### Раздел 2. Общие основы педагогики Тема 2.1 Введение в педагогику Содержание учебного материала

Педагогика как наука. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Сущность развития, воспитания и социализации личности. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Система факторов, влияющих на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья как фактор социализации. Становление личности в процессе социализации.

Особенности развития личности ребенка. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп. Учет и развитие индивидуальных особенностей ребенка в процессе воспитания и обучения.

### Тема 2.2 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике Содержание учебного материала

Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс и его сущность. Формирование представлений о педагогическом процессе как целостном явлении в истории педагогики. Функции целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Целеполагание в педагогическом процессе. Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Понятие цели воспитания. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Педагогические цели и стандарты образования.

### Практические занятия

Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций с целью определения

принципов и функций целостного педагогического процесса.

### Тема 2.3 Обучение как компонент целостного педагогического процесса Содержание учебного материала

Сущность процесса обучения, его принципы и закономерности. Современные представления о содержании и организации обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их взаимосвязь. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Структура процесса обучения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения.

Движущие силы учения. Психолого-педагогические основы развития мотивации в процессе обучения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Формирование субъектности обучающихся.

Методы, приемы, средства обучения. Общее понятие о методах, приемах, средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Общее понятие об образовательных технологиях. Современные образовательные технологии в учебном процессе начальной школы. Основы развивающего обучения.

Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, и основания их классификации. Урок - основная форма обучения в современной школе. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке. Целеполагание на уроке. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Особенности организации учебной работы в начальной малокомплектной школе. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения. Формы дифференциации и индивидуализации обучения. Различные виды дифференцированной и индивидуализированной помощи.

Педагогический контроль и оценка результатов образовательного процесса. Диагностика учебных достижений обучающихся. Контроль знаний учащихся как основной элемент оценки качества образования. Виды, формы, методы контроля учебных достижений школьников. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

### Практические занятия

Анализ урока (конспекта урока) с точки зрения реализации функций процесса обучения. Разработка и защита плана-конспекта нетрадиционного урока, показ фрагмента урока.

Наблюдение, анализ видеоурока с точки зрения реализации обучающей, воспитывающей функций оценки результатов деятельности обучающихся.

### Тема 2.4 Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Содержание учебного материала

Воспитание как педагогическое явление. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Отсроченный характер результатов воспитания, сложность диагностики. Воспитанность как результат воспитания.

Общие методы воспитания. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования общественного сознания, их педагогические возможности и условия применения. Методы организации деятельности учащихся. Методы стимулирования положительного поведения, их педагогические возможности и условия применения. Характеристика отдельных методов воспитания.

Средства и формы воспитательного процесса. Понятие «средства воспитания». Виды средств воспитания: средства материальной культуры, средства духовной культуры (средства

коммуникации, средства интеллектуальной деятельности). Формы организации воспитания.

Основы деятельности классного руководителя. Задачи и функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников. Прогнозирование и планирование в деятельности классного руководителя: перспективное, текущее и оперативное

### Практические занятия

Разработка системы вопросов этической беседы на нравственную тему.

Методический анализ воспитательных мероприятий (на примере воспитательных мероприятий из видеотеки). Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания.

### Тема 2.5 Основы педагогической работы с детьми, имеющими особенности в развитии

**Содержание учебного материала**

Социальная и школьная дезадаптация. Сущность понятий: адаптация, дезадаптация. Факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Формы и методы работы с одаренными школьниками. Педагогическая поддержка одаренных школьников. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Организация работы с детьми девиантного поведения.

Сущность коррекционно-педагогического процесса. Интегрированное (инклюзивное) образование. Взаимодействие педагога со специалистами при оказании педагогической помощи и поддержки ребенку. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно- педагогической работы с детьми разного возраста при организации различных видов деятельности.

### Тема 2.6 Система образования и ее характеристика Содержание учебного материала

Общая характеристика системы образования в России. Принципы государственной образовательной политики Российской Федерации. Понятие и структура системы образования РФ. Преемственность в работе образовательных учреждений.

Современные тенденции развития образования в России. Современные проблемы и тенденции развития образования. Приоритетные направления развития системы образования РФ. Непрерывное образование: Интеграционные процессы в образовании.

### Условия реализации программы учебной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебно-методическое обеспечение содержания дисциплины.

**Технические средства обучения:** мультимедийная установка; аудиовизуальные средства обучения (видеомагнитофон, видеоплейер); цифровые носители информации (DVD- диски).

## Программа учебной дисциплины ОП.02 Психология

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):** | **28** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 14 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **116** |
| Промежуточная аттестация в форме *экзамена* | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Общая психология** | **46** |
| Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 1.3. Психические процессы как форма проявления психики.  Познавательные психические процессы | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 1.4. Психические процессы как форма проявления психики.  Эмоционально-волевые процессы | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| **Раздел 2. Основы психологии личности** | **26** |
| Тема 2.1. Личность и ее развитие | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.2. Индивидуально-типологические особенности личности | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| **Раздел 3. Возрастная психология** | **28** |
| Тема 3.1. Основы возрастной психологии. Теории возрастного развития в  отечественной и зарубежной психологии | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в школьном и  дошкольном возрасте | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Раздел 4. Педагогическая психология** | **44** |
| Тема 4.1 Психологические основы работы с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *17* |
| Тема 4.2. Основы психологии творчества | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *25* |
| **Всего** | **144** |

**Содержание разделов и тем программы Раздел 1. Общая психология**

**Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой**

**Содержание учебного материала**

Психология как наука. Предмет, объект изучения психологии, принципы и задачи. Психика как совокупность психических явлений: психических процессов, психических состояний и психических свойств личности. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Структура современной психологии. Развитие психологии как науки: основные научные направления и школы. Психологическая грамотность как одно из условий психологического здоровья личности.

### Практические занятия

Диагностирование психологических особенностей личности с помощью различных методов исследования

### Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе Содержание учебного материала

Основные этапы развития психики. Уровни психического отражения. Сознание как высший уровень отражения человеком действительности. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное.

Анализ психологических источников и составление терминологического словаря по теме

«Развитие психики в филогенезе.

### Тема 1.3. Психические процессы как форма проявления психики. Познавательные психические процессы

**Содержание учебного материала**

Перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Физиологические основы перцептивных процессов, виды, общие свойства.

Память, её физиологические основы. Представления памяти. Виды памяти по объекту, по способу запоминания, по длительности сохранения информации. Процессы памяти.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Типы и виды мышления. Формы и операции мышления. Качества ума. Роль позитивного мышления в формировании навыков жизнестойкости.

Воображение, как специфически человеческий вид деятельности. Его функции. Виды воображения. Приёмы создания образов воображения.

Внимание. Виды внимания, его свойства и качества. Расстройства внимания.

### Тема 1.4. Психические процессы как форма проявления психики. Эмоционально- волевые процессы

**Содержание учебного материала**

Эмоции и чувства. Механизмы возникновения эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Высшие чувства. Эмоциональные состояния. Приёмы саморегуляции эмоционального состояния. Воля, волевое усилие, волевое действие. Этапы сложного волевого действия. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств. Проявление личностных образований (убежденность в своих силах контролировать происходящее, вера в себя, готовность активно действовать и преодолевать трудности) в критических условиях жизни.

### Практические занятия

Составление памятки студенту «Учитесь властвовать собой». Обучение способам релаксации и саморегуляции как метод формирования жизнестойкости.

Решение психологических задач по теме «Психические процессы как форма проявления психики. Эмоционально-волевые процессы».

### Раздел 2. Основы психологии личности Тема 2.1. Личность и ее развитие.

**Содержание учебного материала**

Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний). Формирование адекватной самооценки,направленной на анализ собственного поведения. Активизация ресурсов личности человека в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкость как социальная и психологическая проблема личности.

### Практические занятия

Диагностика самооценки и уровня притязаний личности. Диагностика жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова).

### Тема 2.2. Индивидуально-типологические особенности личности Содержание учебного материала

Темперамент. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип в.н.д. Типы темперамента, психологические характеристики типов темперамента.

### Практические занятия

Диагностика типа темперамента А. Белова

### Раздел 3. Возрастная психология

**Тема 3.1. Основы возрастной психологии. Теории возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии**

**Содержание учебного материала**

Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития. Учение Л.С. Выготского о возрасте и возрастной периодизации психического развития. Категории “новообразование” и “социальная ситуация развития”, “кризис развития” в построении периодизации развития. Учение А.Н.Леонтьева о ведущем виде деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.

### Практические занятия

Составление терминологического словаря по теме «Основы возрастной психологии.

Теории возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии».

### Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

**Содержание учебного материала**

Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Роль общения со сверстниками и взрослыми в развитии детей дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей младшего школьного возраста. Общение со сверстниками ведущий вид деятельности подростков. Условия формирования жизнестойкости.

### Практические занятия

Урок – практикум «Основы конструктивного общения».

### Раздел 4. Педагогическая психология

**Тема 4.1 Психологические основы работы с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании**

**Содержание учебного материала**

Формирование адаптации к быстро меняющимся условиям социума как формирование жизнестойкости. Психологические основы работы с детьми, испытывающими школьную и социальную дезадаптацию. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

Психологические основы работы с детьми девиантного поведения. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Классификация расстройств поведения: социально-правовой. медицинский психологический подходы в соответствии со структурой девиантного поведения. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Агрессивное поведение как одно из видов девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.

Психолого-педагогические аспекты работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

### Практические занятия

Составление рекомендаций для родителей «Предупреждение школьной и социальной дезадаптации». «Профилактика девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости учащихся»

### Тема 4.2. Основы психологии творчества Содержание учебного материала

Основы психологии творчества в педагогическом процессе. Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности. Анализ психолого-педагогических источников и составление сообщений «Дети-вундеркинды»

### Условия реализации программы учебной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, кабинета информатики с выходом в сеть Интернет, методического кабинета для студентов в колледже; залов: библиотеки, читального зала.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя; учебная доска; учебно-методическое обеспечение содержания дисциплины.

### Технические средства обучения:

* мультимедийная установка;
* цифровые носители информации (DVD-диски).

## Программа учебной дисциплины ОП.03 Анатомия

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **168** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **20** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **148** |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена* | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | **1** |
| **Раздел 1. Общая анатомия** | **4** |
| Тема 1.1. Клетка. Ткани организма человека | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *-* |
| Тема 1.2. Внутренняя среда организма | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *-* |
| **Раздел 2. Человек как целостная биологическая система** | **11** |
| Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма человека | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| Тема 2.3. Анатомо-физиологическое особенности организма детей,  подростков и взрослых | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| **Раздел 3. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения** | **5** |
| Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) человека | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *-* |
| Тема 3.2. Пассивная часть опорно-двигательного аппарата человека | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *-* |
| Тема 3.3. Активная часть опорно-двигательного аппарата человека | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *-* |
| Тема 3.4. Нарушения со стороны ОДА и их профилактика | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *-* |
| **Раздел 4. Анатомия основных систем органов** | **55** |
| Тема 4.1. Нервная система | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 4.2. Анализатор. Органы чувств | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 4.3. Пищеварительная система | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 4.4. Дыхательная система | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| Тема 4.5. Мочеполовой аппарат | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| Тема 4.6. Эндокринная система | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 4.7. Сердечно сосудистая система | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 4.8. Кожа | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *7* |
| **Раздел 5. Возрастная морфология** | **16** |
| Тема 5.1. Биологический возраст | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 5.2. Акселерация роста и развития | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| **Раздел 6. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам** | **42** |
| Тема 6.1. Роль физической активности в развитии неспецифической  резистентности | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *14* |
| Тема 6.2. Физические упражнения и функциональные резервы организма | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 6.3. Физические упражнения и система иммунитета | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 6.4. Физические упражнения как средство закаливания | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| **Раздел 7. Функциональные нарушения у детей и подростков** | **18** |
| Тема 7.1. Функциональные нарушения со стороны сердечнососудистой системы (ССС) у детей и подростков | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 7.2. Функциональные нарушения со стороны пищеварительной  системы у детей и подростков | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| **Раздел 8. Учет конструкции тела в практике спортивной ориентации** | **16** |
| Тема 8.1. Типологические и конституциональные особенности человека | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 8.2. Учет конструкции тела при выборе вида спорта | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| **Всего** | **168** |

**Содержание разделов и тем программы**

**Введение**

**Содержание учебного материала**

Предмет, задачи, объект изучения анатомии. Методы исследования, применяемые в анатомии на современном этапе. Многообразие анатомических дисциплин, их связь с другими науками. Основная научная терминология.

### Раздел 1. Общая анатомия

**Тема 1.1. Клетка. Ткани организма человека Содержание учебного материала**

Строение животной клетки. Виды тканей, особенности строения, функции. Понятия

«орган», «система органов», «аппарат органов»

### Практические занятия

Изображение животной клетки с обозначением ее основных структурных компонентов.

Составление сравнительной таблицы «Характеристика тканей организма человека»

### Тема 1.2. Внутренняя среда организма Содержание учебного материала

Значение внутренней среды организма. Понятие «гомеостаз». Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.

### Раздел 2. Человек как целостная биологическая система

**Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека Содержание учебного материала**

Определение, динамика роста в различные возрастные периоды жизни человека. Факторы, влияющие на рост и развитие ребёнка.

### Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма человека Содержание учебного материала

Теории онтогенеза. Целостность и фазность онтогенеза. Индивидуальное развитие организма человека. Регуляция функций.

### Тема 2.3. Анатомо-физиологическое особенности организма детей, подростков и взрослых

**Содержание учебного материала**

Возрастная периодизация. Особенности анатомического строения человека в разные возрастные периоды.

### Раздел 3. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения

**Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) человека Содержание учебного материала**

Определение опорно-двигательного аппарата. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей.

Строение костей, их классификация, химический состав. Виды соединения костей **Тема 3.2. Пассивная часть опорно-двигательного аппарата человека Содержание учебного материала**

Понятие «скелет», функции в организме. Осевой скелет. Добавочный скелет.

Закономерности строения верхних и нижних конечностей.

Скелет головы, туловища, конечностей.

### Тема 3.3. Активная часть опорно-двигательного аппарата человека Содержание учебного материала

Мышечная система. Основные свойства скелетных мышц. Общие закономерности строения мышц. Вспомогательные аппараты мышц.

Группы мышц (туловища, шеи и головы, верхних и нижних конечностей).

Динамика и регуляция движения. Классификация движений. Формирование, регуляция, осуществление произвольных движений. Недостаток движения – гиподинамия.

### Тема 3.4. Нарушения со стороны ОДА и их профилактика Содержание учебного материала

Физиологические изгибы позвоночного столба. Осанка, типы осанки. Нарушения осанки. Сколиоз. Деформации стопы, плоскостопие. Способы профилактики нарушений со стороны ОДА.

### Раздел 4. Анатомия основных систем органов Тема 4.1. Нервная система

**Содержание учебного материала**

Общая характеристика нервной системы. Нейрон. Синапс. Передача нервного импульса Центральная нервная система: анатомия спинного мозга

Центральная нервная система: анатомия головного мозга. Кора полушарий конечного мозга.

Периферическая нервная система. Черепно-мозговые и спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система

Типологические особенности ВНД ребенка. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.

### Практические занятия

Строение периферической нервной системы. **Тема 4.2. Анализатор. Органы чувств Содержание учебного материала**

Орган зрения: строение, функции. Бинокулярное зрение. Цветное зрение. Острота зрения Орган слуха: строение, функции. Методы определения остроты слуха.

### Тема 4.3. Пищеварительная система Содержание учебного материала

Строение полости рта. Язык – строение и функции. Зубы строение и функции. Зубы молочные и постоянные, смена зубов, прикус.

Особенности строения стенки пищеварительного тракта. Пищевод. Желудок. Толстый и тонкий кишечник. Возрастные особенности пищеварительной системы у школьников.

### Тема 4.4. Дыхательная система Содержание учебного материала

Строение и функции воздухоносных путей и органов дыхания.

### Тема 4.5. Мочеполовой аппарат Содержание учебного материала

Мочевыделительная система: строение, функции. Нефрон. Механизмы образования и выведения мочи.

**Практические занятия** Особенности кровоснабжения почек. **Тема 4.6. Эндокринная система Содержание учебного материала**

Особенности гуморальной регуляции. Гуморальный иммунитет. Характеристика гормонов. Роль гормонов в организме.

### Тема 4.7. Сердечно сосудистая система Содержание учебного материала

Значение ССС в организме. Расположение и строение сердца. Клапанный аппарат.

Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Тахикардия, брадикардия.

Назначение кругов кровообращения. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.

### Тема 4.8. Кожа

**Содержание учебного материала**

Строение, функции и значение кожи. Особенности кожи в детском возрасте. Роль кожи в закаливании организма. Витамин D и его роль в укреплении организма человека.

### Раздел 5. Возрастная морфология Тема 5.1. Биологический возраст Содержание учебного материала

Биологический и хронологический возраст. Морфологические критерии оценки биологического возраста. Зубная и костная зрелость. Половая зрелость.

### Тема 5.2. Акселерация роста и развития Содержание учебного материала

Акселерация. Темпы акселерации. Гипотезы возникновения акселерации. Проявления процесса акселерации.

### Раздел 6. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам Тема 6.1. Роль физической активности в развитии неспецифической резистентности Содержание учебного материала

Адаптационно-приспособительные реакции живой системы. Неспецифическая

резистентность. Стрессовые факторы. Механизм формирования устойчивости организма к различным факторам внешней среды. Классификация стрессовых факторов.

### Тема 6.2. Физические упражнения и функциональные резервы организма Содержание учебного материала

Понятие «резервы организма». Индивидуальность резервной мощности организма.

Эффективность развития физиологических резервов.

### Тема 6.3. Физические упражнения и система иммунитета Содержание учебного материала

Иммунитет. Функции иммунной системы. Влияние уровня двигательной активности на функциональную способность иммунной системы человека.

### Тема 6.4. Физические упражнения как средство закаливания Содержание учебного материала

Закаливание. Воздействие естественных природных факторов на организм человека.

Совершенствование общей выносливости – путь к повышению устойчивости организма.

### Раздел 7. Функциональные нарушения у детей и подростков

**Тема 7.1. Функциональные нарушения со стороны сердечнососудистой системы (ССС) у детей и подростков**

**Содержание учебного материала**

Понятие «функционального нарушения». Наиболее часто встречающиеся функциональные нарушения у детей и подростков со стороны ССС (функциональный систолический шум).

Соблюдение правил ЗОЖ при коррекции нарушений со стороны ССС в детском и подростковом возрасте. Соблюдение режимных моментов. Оптимальный двигательный режим. Рациональное питание. Отказ от «разрушителей» здоровья. Диспансеризация.

### Тема 7.2. Функциональные нарушения со стороны пищеварительной системы у детей и подростков

**Содержание учебного материала**

Общая характеристика функциональных расстройств в детском и подростковом возрасте. Наиболее часто встречающиеся функциональные нарушения у детей и подростков со стороны пищеварительной системы (дискинезии, нарушения моторики ЖКТ, рефлюкс).

Соблюдение правил ЗОЖ при коррекции нарушений со стороны пищеварительной системы в детском и подростковом возрасте. Соблюдение режимных моментов. Оптимальный двигательный режим. Рациональное питание. Отказ от «разрушителей» здоровья. Диспансеризация.

### Раздел 8. Учет конструкции тела в практике спортивной ориентации Тема 8.1. Типологические и конституциональные особенности человека Содержание учебного материала

Конституция. Классификация типов телосложения человека. Антропометрия.

Антропометрические и физиологические различия типов конституции. Типы темперамента.

### Тема 8.2. Учет конструкции тела при выборе вида спорта Содержание учебного материала

Учет индивидуальных особенностей при подборе вида спорта наиболее соответствующего данному человеку.

### Условия реализации программы учебной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по анатомии. Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* магнитная доска;
* комплект таблиц «Анатомия человека»;
* комплект учебно-методических материалов по основным разделам и темам дисциплины;
* комплект муляжей по анатомии. Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
* электронный учебник по анатомии.

## Программа учебной дисциплины ОП.04 Физиология с основами биохимии

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **177** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **20** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **157** |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта*** | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | **2** |
| **Раздел 1. Основы биохимии** | **63** |
| Тема 1.1. Обмен веществ | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 1.2. Обмен энергии | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *7* |
| Тема 1.3. Углеводы. Обмен углеводов | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *13* |
| Тема 1.4. Жиры. Обмен жиров | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 1.5. Белки. Обмен белков | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 1.6. Энергетика мышечного сокращения | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| **Раздел 2. Физиология вегетативных систем** | **54** |
| Тема 2.1. Внутренняя среда организма. Гомеостаз | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *9* |
| Тема 2.2. Физиология кровообращения | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 2.3. Физиология дыхания | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 2.4. Физиология пищеварения. Обмен веществ в организме | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *7* |
| Тема 2.5. Физиология выделения | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 2.6. Эндокринная регуляция вегетативных функций | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Раздел 3. Физиология нервной и мышечной систем** | **58** |
| Тема 3.1. Физиология нервной системы | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| Тема 3.2. Сенсорные системы | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *9* |
| Тема 3.3. Физиология мышц | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *9* |
| Тема 3.4. Физиология мышечной деятельности | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 3.5. Физиологические состояния организма, связанные с мышечной  деятельностью | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *16* |
| **Всего** | **177** |

**Содержание разделов и тем программы**

**Введение**

**Содержание учебного материала**

Цели, задачи и структура дисциплины "Физиология с основами биохимии". Роль физиологических и биохимических представлений для понимания функционирования и адаптации организма.

### Раздел 1. Основы биохимии Тема 1.1. Обмен веществ Содержание учебного материала

Молекулярный уровень жизни. Обмен веществ. Метаболизм и его составляющие: катаболизм, анаболизм и амфиболизм. Ферменты, роль ферментов. Свойства ферментов.

### Тема 1.2. Обмен энергии Содержание учебного материала

Энергия и её превращения в биосистемах. Химическая энергия. Образование тепла при превращениях энергии в организме. Поток энергии в биосистемах. АТФ, её роль и свойства.

### Тема 1.3. Углеводы. Обмен углеводов Содержание учебного материала

Углеводы. Классификация углеводов. Моносахариды, их представители (глюкоза, фруктоза, галактоза). Дисахариды, их представители (сахароза, лактоза). Полисахариды, их представители (крахмал, гликоген как резервный полисахарид). Свойства углеводов. Функции углеводов. Катаболизм углеводов в скелетных мышцах.

### Тема 1.4. Жиры. Обмен жиров Содержание учебного материала

Жиры как важнейший подкласс липидов. Химический состав жиров. Глицерин и жирные кислоты. Классификация жирных кислот.

### Тема 1.5. Белки. Обмен белков Содержание учебного материала

Белки, их состав и строение. Аминокислоты, классификация аминокислот. Свойства аминокислот. Структуры белков. Денатурация и ренатурация. Функции белков.

### Тема 1.6. Энергетика мышечного сокращения Содержание учебного материала

Роль углеводов, жиров и белков в энергетическом обеспечении мышц. Роль ПВК. Переключение анаэробного и аэробного путей катаболизма глюкозы в скелетных мышцах в зависимости от мощности выполняемой работы. Порог анаэробного обмена. Взаимодействие мышц и печени при работе и при восстановлении организма после физических нагрузок. Биохимические основы восстановления организма.

### Практические занятия

* + - 1. Составление схем энергетического обеспечения мышц в различных режимах.

### Раздел 2. Физиология вегетативных систем

**Тема 2.1. Внутренняя среда организма. Гомеостаз Содержание учебного материала**

Внутренняя среда организма, её компоненты. Гомеостаз. Константы гомеостаза и регуляция. Классификация констант гомеостаза. Кислотно-щелочное состояние. Регуляция pH крови. Ацидоз и алкалоз, их причины. Возможные причины закисления крови. Регуляция КЩС. Буферные системы крови. Осмос, осмотическое давление. Нарушения осмотического давления. Эритроциты в гипертоническом и гипотоническом растворах. Физиологический раствор. Регуляция осмотического давления крови.

### Тема 2.2. Физиология кровообращения Содержание учебного материала

Сердце как четырёхкамерный насос. Причины одностороннего движения крови по кругам кровообращения и через сердце. Работа сердца. Систола и диастола. Сердечный цикл. Изменения сердечного цикла при физической работе.

### Практические занятия

Решение задач на тему "Параметры работы сердца". Измерение ЧСС в покое и при физической нагрузке. Ортостатическая проба.

### Тема 2.3. Физиология дыхания Содержание учебного материала

Значение дыхания. Этапы дыхания: внешнее дыхание, газообмен в лёгких, транспорт газов кровью, газообмен в тканях, клеточное дыхание. Газообмен в лёгких и тканях. Парциальное давление кислорода и углекислого газа.

### Практические занятия

Решение задач на расчёт параметров дыхания. Измерение ЖЕЛ методом спирометрии.

Дыхательные пробы (проба Штанге, проба Генчи, задержка дыхания после гипервентиляции).

### Тема 2.4. Физиология пищеварения. Обмен веществ в организме Содержание учебного материала

Понятие о пищеварении. Значение пищеварения. Процессы пищеварения: механическая и химическая обработка пищи. Пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты, их свойства. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Пищеварение в ротовой полости. Роль слюны. Пищеварение в желудке. Роль соляной кислоты. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Роль желчи в переваривании жиров. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль кишечного сока. Механизм всасывания в тонком кишечнике. Моторные функции кишечника. Перистальтика. Кишечная микрофлора. Регуляция пищеварения.

Обмен веществ в организме. Ферменты. Их значение. Углеводы, их функции. Важнейшие

представители углеводов. Обмен углеводов. Глюкоза крови. Регуляция содержания глюкозы в крови. Гликоген, его функции. Глюконеогенез. Суточная потребность в углеводах. Углеводы пищи. Жиры, их функции. Глицерин. Важнейшие жирные кислоты. Липолиз и липогенез. Суточная потребность в жирах. Жиры пищи. Особенности переваривания жиров. Белки, их функции. Обмен белков. Синтез белков. Катаболизм белков. Азотистый баланс, его нарушения. Стационарное динамическое состояние белков в организме. Суточная потребность в белках. Белки пищи. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Полноценные и неполноценные белки пищи.

### Практические занятия

Составление схемы "Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта". Составление схемы "Пищеварительные железы и пищеварительные ферменты". Составление схемы "Суточная потребность в белках, жирах и углеводах в различные возрастные периоды". Составление и анализ суточного рациона.

### Тема 2.5. Физиология выделения Содержание учебного материала

Значение выделения. Органы, участвующие в выделении: почки, лёгкие, кожа, печень, желудочно-кишечный тракт. Функции почек. Нефрон – структурно-функциональная единица почек. Механизм образования мочи. Первичная и вторичная моча. Основные этапы мочеобразования: фильтрация, реабсорбция и секреция. Диурез и его регуляция. Регуляция мочеоотделения.

### Тема 2.6. Эндокринная регуляция вегетативных функций Содержание учебного материала

Понятие о железах. Классификация желез (внешней, смешанной и внутренней секреции). Гуморальная регуляция и железы внутренней секреции. Гипо- и гиперфункция желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Значение гормонов. Свойства гормонов (химическая природа, высокая биологическая активность, специфичность действия, дистантность, нестойкость). Механизм действия гормонов. Ткани-мишени. Щитовидная железа, её гормоны. Влияние тироксина на процессы обмена, рост и развитие организма. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы. Надпочечники. Гормоны коры надпочечников (глюкокортикоиды и минералокортикоиды). Их роль в процессах обмена веществ. Гормоны мозгового вещества. Адреналин, норадреналин. Их значение. Стресс как неспецифическая ответная реакция организма. Фазы стрессовой реакции. Поджелудочная железа, её эндокринная функция. Гормоны инсулин и глюкагон, их значение. Гипо- и гиперфункция поджелудочной железы. Гипофиз. Гормоны передней доли гипофиза (соматотропный и другие тропные гормоны). Их значение. Гипо- и гиперфункция передней доли гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза (антидиуретический гормон и окситоцин). Их значение. Гипо- и гиперфункция задней доли гипофиза. Гипоталамус, его роль в организме. Гипоталамо-гипофизарная система. Прямые и обратные связи в нейрогуморальной регуляции функций организма. Классификация гормонов по химической природе. Паращитовидные железы, их гормоны. Роль паратгормона в обмене минеральных веществ. Гипо- и гиперфункция паращитовидных желёз. Половые железы. Их эндокринная функция. Половые гормоны, их роль в процессах обмена и полового созревания. Гипо- и гиперфункция половых желёз. Возрастные особенности работы желёз внутренней секреции.

### Раздел 3. Физиология нервной и мышечной систем Тема 3.1. Физиология нервной системы Содержание учебного материала

Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Свойства нейрона: раздражимость, возбудимость и проводимость. Биоэлектрические явления. Потенциал покоя, местный потенциал и потенциал действия. Проведение нервного импульса. Синапсы и медиаторы. Свойства синапсов: одностороннее проведение сигнала, задержка проведения сигнала, утомляемость.

Рефлексы. Их значение и классификация. Рефлекторная дуга как материальная основа рефлекса. Звенья рефлекторной дуги. Свойства рефлекторной дуги. Образование условных рефлексов. Временная связь.

Значение нервной системы. Принципы работы центральной нервной системы. Функции спинного мозга: проводящая, рефлекторная, регуляторная, двигательная. Роль спинного мозга в осуществлении статических и статокинетических рефлексов. Возрастные особенности работы спинного мозга ребёнка. Функции стволовой части головного мозга (продолговатый мозг, мост, средний мозг, промежуточный мозг). Функции мозжечка. Функции коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий. Межполушарная асимметрия мозга. Возрастные особенности. Значение вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Нервные центры. Их свойства.

Учение И.П.Павлова и И.М.Сеченова о высшей нервной деятельности. Условно рефлекторная теория поведения. Торможение и его виды. Значение торможения. Доминанта, её возникновение и роль в организации поведения. Типы ВНД. Современная типология ВНД. Функциональная асимметрия мозга. Типы доминирования.

### Тема 3.2. Сенсорные системы Содержание учебного материала

Сенсорные системы (анализаторы). Их значение. Общий план строения сенсорной системы. Классификация сенсорных систем. Взаимодействие сенсорных систем. Рецепторы, их свойства. Классификация рецепторов. Двигательный анализатор. Вестибулярный анализатор. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Кожная чувствительность.

Значение зрительной сенсорной системы. Работа зрительного анализатора. Оптическая система глаза. Сетчатка, её рецепторный аппарат и свойства. Механизм цветовосприятия. Роль бинокулярного зрения. Острота зрения. Нарушения зрения.

Значение слуховой сенсорной системы. Механизм звуковосприятия. Роль наружного уха. Роль среднего уха. Рецепторный аппарат слухового анализатора. Бинауральный слух, его значение. Нарушения слуха.

### Тема 3.3. Физиология мышц Содержание учебного материала

Физиологические свойства скелетных мышц. Макро- и микроскопическая структура скелетных мышц. Миофибриллы. Механизм мышечного сокращения. Роль актина и миозина. Энергетика мышечного сокращения. Утилизация и ресинтез АТФ. Пути ресинтеза АТФ. Анаэробный и аэробный ресинтез АТФ. Гликолиз. Окислительное фосфорилирование. Образование молочной кислоты. Мощность работы как фактор переключения анаэробного и аэробного режимов образования АТФ. ПАНО – порог анаэробного обмена.

Двигательные (нейро-моторные) единицы. Виды мышечного сокращения: одиночное и тетаническое. Режимы мышечного сокращения: изотонический и изометрический. Ауксотонический режим мышечного сокращения: концентрический и эксцентрический.

### Тема 3.4. Физиология мышечной деятельности Содержание учебного материала

Формирование двигательного навыка. Врождённые и приобретённые двигательные

рефлексы. Фазы и механизм образования двигательного навыка. Динамический стереотип. Автоматизация и стабилизация двигательного акта. Компоненты двигательного навыка: афферентный, центральный, эффекторный, вегетативный. Физиологические свойства двигательного навыка.

Мышцы – синергисты и антагонисты. Статические и динамические упражнения. Локальные, региональные и глобальные упражнения. Упражнения силовые, скоростно-силовые и на выносливость. Зоны относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Физиологическая характеристика работы в зонах относительной мощности.

Сила мышцы. Анатомический и физиологический поперечник. Максимальная произвольная сила. Максимальная динамическая сила. Способы регуляции величины напряжения мышцы: регуляция числа активных двигательных единиц, регуляция частоты импульсации мотонейронов. Синхронизация активности двигательных единиц во времени. Зависимость силы сокращения от скорости сокращения. Кровоснабжение мышц. Роль "мышечного насоса". Гипертрофия мышц. Виды физиологической гипертрофии: миофибриллярная и саркоплазматическая. Атрофия мышц. Скоростные свойства мышцы. Зависимость темпа сокращения мышц от разных факторов. Длительность латентного периода двигательной реакции. Варианты сложных реакций. Концентрация внимания.

Выносливость: умственная и физическая; статическая и динамическая; силовая, скоростная и скоростно-силовая; локальная и глобальная, анаэробная и аэробная. Специфическая (специальная) выносливость. Биохимическая основа выносливости. Энергетика физической работы различной мощности. Аэробная мощность и аэробная ёмкость. МПК, его уровень. Генетическая обусловленность выносливости и композиция мышц. Дыхание и выносливость. Максимальная произвольная вентиляция лёгких. Кислородная стоимость дыхания. Объём циркулирующей крови.

Ловкость. Пространство и время как мера ловкости. Три стороны ловкости (по Фарфелю). Развитие ловкости и анализаторы. Показатели ловкости. Гибкость: активная и пассивная. Индивидуальные анатомо-физиологические особенности организма и гибкость. Эластичность и растяжимость тканей. Взаимосвязь ловкости и гибкости. Классификация движений. Стереотипные и ситуационные движения. Ациклические и циклические упражнения. Мощность работы мышцы. Работа сердца и выносливость. Спортивные позы.

### Практические занятия

Составление схемы, отражающей компоненты двигательного навыка и их взаимосвязь. Составление таблицы "Мышцы – синергисты и антагонисты". Изучение зависимости силы сокращения мышц от скорости сокращения.

### Тема 3.5. Физиологические состояния организма, связанные с мышечной деятельностью

**Содержание учебного материала**

Общие закономерности адаптации организма. Гомеостаз и адаптация. Адаптация: генотипическая и фенотипическая. Этапы адаптации. Срочная адаптация. Специфические гомеостатические реакции. Неспецифические адаптивные реакции. Стресс-реакция. Долговременная адаптация. Адаптация организма к мышечной деятельности. Формирование специальной функциональной системы адаптации. Синтез нуклеиновых кислот и белка как основа долговременной адаптации. Функциональная мощность клеточных структур. Энергетическое и пластическое обеспечение функций. Формирование системного структурного следа адаптации к физическим нагрузкам. Неблагоприятные изменения в организме, нарушение устойчивой адаптации и "цена" адаптации.

Предстартовые и стартовые реакции, их физиологическая характеристика. Роль предстартовых реакций в подготовке организма к предстоящей физической работе. Предстартовые реакции как условные рефлексы тонического характера. Специфические и неспецифические предстартовые реакции.

Физиологическая характеристика процесса врабатывания и его отличительные черты. Замедленность усиления вегетативных функций в сравнении с двигательным аппаратом. Гетерохронизм. Зависимость скорости усиления функций организма от мощности выполняемой работы. Влияние тренированности спортсмена на процесс врабатывания. Фазы врабатывания.

Скорость потребления кислорода как основной критерий оценки устойчивого состояния организма. Зависимость её от мощности выполняемой работы. Истинное устойчивое состояние и кажущееся устойчивое состояние. Физиологическая характеристика устойчивого состояния. Механизм развития состояния "мёртвой точки". Переход к состоянию "второе дыхание", физиологические особенности.

Субъективные и объективные признаки утомления. Биологическое значение утомления. Защитный характер утомления. Утомление как фактор развития. Острое и хроническое утомление. Общее и локальное утомление. Фазы утомления и их физиологическая характеристика. Теории развития мышечного утомления. Основные факторы развития утомления: индукционное торможение нервных центров коры больших полушарий, изменение химизма внутренней среды, истощение энергетических запасов организма, истощение желез внутренней секреции, нарушение водно-солевого баланса и терморегуляции, изменения непосредственно в периферическом нервно-мышечном аппарате.

Фазы восстановления. Текущее восстановление. Срочное и отставленное восстановление. Физиологические процессы, обеспечивающие восстановление. Ликвидация кислородного долга и молочной кислоты. Средства восстановления. Особенности питания в восстановительный период. Адаптогены и их роль в восстановлении.

### Условия реализации программы учебной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по туризму. Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* классная доска;
* комплект учебно-методических материалов по основным разделам и темам дисциплины;
* DVD-плеер;
* телевизор;
* ноутбук;
* аудиоколонки.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## Программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **120** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **8** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 4 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **112** |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | **1** |
| **Раздел 1. Общая гигиена** | **12** |
| Тема 1.1. Основы гигиены детей и подростков | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 1.2. Разделы общей гигиены | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| **Раздел 2. Влияние факторов окружающей среды на организм спортсмена** | **12** |
| Тема 2.1. Влияние на организм воздушной среды | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 2.2. Влияние качества воды на организм человека | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 2.3. Климат, микроклимат, акклиматизация | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *2* |
| **Раздел 3. Гигиена питания** | **10** |
| Тема 3.1. Принципы рационального питания | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 3.2. Гигиена питания учащихся | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *2* |
| Тема 3.3. Гигиена питания спортсмена | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *-* |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** | **52** |
| Тема 4.1. ЗОЖ и его составляющие | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| Тема 4.2. Влияние активного образа жизни на его продолжительность | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 4.3. Влияние стресса на организм человека | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 4.4. Влияние закаливающих факторов на организм человека | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 4.5. Экогигиена физической культуры и спорта | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 4.6. Механизм формирования зависимости при приеме наркогенных  веществ | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *14* |
| **Раздел 5. Психогигиена** | **12** |
| Тема 5.1. Психическое здоровье спортсмена | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 5.2. Психические перегрузки | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| **Раздел 6. Средства восстановления спортивной работоспособности** | **8** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 6.1. Работоспособность | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| **Раздел 7. Гигиенические требования к сооружениям** | **13** |
| Тема 7.1. Гигиенические требования к образовательному учреждению | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 7.2. Гигиенические требования к закрытым и открытым спортивным  сооружениям | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Всего** | **120** |

**Содержание разделов и тем программы**

**Введение**

**Содержание учебного материала**

Цели, задачи и структура дисциплины. Развитие гигиены на современном этапе. Теоретическое и практическое значение спортивной гигиены для будущего преподавателя физической культуры, ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого- педагогического циклов.

### Раздел 1. Общая гигиена

**Тема 1.1. Основы гигиены детей и подростков Содержание учебного материала**

Основные понятия, категории и методы гигиены. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Санитария - практическая часть гигиены.

### Тема 1.2. Разделы общей гигиены Содержание учебного материала

Социальная гигиена, гигиена труда, коммунальная гигиена, школьная гигиена, личная гигиена, гигиена физического воспитания и спорта.

### Практические занятия

Составление схемы «Разделы общей гигиены»

### Раздел 2. Влияние факторов окружающей среды на организм спортсмена Тема 2.1. Влияние на организм воздушной среды

**Содержание учебного материала**

Роль атмосферного воздуха в жизни человека. Влияние загрязненного воздуха на здоровье, работоспособность и условия жизни людей, занимающихся спортом. Гигиеническая характеристика воздуха. Физические свойства воздуха: температура, влажность, атмосферное давление. Солнечное излучение. Химический состав воздуха. Механические примеси. Микрофлора.

### Тема 2.2. Влияние качества воды на организм человека Содержание учебного материала

Значение воды для поддержания жизнедеятельности человеческого организма, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение для человека. Три состояния по форме связывания воды в организме. Водный баланс. Гигиенические нормы для питьевой воды. Питьевой режим спортсменов.

### Тема 2.3. Климат, микроклимат, акклиматизация Содержание учебного материала

Климат, классификация климатов земного шара. Погода. Климатические зоны.

Микроклимат и тепловой обмен. Акклиматизация, роль в жизни спортсмена. Приспособление организма человека к жаре, холоду, высоте.

### Раздел 3. Гигиена питания

**Тема 3.1. Принципы рационального питания Содержание учебного материала**

Понятие «рациональное питание», принципы. Общий обмен человека. Калорический коэффициент, калорийность продуктов питания. Классификация продуктов питания, сроки годности.

### Практические занятия

Определение калорийности и сроков годности продуктов питания из разных продуктовых групп.

### Тема 3.2. Гигиена питания учащихся Содержание учебного материала

Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов и воды для растущего организма. Особенности школьного питания. Режим питания школьника. Суточная потребность в питательных веществах. Особенности питания юных спортсменов.

### Тема 3.3. Гигиена питания спортсмена Содержание учебного материала

Питание спортсменов. Питание в подготовительном, соревновательном и после соревновательном периодах. Особенности питания в различных видах спорта и в различных климатических зонах. Спортивные добавки.

### Практические занятия

Составление таблицы «Суточная потребность в витаминах».

### Раздел 4. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) Тема 4.1. ЗОЖ и его составляющие Содержание учебного материала

Здоровье. Компоненты, критерии, группы здоровья. Диспансеризация. Инвалидность.

ЗОЖ и его составляющие.

### Практические занятия

Составление таблицы «Группы здоровья населения РФ».

### Тема 4.2. Влияние активного образа жизни на его продолжительность Содержание учебного материала

Активный двигательный режим и здоровье. Влияние гиподинамии и гипокинезии на организм человека. Оценка двигательной активности по энергетическим затратам. Характеристика средств физической культуры и оздоровительной физкультуры.

### Тема 4.3. Влияние стресса на организм человека Содержание учебного материала

Стресс: стрессогенные факторы, стрессорные реакции. Развитие общего адаптационного синдрома, его основные проявления и стадии. Местный адаптационный синдром. Эмоциональный стресс. Дистресс и эустресс.

### Тема 4.4. Влияние закаливающих факторов на организм человека Содержание учебного материала

Понятие о закаливании. Основные закаливающие факторы и принципы закаливания. Физиологические механизмы закаливания. Гигиенические требования к местам закаливания. Дневник самоконтроля.

### Практические занятия

Разработка проекта «Дневник самоконтроля».

### Тема 4.5. Экогигиена физической культуры и спорта Содержание учебного материала

Понятие «экогигиена». Климатогеографические факторы и их влияние на здоровье, и работоспособность спортсменов. Экогигиена питания, закаливания, тренировок в зонах жаркого и влажного климата, в среднегорье.

### Тема 4.6. Механизм формирования зависимости при приеме наркогенных веществ Содержание учебного материала

Группа наркогенных (психоактивных) веществ. Табакокурение. Производство и химический состав современных табачных изделий. Анатомические аспекты курения, физиологические последствия курения, побочные явления, вызываемые курением.

Алкоголь. Химический состав и крепость алкогольного напитка. Влияние алкоголя на организм человека в разные возрастные периоды. Алкоголизм, его последствия. Влияние алкоголя на женский организм.

Классификация токсических веществ. Способы поступления токсинов в организм человека. Индивидуальные особенности организма, способствующие развитию токсикомании.

Наркотические вещества. Классификация наркотиков. Особенности формирования наркотической зависимости от вида применяемых наркотиков.

### Раздел 5. Психогигиена

**Тема 5.1. Психическое здоровье спортсмена Содержание учебного материала**

Понятие «психогигиена», ее цели и задачи. Сохранение и укрепление психического здоровья. Средства физкультуры, ЗОЖ и их влияние на психическое состояние человека. Психогигиена спортсмена. Психогигиенические мероприятия.

### Тема 5.2. Психические перегрузки Содержание учебного материала

Факторы внешней среды и психика человека. Предупреждение психических перегрузок. Правила психогигиены. Предупреждение психических перегрузок у спортсменов. Психогигиена и акклиматизация. Аутотренинг.

### Раздел 6. Средства восстановления спортивной работоспособности Тема 6.1. Работоспособность

**Содержание учебного материала**

Работоспособность физическая и умственная. Периоды работоспособности. Кривая работоспособности. Утомление и переутомление. Физиологические механизмы восстановления.

### Раздел 7. Гигиенические требования к сооружениям

**Тема 7.1. Гигиенические требования к образовательному учреждению Содержание учебного материала**

Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, помещению школьного спортивного зала, спортивным раздевалкам и душевым.

### Тема 7.2. Гигиенические требования к закрытым и открытым спортивным сооружениям

**Содержание учебного материала**

Общая характеристика спортивных сооружений. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий и спортивной тренировки.

### Условия реализации программы дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико- биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* магнитная доска;
* комплект таблиц по основным разделам дисциплины;
* комплект учебно-методических материалов по основным разделам и темам дисциплины. Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## Программа учебной дисциплины ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **219** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 8 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **203** |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | **2** |
| **Раздел 1 Основы врачебного контроля. Физическое развитие. Оценка физического и функционального состояния организма** | **54** |
| Тема 1.1. Основы врачебного контроля | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *-* |
| Тема 1.2. Физическое развитие | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *-* |
| Тема 1.3. Анамнез | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 1.4. Антропометрия | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 1.5. Исследование сердечно-сосудистой системы | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 1.6. Физическая работоспособность | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 1.7. Исследование системы внешнего дыхания | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 1.8. Исследование центральной нервной системы | - |

|  |  |
| --- | --- |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| **Раздел 2 Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физической культуры и спортом** | **28** |
| Тема 2.1. Врачебно-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием  школьников | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *-* |
| Тема 2.2. Спортивный травматизм | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *1* |
| Тема 2.3. Основы первой доврачебной помощи | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *23* |
| **Раздел 3 Общие основы лечебной физической культуры** | **16** |
| Тема 3.1. Общие основы лечебных физических упражнений | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *1* |
| Тема 3.2. Дозировка физической нагрузки | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 3.3. Особенности составления комплексов | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| **Раздел 4 Лечебная физическая культура при различных заболеваниях** | **70** |
| Тема 4.1. Лечебная физическая культура в травматологии, хирургии и ортопедии | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *24* |
| Тема 4.2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *15* |
| Тема 4.3. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *15* |
| Тема 4.4. Методика проведения занятий лечебной физической культуры | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *16* |
| **Раздел 5 Основы массажа** | **49** |
| Тема 5.1. История развития массажа. Классификация | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 5.2. Показания и противопоказания к применению массажа | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 5.3. Гигиенические основы массажа | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *2* |
| Тема 5.4. Характеристика различных видов массажа | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 5.5. Основы техники и методика классического массажа | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *20* |
| Тема 5.6. Массаж при различных заболеваниях | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| **Всего** | **219** |

**Содержание разделов и тем программы**

**Введение**

**Содержание учебного материала**

Понятие врачебного контроля. Краткая история развития врачебного контроля. Основы личной гигиены на занятиях, правила, техника безопасности.

### Раздел 1 Основы врачебного контроля. Физическое развитие. Оценка физического и функционального состояния организма

**Тема 1.1 Основы врачебного контроля Содержание учебного материала**

Задачи, формы, методы, организация. Врачебно-педагогические наблюдения. Принципы врачебного контроля.

Организация врачебного контроля и врачебно-педагогических наблюдений к занимающимся физической культурой и спортом.

Основы общей патологии. Понятие о болезни и здоровье, этиологии, патогенезе, иммунитете. Понятие о перетренированности, перенапряжении

### Тема 1.2. Физическое развитие Содержание учебного материала

Понятие физического развития и функциональном состоянии организма. Современные представления о физическом развитии функциональном состоянии организма.

Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция. Морфофункциональные показатели физического развития.

Методы исследования физического развития и функционального состояния организма.

### Практические занятия

Изучение и анализ общих правил проведения функциональных проб для оценки функционального состояния занимающихся Ф и С. Освоение методов изучения отдельных морфофункциональных показателей физического развития и функционального состояния организма. Освоение основными методами проведения функциональных проб.

### Тема 1.3. Анамнез

**Содержание учебного материала**

Анамнез. Первичные, повторные и дополнительные обследования - сбор анамнеза, определение и оценка телосложения и физического развития, состояния здоровья, медицинское заключение по сбору анамнеза.

Методика сбора анамнеза. Использование данных анализа для рационального построения тренировочных занятий.

Содержание, виды и методы врачебного обследования, роль преподавателя ФК в организации и проведении. Основные формы медицинской документации в спортивной медицине.

### Тема 1.4 Антропометрия Содержание учебного материала

Антропометрия – объективный метод исследования физического развития спортсмена.

Значение обследований в динамике на разных этапах тренировочного цикла.

Специфика антропометрии в различных видах спорта. Общие правила антропометрических измерений. Участие педагога в антропометрических обследованиях

### Тема 1.5. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы Содержание учебного материала

Основные физиологические данные, характеризующие функциональное состояние органов и систем. Влияние спортивных занятий на морфологию и функцию ССС, определение степени нагрузки.

### Тема 1.6. Физическая работоспособность Содержание учебного материала

Понятие о физической работоспособности. Понятие о функциональной готовности.

Гарвардский степ-тест

### Тема 1.7. Исследование системы внешнего дыхания Содержание учебного материала

Общие правила проведения функциональных проб для оценки функционального

состояния дыхательной системы занимающихся ФиС.

Основные методы проведения функциональных проб. Методика проведения нагрузочных проб для определения функционального состояния системы дыхания.

### Тема 1.8. Исследование центральной нервной системы Содержание учебного материала

Общие правила проведения функциональных проб для оценки функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы занимающихся ФиС. Основные методы проведения функциональных проб. Методика проведения нагрузочных проб для определения функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы.

### Раздел 2 Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физической культуры и спортом

**Тема 2.1. Врачебно-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников**

**Содержание учебного материала**

Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием. Понятие о медицинских группах. Критерии распределения на группы занятий физической культурой. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.

Методы медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). Методы самоконтроля. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.

### Практические занятия

Изучение и анализ возрастно-половых особенностей и закономерностей развития человека для правильного построения учебно-тренировочного процесса. Практические навыки. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников

### Тема 2.2. Спортивный травматизм Содержание учебного материала

Понятие о спортивном травматизме. Причины, особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Повреждение кожных покровов. Травмы нервной системы. Травмы внутренних органов. Травмы носа, уха, гортани, зубов и глаз. Профилактика спортивных травм.

### Практические занятия

Изучение и анализ профилактики спортивного травматизма при: травмах опорно- двигательного аппарата; повреждении кожных покровов; травмах нервной системы; травмах внутренних органов, травмах носа, уха, гортани, зубов и глаз.

### Тема 2.3. Основы первой доврачебной помощи Содержание учебного материала

Первая доврачебная помощь Виды острых патологических состояний. Признаки наиболее частых острых патологических состояний. Внешние признаки отдельных травм. Первая доврачебная помощь при различных травмах.

### Раздел 3 Общие основы лечебной физической культуры Тема 3.1. Общие основы лечебных физических упражнений Содержание учебного материала

Понятие о ЛФК и реабилитации. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений Средства ЛФК. Общие требования к методике применения физических упражнений.

Фомы проведения ЛФК. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.

Организация работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК

### Тема 3.2. Дозировка физической нагрузки Содержание учебного материала

Способы дозировки физической нагрузки в лечебной физической культуре. Врачебно- педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно- физкультурных комплексов по назначению.

### Тема 3.3. Особенности составления комплексов Содержание учебного материала

Особенности составления комплексов ЛФК в соответствии с заболеванием.

### Раздел 4 Лечебная физическая культура при различных заболеваниях

**Тема 4.1. Лечебная физическая культура в травматологии, хирургии и ортопедии Содержание учебного материала**

Лечебная физическая культура при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.

ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата (ОДА). Виды, симптомы травм ОДА. Травматическая болезнь. Методы лечения травм ОДА. Задачи и основы методики ЛФК при травмах ОДА. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Переломы позвоночника, нижних и верхних конечностей. Повреждение суставов.

ЛФК при заболеваниях суставов. Основные клинические проявления при артритах и артрозах. Основы методики ЛФК.

Особенности реабилитации спортсменов после травм и заболеваний опорно- двигательного аппарата.

ЛФК при ожогах и отморожениях

ЛФК при операциях на грудной клетки и брюшной полости, при ампутациях конечностей **Тема 4.2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов Содержание учебного материала**

ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики ЛФК при заболеваниях ССС. Атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь и др. ЛФК при заболеваниях дыхания. Основы методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Острая и хроническая пневмония, плеврит, бронхиальная астма, бронхиты, туберкулез и др. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевыделения. Основы методики ЛФК, механизмы лечебного действия. Гастриты, язвенная болезнь желудка, заболевания кишечника и желчевыводящих путей и др. ЛФК при гинекологических заболеваниях. Основы методики ЛФК. ЛФК при нарушениях обмена веществ. Основы методики ЛФК. Ожирение, сахарный диабет, подагра.

### Тема 4.3. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы

**Содержание учебного материала**

Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

ЛФК при заболеваниях и повреждениях переферической нервной системы ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения ЛФК при остеохондрозах позвоночника ЛФК при

травматической болезни спинного мозга ЛФК при неврозах

### Тема 4.4 Методика проведения занятий лечебной физической культуры Содержание учебного материала

Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре с детьми школьного возраста. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе. Подвижные игры в системе реабилитации детей

### Раздел 5 Основы массажа

**Тема 5.1. История развития массажа. Классификация Содержание учебного материала**

Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа зарубежного и общественного. Характеристика европейской и восточной систем массажа, вида, форм, средств.

Изучение и анализ европейской и восточной систем массажа, характеристики видов, форм и средств массажа. Оценка эффективности проведенного массажа.

### Тема 5.2. Показания и противопоказания к применению массажа Содержание учебного материала

Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия массажа. Механизм физиологического действия массажа на организм. Влияние массажа на кожу, мышцы, суставы, на внутренние органы обмен веществ, нервную систему.

### Тема 5.3. Гигиенические основы массажа Содержание учебного материала

Гигиенические основы массажа. Гигиенические требования к рукам массажиста, массируемому, помещению, инвентарю. Режим работы массажиста. Поза массируемого и массирующего. Смазывающие вещества

### Тема 5.4 Характеристика различных видов массажа Содержание учебного материала

Особенности методики и техники массажа (лечебный, сегментарный, точечный, соединительно-тканный, периостальный, самомассаж).

### Тема 5.5 Основы техники и методика классического массажа Содержание учебного материала

Техника приемов классического массажа. Классификация массажных приемов (основные и вспомогательные).

Методика поведения различных частей тела

### Практические занятия

Овладение методикой приемов классического массажа. **Тема 5.6. Массаж при различных заболеваниях Содержание учебного материала**

Массаж при заболеваниях и травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата Массаж при заболеваниях ССС Массаж при заболеваниях органов дыхания. Массаж при заболеваниях нервной системе. Массаж при нарушениях обмена веществ.

### Условия реализации программы учебной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Научно-учебный кабинет спортивной медицины с набором аппаратуры*:* весы медицинские; ростомер; динамометр кистевой; динамометр становой; спирометр;

велоэргометр; тонометр; фонендоскоп; секундомер; кушетка медицинская.

Оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями для демонстрации на экране.

## Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы биомеханики

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | *Объем часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **8** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 4 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **97** |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

**5. Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| Введение | 1 |
| Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *14* |
| Тема 2. Строение и функции биомеханической системе двигательного аппарата | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| Тема *3.* Биомеханика двигательных действий | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *14* |
| Тема 4. Биомеханика двигательных качеств | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 5. Движение вокруг осей | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *9* |
| Тема 6. Сохранение и изменение положения тела | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 7. Локомоторные движения | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 8. Перемещающие движения | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 9. Индивидуальные и групповые особенности моторики | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *11* |
| Тема 10. Спортивно-техническое мастерство | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Всего** | **105** |

**Содержание разделов и тем программы**

**Введение**

Предмет и метод биомеханики спорта.

### Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений

**Содержание учебного материала**

Кинематические характеристики тела человека и его движений.

### Тема 2. Строение и функции биомеханической системе двигательного аппарата Содержание учебного материала

Механические свойства костей и суставов. Механические свойства мышц. Механизм работы рычагов в опорно-двигательном аппарате, биомеханические характеристики.

### Тема 3. Биомеханика двигательных действий Содержание учебного материала

Геометрия масс тела. Силы в движениях человека. Биоэнергетика двигательных действий.

Биомеханика дыхательных движений.

### Практические занятия

Пространственные и временные элементы системы движения.

### Тема 4. Биомеханика двигательных качеств Содержание учебного материала

Силовые и скоростные качества. Динамика скорости. Биомеханическая характеристика выносливости. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих выносливости.

### Практические занятия

Решение задач с использованием биодинамики двигательных качеств.

**Тема 5. Движение вокруг осей Содержание учебного материала** Понятие о вращательном движении.

### Тема 6. Сохранение и изменение положения тела Содержание учебного материала

Равновесие, условия равновесия. Равновесие тела человека. Изменение движения центра масс системы.

### Тема 7. Локомоторные движения Содержание учебного материала

Основы наземных локомотаций. Механизм отталкивания от опоры, шагательные движения, биодинамика лыжного хода и т.д.

### Практические занятия

Биодинамика передвижений с механическими преобразователями.

### Тема 8. Перемещающие движения Содержание учебного материала

Полет спортивных снарядов. Скорость и точность в перемещающих движениях. Ударные действия.

### Практические занятия

Импульс материальной точки. Закон сохранения.

### Тема 9. Индивидуальные и групповые особенности моторики Содержание учебного материала

Телосложение и моторика человека. Прогноз развития моторики. Особенности моторики женщин. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики.

### Тема 10. Спортивно-техническое мастерство Содержание учебного материала

Показатели технического мастерства. Эффективность владения спортивной техникой.

Биодинамика физических упражнений.

### Условия реализации программы дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов Технические средства обучения: мультимедиа проектор, интерактивная доска,

измерительные инструменты (линейка, транспортир, рулетка).

## Программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой тренировки»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **1380** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **216** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 108 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 29 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **1164** |
| Промежуточная аттестация в форме *экзамена* | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1 «Спортивные и подвижные игры»** | **750** |
| **Подвижные игры** | **198** |
| Тема 1.1. Подвижные игры. Организация, проведение | **4** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *25* |
| Тема 1.2. Подвижные игры для младшего школьного возраста, методика  проведения | **4** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *25* |
| Тема 1.3. Подвижные игры для среднего школьного возраста, методика  проведения | **4** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *25* |
| Тема 1.4. Подвижные игры для старшего школьного возраста, методика  проведения | **4** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *25* |
| Тема 1.5. Подвижные игры в зимний период, на лыжах | **4** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *25* |
| Тема 1.6. Подвижные игры на воде | **4** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *25* |
| Тема 1.7. Игры, подводящие к спортивной деятельности | **4** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *20* |
| **Спортивные игры. Футбол** | **184** |
| Тема 1.8. Футбол. Правила игры. | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| Тема 1.9.Футбол. Техника основных элементов. | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1.10 Футбол. Методика обучения основным элементам | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| Тема 1.11 Футбол. Методика проведения занятий по футболу | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| **Спортивные игры. Баскетбол** | **184** |
| Тема 1.12. Баскетбол. Правила игры. | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| Тема 1.13 Баскетбол. Техника основных элементов | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| Тема 1.14 Баскетбол. Методика обучения основным элементам | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| Тема 1.15 Баскетбол. Методика проведения занятий по баскетболу | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| **Спортивные игры. Волейбол** | **184** |
| Тема 1.16. Волейбол. Правила игры. | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| Тема 1.17  Волейбол. Техника основных элементов | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| Тема 1.18 Волейбол. Методика обучения основным элементам | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| Тема 1.19 Волейбол. Методика проведения занятий по волейболу | **6** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *40* |
| **Раздел 2 «Легкая атлетика»** | **144** |
| **Введение** | 0 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| **1. Основы техники легкоатлетических видов** | **36** |
| Тема 1.1. Основы техники ходьбы и бега | 6 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *16* |
| Тема 1.2. Основы техники метания и прыжков | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **2. Основы методики обучения техники легкоатлетических видов** | **56** |
| Тема 2.1. Методика обучения технике легкоатлетических видов | 8 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *36* |
| Тема 2.2. Урок легкой атлетики в школе | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **3. Правила, организация и судейство соревнований по легкой атлетике** | **19** |
| Тема 3.1. Общие положения. Места проведения соревнований, оборудование и  инвентарь | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 3.2. Технические правила соревнований | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 3.3. Судейская коллегия. Судейство соревнований | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **4. Спортивная тренировка в легкой атлетике** | **30** |
| Тема 4.1. Тренировка как многосторонний процесс подготовки атлетов | **-** |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *20* |
| Тема 4.3. Восстановительные и реабилитационные средства и мероприятия в  процессе подготовки легкоатлетов | **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Раздел «Гимнастика»** | **195** |
| **Раздел 1. Общие основы теории и методики гимнастики** | **63** |
| Тема 1.1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина | 0 |
| *Самостоятельная работа студентов* | *9* |
| Тема 1.2. Исторический обзор развития гимнастики | 0 |
| *Самостоятельная работа студентов* | *9* |
| Тема 1.3. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике | 0 |
| *Самостоятельная работа студентов* | *9* |
| Тема 1.4.Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование | 0 |
| *Самостоятельная работа студентов* | *9* |
| Тема 1.5.Терминология гимнастики | 0 |
| *Самостоятельная работа студентов* | *9* |
| Тема 1.6. Основы обучения гимнастическим упражнениям | 0 |
| *Самостоятельная работа студентов* | *9* |
| Тема 1.7.Основы техники гимнастических упражнений | 0 |
| *Самостоятельная работа студентов* | *9* |
| **Раздел 2. Основные средства гимнастики с методикой преподавания** | **80** |
| Тема 2.1. Строевые упражнения с методикой преподавания | 6 |
| *Самостоятельная работа студентов* | *10* |
| Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения с методикой преподавания | - |
| *Самостоятельная работа студентов* | *10* |
| Тема 2.3. Прикладные упражнения с методикой преподавания | 6 |
| *Самостоятельная работа студентов* | *12* |
| Тема 2.4. Акробатические упражнения с методикой преподавания | - |
| *Самостоятельная работа студентов* | *18* |
| Тема 2.5. Упражнения гимнастического многоборья с методикой преподавания | 10 |
| *Самостоятельная работа студентов* | 8 |
| **Раздел 3. Формы организации занятий гимнастикой в школе** | **52** |
| Тема 3.1. Урок гимнастики в школе | 12 |
| *Самостоятельная работа студентов* | *8* |
| Тема 3.2. Документы планирования уроков физической культуры с  гимнастической направленностью | - |
| *Самостоятельная работа студентов* | *12* |
| Тема 3.3. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и  специальной медицинской групп | - |
| *Самостоятельная работа студентов* | *12* |
| Тема 3.4. Организация и проведение соревнований по гимнастике | - |
| *Самостоятельная работа студентов* | *8* |
| **Раздел «Плавание»** | **63** |
| **Введение** |  |
| Введение | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| **Раздел 1. Основы техники плавания** | **22** |
| Тема 1.1 Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на  спине, брасс) | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *16* |
| Тема 1.2 Спасание утопающего | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *2* |
| **Раздел 2 Методика обучению плаванию** | **23** |
| Тема 2.1 Основы обучения плаванию | - |

|  |  |
| --- | --- |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 2.2 Подготовительные упражнения | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *2* |
| Тема 2.3 Кроль на груди. Методика обучения | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *2* |
| Тема 2.4 Кроль на спине. Методика обучения | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| Тема 2.5 Брасс. Методика обучения | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| **Раздел 3 Формы организации занятий по плаванию** | **14** |
| Тема 3.1 Урок плавания в школе | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *2* |
| Тема 3.2 Игры и развлечения в воде | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 3.3 Организация и проведение соревнований по плаванию | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| **Раздел «Лыжная подготовка»** | **171** |
| **Раздел 1. Основы лыжного спорта** | **46** |
| Тема 1.1. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Техника  безопасности при занятиях лыжным спортом | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 1.2. Лыжный инвентарь, его выбор и хранение | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 1.3. Основы техники передвижения на лыжах | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *34* |
| **Раздел 2. Основы методики обучения технике передвижения на лыжах** | **73** |
| Тема 2.1. Методика обучения технике одновременных классических ходов | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.2. Методика обучения технике попеременных классических ходов | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.3. Методика обучения технике спусков, подъемов, торможений,  поворотам в движении | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.4. Способы перехода с одного хода на другой | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.5. Методика обучения технике коньковых ходов | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.6. Основы методики обучения горнолыжной технике | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 2.7. Формы, методы и средства воспитания физических качеств, динамика  их развития | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Раздел 3 Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися различного возраста** | **26** |
| Тема 3.1. Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной  подготовке с учащимися 1-11 классов. Предупреждение травматизма на уроках | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 3.2. Планирование и контроль организации образовательного процесса по  лыжной подготовке | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 3.3. Игры и игровые упражнения на лыжах | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 3.4. Лыжный спорт как средство адаптации детей с отклонениями  здоровья | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| **Раздел 4. Правила организации и проведения спортивных соревнований по лыжным гонкам** | **16** |
| Тема 4.1. Подготовка организация и правила проведения соревнований | 6 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Раздел V. Основы тренировки в лыжном спорте** | **10** |
| Тема 5.1. Основные методы и средства подготовки лыжника-гонщика | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Раздел «Туризм»** | **57** |
| Введение | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *2* |
| Тема 1.1. Организация походов | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 1.2. Питание в турпоходах | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 1.3. Топография и ориентирование | 8 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 1.4. Движение группы на маршруте | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| Тема 1.5. Техника туризма и обеспечение безопасности в походах | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 1.6. Общественное и личное снаряжение | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| **Всего** | **1380** |

**Содержание разделов и тем программы Раздел 1. Спортивные и подвижные игры**

**Тема 1.1. Подвижные игры. Организация, проведение. Содержание учебного материала:**

История, современные теоретические основы и перспективы развития подвижных игр. Классификация подвижных игр. Выбор капитанов, распределение на команды в подвижных играх. Размещение игроков, место руководителя, объяснение игры. Место подвижной игры на уроке физкультуры.

### Тема 1.2. Подвижные игры для младшего школьного возраста, методика проведения. Содержание учебного материала:

Критерии выбора игры. Подготовка к проведению игры: место игры, оборудование и инвентарь. Организация, дозировка и руководство процессом игры. Выбор капитанов, распределение на команды в подвижных играх. Размещение игроков, место руководителя, объяснение игры. Окончание игры, подведение итогов игры.

### Практические занятия:

Организация и проведение подвижных игр для младшего школьного возраста, методика проведения.

### Тема 1.3. Подвижные игры для среднего школьного возраста, методика проведения Содержание учебного материала:

Критерии выбора игры. Подготовка к проведению игры: место игры, оборудование и

инвентарь. Организация, дозировка и руководство процессом игры. Выбор капитанов, распределение на команды в подвижных играх. Размещение игроков, место руководителя, объяснение игры. Окончание игры, подведение итогов игры.

### Практические занятия:

Организация и проведение подвижных игр для среднего школьного возраста, методика проведения.

### Тема 1.4. Подвижные игры для старшего школьного возраста, методика проведения. Содержание учебного материала:

Критерии выбора игры. Подготовка к проведению игры. Подготовка к проведению игры: место игры, оборудование и инвентарь. Организация, дозировка и руководство процессом игры. Выбор капитанов, распределение на команды в подвижных играх. Размещение игроков, место руководителя, объяснение игры. Окончание игры, подведение итогов игры. Подвижные

игры с усложненными взаимоотношениями участников.

### Практические занятия:

Организация и проведение подвижных игр для старшего школьного возраста, методика проведения.

### Тема 1.5. Подвижные игры в зимний период, на лыжах. Содержание учебного материала:

Подвижные игры в зимний период, на лыжах в 1-4 классах, методика проведения. Подвижные в зимний период, на лыжах игры в 5-9 классах, методика проведения. Подвижные игры в зимний период, на лыжах в 10-11 классах, методика проведения.

### Практические занятия:

Организация и проведение подвижных игр в зимний период, на лыжах.

### Тема 1.6. Подвижные игры на воде. Содержание учебного материала:

Техника безопасности подвижных игр на воде. Подвижные игры на открытых водоемах. Подвижные игры в бассейнах. Подвижные игры на суше, подводящие к плаванию.

### Практические занятия:

Организация и проведение подвижных игр на воде.

### Тема 1.7. Игры, подводящие к спортивной деятельности. Содержание учебного материала:

Подвижные игры подводящие к волейболу. Подвижные игры подводящие к баскетболу.

Подвижные игры подводящие к футболу. Подвижные игры подводящие к гандболу.

### Практические занятия:

Организация и проведение подвижных игр подводящих к волейболу. Организация и проведение подвижных игр подводящих к баскетболу. Организация и проведение подвижных игр подводящих к футболу. Организация и проведение подвижных игр подводящих к гандболу.

### Тема 1.8. Футбол. Правила игры. Содержание учебного материала:

Техника безопасности на занятиях по футболу. История развития футбола. Правила игры.

### Практические занятия:

Тактическая подготовка. Судейские жесты в футболе.

### Тема 1.9. Футбол. Техника основных элементов. Содержание учебного материала:

Техника передвижений. Техника ударов по мячу. Техника остановки мяча. Техника ведения мяча.

### Практические занятия:

Овладение техникой передвижений. Овладение техникой ударов по мячу. Овладение техникой остановки мяча. Овладение техникой ведение мяча.

### Тема 1.10 Футбол. Методика обучения основным элементам. Содержание учебного материала:

Удары по мячу. Остановка мяча. Ведение мяча.

### Практические занятия:

Методика обучения ударам по мячу. Методика обучения остановке мяча. Методика обучения ведению мяча.

### Тема 1.11 Футбол. Методика проведения занятий по футболу. Содержание учебного материала:

Содержание и структура занятий. Требования к занятию. Тип занятия. Планирование занятий по футболу. План - конспект занятия по на разных этапах обучения. Формы организации деятельности педагога и учащихся на занятиях по футболу. Педагогический контроль и учет успеваемости.

### Практические занятия:

Планирование занятий по футболу на год. Составление планов конспектов занятия по футболу на разных этапах обучения. Организация и проведение занятия по футболу.

### Тема 1.12. Баскетбол. Правила игры. Содержание учебного материала:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. История развития баскетбола. Правила игры.

### Практические занятия:

Тактическая подготовка. Судейские жесты в баскетболе.

### Тема 1.13 Баскетбол. Техника основных элементов. Содержание учебного материала:

Техника передвижений. Техника ведения мяча. Техника бросков и передач. Техника ловли

мяча.

### Практические занятия:

Овладение техникой передвижений. Овладение техникой ведения мяча. Овладение

техникой бросков и передач. Овладение техникой ловли мяча.

### Тема 1.14 Баскетбол. Методика обучения основным элементам. Содержание учебного материала:

Техника передвижений. Техника ведения мяча. Техника бросков и передач. Техника ловли

мяча.

### Практические занятия:

Методика обучения технике передвижений. Методика обучения технике ведения мяча.

Методика обучения техника бросков и передач. Методика обучения технике ловли мяча.

### Тема 1.15 Баскетбол. Методика проведения занятий по баскетболу. Содержание учебного материала:

Содержание и структура занятий. Требования к занятию. Тип занятия. Планирование занятий по баскетболу. План - конспект занятия на разных этапах обучения. Формы организации деятельности педагога и учащихся на занятиях по баскетболу. Педагогический контроль и учет успеваемости.

### Практические занятия:

Планирование занятий по баскетболу на год. Составление планов конспектов занятия по баскетболу на разных этапах обучения. Организация и проведение занятия по баскетболу.

### Тема 1.16. Волейбол. Правила игры. Содержание учебного материала:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. История развития волейбола. Правила игры.

### Практические занятия:

Тактическая подготовка. Судейские жесты в волейболе.

### Тема 1.17 Волейбол. Техника основных элементов. Содержание учебного материала:

Техника передвижений. Техника подачи мяча. Техника верхнего приема мяча. Техника нижнего приема мяча. Техника блокирования. Техника нападающего удара.

### Практические занятия:

Овладение техникой передвижений. Овладение техникой верхнего приема мяча. Овладение техникой нижнего приема мяча. Овладение техникой блокирования. Овладение техникой нападающего удара. Овладение техникой верхнего приема мяча.

### Тема 1.18 Волейбол. Методика обучения основным элементам. Содержание учебного материала:

Техника передвижений. Техника подачи мяча. Техника верхнего приема мяча. Техника нижнего приема мяча. Техника блокирования. Техника нападающего удара.

### Практические занятия:

Методика обучения технике передвижений. Методика обучения технике верхнего приема мяча. Методика обучения технике нижнего приема мяча. Методика обучения технике блокирования. Методика обучения технике нападающего удара. Методика обучения технике верхнего приема мяча.

### Тема 1.19 Волейбол. Методика проведения занятий по волейболу. Содержание учебного материала:

Содержание и структура занятий. Требования к занятию. Тип занятия. Планирование занятий по волейболу. План - конспект занятия на разных этапах обучения. Формы организации деятельности педагога и учащихся на занятиях по волейболу. Педагогический контроль и учет успеваемости.

### Практические занятия:

Планирование занятий по волейболу на год. Составление планов конспектов занятия по волейболу на разных этапах обучения. Организация и проведение занятия по волейболу.

### Раздел «Легкая атлетика» Введение.

**Содержание учебного материала:**

Место и роль легкой атлетики в системе профессиональной подготовки учителя адаптивной физической культуры. Цели, задачи, структура, связь легкой атлетики с другими базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. История развития, этапы развития легкой атлетики в мире и Российской Федерации.

### Раздел 1. Основы техники легкоатлетических видов. Тема 1.1. Основы техники ходьбы и бега.

**Содержание учебного материала:**

Классификация легкоатлетических видов. Основы техники.

### Практические занятия:

Техника бега на короткие дистанции .Техника бега на средние и длинные дистанции.

Техника спортивной ходьбы.

### Тема 1.2. Основы техники метания и прыжков. Содержание учебного материала:

Основы техники метания и прыжков.

### Практические занятия:

Техника метания мяча, гранаты. Техника прыжков в длину с разбега. Специальные упражнения для бегунов, прыгунов и метателей.

### Раздел 2. Основы методики обучения техники легкоатлетических видов. Тема 2.1. Методика обучения технике легкоатлетических видов.

**Содержание учебного материала:**

Методика обучения технике легкоатлетических видов.

### Практические занятия:

Формы, методы и средства воспитания физических качеств. Подводящие упражнения при обучении. Автоматизация движений в ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Современные представления о создании двигательного навыка.

### Тема 2.2. Урок легкой атлетики в школе. Содержание учебного материала:

Содержание, организация и методы проведение учебных занятий по легкой атлетике в школе.

### Практические занятия:

Типовая структура разновидности урока и тренировочного занятия с учащимися в зависимости от условий (места, климатических условий, наличия инвентаря и оборудования). Дозировка упражнений.

### Раздел 3. Правила, организация и судейство соревнований по легкой атлетике.

**Тема 3.1. Общие положения. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.**

**Содержание учебного материала:**

Дисциплины соревнований по легкой атлетике. Уровни и виды соревнований.

Организации, проводящие соревнования. Спортивный календарь.

### Практические занятия:

Положения о соревнованиях. Допуск участников, заявки. Представители команд.

Заявления и протесты. Требования к оформлению спортивных разрядов, званий, рекордов.

### Тема 3.2. Технические правила соревнований. Содержание учебного материала:

Правила проведения соревнований по бегу и ходьбе. Порядок проведения соревнований. Старт. Бег и ходьба по дистанции. Финиш. Эстафетный бег. Бег с препятствиями. Кроссы, пробеги, марафонские дистанции, спортивная ходьба.

Общие условия проведения соревнований по прыжкам и метаниям. Горизонтальные прыжки. Вертикальные прыжки. Правила проведений соревнований по прыжкам в высоту и с шестом.

### Тема 3.3. Судейская коллегия. Судейство соревнований. Содержание учебного материала:

Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря и их помощников и заместителей).

### Раздел 4. Спортивная тренировка в легкой атлетике.

**Тема 4.1. Тренировка как многосторонний процесс подготовки атлетов. Содержание учебного материала:**

Цели и задачи тренировки. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная часть подготовки, её разновидности и содержание.

Повышение уровня подготовленности. Особенности изменения тренированности в процессе педагогической тренировки. Дозировка нагрузки.

Планирование тренировочного процесса (многолетнее, годичное, по периодам, макроциклы, мезоциклы, микроциклы). Разновидность направленности тренировочных занятий.

Разработать план тренировок на этапе подготовительного периода у бегунов на длинные дистанции старшего школьного возраста. Разработать проект тренировки по теме

«Общефизическая подготовка бегунов на короткие дистанции среднего школьного возраста» Разработать план тренировок на этапе подготовительного периода у бегунов на короткие дистанции среднего школьного возраста.

### Тема 4.3. Восстановительные и реабилитационные средства и мероприятия в процессе подготовки легкоатлетов.

**Содержание учебного материала:**

Меры предупреждение травматизма на уроках легкой атлетике и во время тренировочного процесса. Место и роль врачебного и педагогического контроля в управлении тренировочным процессом и соревновательной деятельности.

Рациональное планирование тренировочных нагрузок в макроциклах, микроциклах и мезоциклах. Дни отдыха. Средства, стимулирующие восстановление работоспособности, систематические применение рационального питания, витаминизации.

Психологическое восстановление, частая смена тренировочных средств. Схема использование восстановительных средств на базовом этапе годичного цикла подготовки.

Разработать примерную схему использования восстановительных средств на базовом этапе годичного цикла подготовки.

### Раздел «Гимнастика»

**Раздел 1. Общие основы теории и методики гимнастики.**

**Тема 1.1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Содержание учебного материала:**

Задачи и методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Спортивные виды гимнастики.

### Тема 1.2. Исторический обзор развития гимнастики. Содержание учебного материала:

Возникновение и развитие гимнастики; закономерности развития гимнастики.

### Тема 1.3. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Содержание учебного материала:

Характеристика травм на занятиях по гимнастике и первая помощь. Причина травматизма на занятиях по гимнастике. Основные меры предотвращения травматизма на занятиях по гимнастике. Применение приёмов страховки, помощи и самостраховки.

### Тема 1.4. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование. Содержание учебного материала:

Физкультурные залы и их оборудование. Многокомплексные гимнастические снаряды. Гимнастические площадки и их оборудование. Технические средства, используемые на

занятиях по физкультуре в общеобразовательных школах.

### Тема 1.5. Терминология гимнастики. Содержание учебного материала:

Характеристика гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила терминологии. Способы образования терминов. Правила сокращения (опускания отдельных терминов). Правила и формы записи упражнений. Особенности применения терминологии на занятиях с детьми.

### Тема 1.6. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Содержание учебного материала:

Обучение в гимнастике и спортивной гимнастике. Цели, задачи и этапы обучения гимнастике. Дидактические принципы обучения в гимнастике. Методы обучения гимнастическим упражнениям. Методические приёмы обучения гимнастическим упражнениям.

### Тема 1.7. Основы техники гимнастических упражнений. Содержание учебного материала:

Анатомо-физиологические и физические закономерности выполнения движений. Основы классификации гимнастических упражнений: статические упражнения; виды равновесия и условия их сохранения; плечо и момент силы; динамические упражнения. Инерция и момент инерции. Отталкивание и приземление. Силовые и маховые упражнения.

### Раздел 2. Основные средства гимнастики с методикой преподавания. Тема 2.1. Строевые упражнения с методикой преподавания.

**Содержание учебного материала:**

Задачи строевых упражнений на уроках физической культуры. Строй и его структурные элементы. Классификация строевых упражнений. Методы и методические приёмы обучения.

### Практические занятия:

Строевые упражнения. «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», повороты на месте, расчёт, повороты в движении. Построения и перестроения: построение в шеренгу, в команду; перестроения из одной шеренги в две и обратно; перестроение из одной шеренги в три; перестроение из колонны по одному в колонну по два; перестроение уступами из колонны по одному в колонну по три (по четыре); перестроение из шеренги, захождением плечом; перестроение в движении одновременным поворотом; перестроение дроблением и сведением. Передвижения: строевой шаг; походный шаг; гимнастический шаг; остановка строя; движение на место; изменение скорости, темпа и ритма передвижения: «Шире – шаг!», «Короче

– шаг!», «Чаще – шаг!», «Ре – же!», «Полный – шаг!». Элементы фигурной маршировки: обход, диагональ, противоход, змейка, круг, скрещение, петля, восьмёрка, спираль. Размыкания и смыкания: размыкания приставными шагами по фронту из колонны по три; смыкание приставными шагами; размыкание из колонны по три (четыре) от середины или в одну сторону с поворотами; разминка по распоряжению: «Разошлись по ориентирам!», «Разошлись от середины на вытянутые в стороны руки!».

### Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения с методикой преподавания. Содержание учебного материала:

Назначение и классификация общеразвивающих упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений и требования к оформлению клиентов. Обучение общеразвивающим упражнениям: по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям, игровой способ; способы проведения ОРУ: раздельным способом, поточным способом, проходным способом, круговым способом. – запись в тетрадь дисциплины отдельных ОРУ: запись в тетрадь комплексов ОРУ; оформление комплексов ОРУ без предметов. Способы

проведения общеразвивающих упражнений. Запись и оформление конспекта ОРУ с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, с набивными мячами, гантелями, гимнастическими обручами в парах.

### Тема 2.3. Прикладные упражнения с методикой преподавания. Содержание учебного материала:

Методика проведения прикладных упражнений в учебной группе. Ходьба: походный шаг, с опорой на колени, прогнувшись. Переползание: на четвереньках, на боку, по-пластунски, с партнёром и грузом. Приёмы переноски партнёра: одним, двумя, тремя и четырьмя товарищами, с помощью предметов. Лазание: на гимнастической стенке, наклонной скамейке, по шесту, лазание по канату: в два приёма, три приёма, без помощи ног, с партнёром на плечах.

Переноска груза: передача набивных мячей, переноска скамеек, переноска матов, гимнастического козла, гимнастического бревна.

### Тема 2.4. Акробатические упражнения с методикой преподавания. Содержание учебного материала:

Характеристика и назначение акробатических упражнений. Обучения основным акробатическим упражнениям. Группировка из различных исходных положений – кувырки: вперёд – из упора присев, с шага, из стойки – ноги врозь, с опорой и без опоры руками, из упора лёжа, с выпада, из горизонтального равновесия; длинный, прыжком и прогнувшись; назад – из седа, из упора присев, из основной стойки после седа с прямыми ногами, из стойки ноги врозь, через стойку на руках, кувырок вперёд и назад; переворот в сторону; переворот вперёд с опорой головой и руками; переворот вперёд с поворотом (рондат); стойки: на лопатках, на голове и руках, на руках, на предплечьях, на предплечьях и голове; «Мосты»; «Шпагаты»; парные акробатические упражнения. Выполнение заданий преподавателя по подготовке и учебной практике по проведению отдельных акробатических упражнений.

### Тема 2.5. Упражнения гимнастического многоборья с методикой преподавания. Содержание учебного материала:

Характеристика, классификация упражнений мужского и женского гимнастического многоборья. Методика обучения упражнениям гимнастического многоборья.

### Практические занятия:

Мужское многоборье. Вольные упражнения. Сочетание простых движений с акробатическими упражнениями программного материала первого и второго года обучения с танцевальными шагами (приставной шаг, переменный шаг, шаг польки, шаг вальса и др.) на 16 и 32 счёта. Перекладина (низкая, высокая) размахивание: подтягиванием, изгибами в висе, махом другой; подъёмы: переворотом из виса, правой (левой) и подъём разгибом, из размахивания в висе; обороты: оборот вперёд в упоре; оборот вперёд в упоре – ноги врозь правой (левой), назад в упоре – ноги врозь правой (левой); повороты: из упора ноги врозь правой (левой) перемахом ноги вперёд с поворотом кругом; соскоки: махом вперёд, махом назад, соскок другой. Брусья (низкие и высокие - одъёмы: махом вперёд, махом назад, подъём разгибом из упора на руках согнувшись, подъём разгибом из виса согнувшись; стойки и кувырки: силой, согнувшись – стойка на плечах, из седа – ноги врозь – кувырок вперёд, из стойки на плечах – кувырок вперёд в сед – ноги врозь; упоры: упор на предплечьях, упор на локтях, упор на руках, упор на руках согнувшись; размахивание: в упоре, в упоре на руках, в висе; круг правой с поворотом налево – кругом – поочерёдным перехватом рук; соскоки: махом вперёд, махом вперёд с поворотом кругом, боком, углом – махом назад, ноги врозь на концах жердей. Упражнения на кольцах- висы: смешанные, на согнутых руках, сзади, согнувшись, прогнувшись, углом; упоры: углом; размахивание: в висе; подъёмы: махом вперёд, махом назад,

подъём силой; выкрут: вперёд; соскоки: дугой, переворотом – ноги врозь. Опорные прыжки - вскок в упор, стоя на коленях и соскок – ноги врозь; вскок в упор, стоя на коленях и соскок – прогнувшись; вскок в упор присев, соскок – прогнувшись; прыжок, ноги врозь через козла – в ширину; прыжок, согнув ноги, через козла в ширину; прыжок углом с косого разбега через конь в длину толчком одной ноги; прыжок углом через козла в ширину; прыжок, ноги врозь через коня в длину толчком о дальнюю часть коня. Упражнения на коне - дноимённые перемахи; разнонаправленные перемахи; однонаправленные круги; прямое скрещение; соскок углом назад.

Женское многоборье. Вольные упражнения. Сочетание простых движений с акробатическими упражнениями программного материала первого и второго года обучения с танцевальными шагами (приставной шаг, переменный шаг, шаг польки, шаг вальса и др.) на 16 и 32 счёта. Упражнения на брусьях разной высоты – размахивание изгибами в висе на верхней жерди (в/ж); вис, присев на нижней жерди (н/ж); вис, лёжа на н/ж); вис, прогнувшись на н/ж; подъём в упор на в/ж из виса, присев на н/ж; подъём переворотом в упор на в/ж; спад назад из упора на в/ж в вис лёжа на н/ж; опускание вперёд из упора на в/ж в вис, лёжа на н/ж; из виса, лёжа на н/ж, перемах в вис и перемах – ноги врозь в вис лёжа; из размахивания изгибами в висе на в/ж, лицом наружу, перемах, согнув ноги (прогнувшись) в вис, согнувшись и скользя ногами на н/ж в вис, лёжа сзади; круг одной с поворотом на 2700 в сед на бедре из виса, лёжак на н/ж; соскоки: толчком бедра из седа на н/ж, соскок, махом вперёд из упора сзади на н/ж, углом назад из седа на бедре на н/ж, прогнувшись из горизонтального равновесия на н/ж хватом левой (правой) за в/ж. Упражнения на гимнастическом бревне - вскоки: из стойки продольно, из стойки поперёк с конца бревна, с косого разбега; виды ходьбы и бега: шаг с носка, ходьба на носках, полуприседая на опорной ноге, выпадами, приставной и переменный шаг, бег на носках мелким шагом. С небольшими прыжками с ноги на ногу, выводя прямо (согнутые) ноги вперёд (назад); подскоки: шаг с подскоком, выводя поочерёдно прямые (согнутые) ноги вперёд, назад, в стороны; танцевальные шаги: галоп, полька, вальсовый, русский, попеременный шаг; повороты: в положении стоя на обеих ногах, в положении стоя на одной ноге, повороты в приседе на обеих ногах, повороты в приседе на одной ноге, повороты в упорах, упорах присев, упорах на коленях; прыжки: на месте, с продвижением вперёд, с поворотами; равновесия; стойки; «Мосты»; шпагаты и полушпагаты; кувырки; простые соскоки. Опорные прыжки - вскок в упор, стоя на коленях и соскок – ноги врозь; вскок в упор, стоя на коленях и соскок – прогнувшись; вскок в упор присев, соскок – прогнувшись; прыжок, ноги врозь через козла – в ширину; прыжок, согнув ноги, через козла в ширину; прыжок углом с косого разбега через конь в длину толчком одной ноги; прыжок углом через козла в ширину; прыжок, ноги врозь через коня в длину толчком о дальнюю часть коня.

### Раздел 3. Формы организации занятий гимнастикой в школе. Тема 3.1. Урок гимнастики в школе.

**Содержание учебного материала:**

Основные задачи обучения гимнастики в школе. Уроки физической культуры с гимнастической направленностью. Структура урока гимнастики. Методика развития физических качеств на уроках гимнастики. Подготовка учителя к уроку. Общие требования к уроку. Организация учебного труда на уроке. Организация урока и способы управления занимающихся. Педагогический контроль и анализ урока.

### Тема 3.2. Документы планирования уроков физической культуры с гимнастической направленностью.

**Содержание учебного материала:**

Основные документы планирования урока гимнастики. Методика планирования учебного материала. Годовой план. План-график прохождения учебного материала. План-конспект урока с гимнастической направленностью. Конструирование урока физической культуры с гимнастической направленностью (для конкретного класса).

### Тема 3.3. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинской групп.

**Содержание учебного материала:**

Медицинские группы. Методика проведения занятий в подготовительной медицинской группе. Методика проведения занятий в специальной медицинской группе. Разработать комплексы лечебной гимнастики для групп учащихся с различными патологическими отклонениями.

### Тема 3.4. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Содержание учебного материала:

Значение правил соревнования. Виды и характеристика соревнований по гимнастике. Положения и программа соревнований. Порядок проведения соревнований. Методика и техника судейства соревнований.

### Раздел «Плавание» Введение.

**Содержание учебного материала:**

Плавание как учебный предмет. Классификация плавания. История плавания Введение в предмет «Плавание». Плавание как физическое действие, учебный предмет, облегченные способы, классификация плавания. Спортивное плавание, игровое, прикладное, художественное. Особенности упражнений в плавании.

Развитие плавания в России. Развитие техники плавания и методики обучения.

### Раздел 1. Основы техники плавания.

**Тема 1.1 Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс).**

**Практические занятия:**

На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в кроле на груди, брассе, кроле на спине. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой, освоение техники дыхания, сочетание движений ногами, руками и дыхания. Координация техники кроля на груди, брасса, кроля на спине. Демонстрация техники спортивных способов плавания. Проплыв дистанций.

### Тема 1.2 Спасание утопающего:

**Содержание учебного материала:**

Спасательный инвентарь и техника его применения. Техника спасания утопающего.

### Практические занятия:

Оказание помощи пострадавшему, потерявшему сознание человеку. Переправы вплавь. Переправы с помощью плавучих и поддерживающих средств. Переправы без помощи поддерживающих средств. Освобождение от захватов, подплывание к пострадавшему, умение пользоваться спасательным инвентарем, транспортировка пострадавшего.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Совершенствование транспортировки пострадавшего. **Раздел 2 Методика обучению плаванию.**

### Тема 2.1 Основы обучения плаванию. Самостоятельная работа:

Задачи, принципы и содержание занятий по плаванию. Организация и методы проведения занятий по плаванию. Средства обучения: ОРУ, подготовительные упражнения, специальные упражнения и подвижные игры. Методы обучения: наглядные, словесные, практические. Изучение движений в целом и по частям. Команды и распоряжения для управлением класса. Умение владеть жестами и терминологией по плаванию.

### Тема 2.2 Подготовительные упражнения Содержание учебного материала:

Адаптационные упражнения. Общеразвивающие упражнения.

### Практические занятия:

Специальные подготовительные упражнения для освоения с водой, для изучения облегченных способов плавания, для изучения спортивных способов плавания. Методика обучения подготовительным упражнениям.

### Самостоятельная работа обучающихся:

Подобрать комплекс специальных подготовительных упражнений для освоения с водой для детей младшего школьного возраста.

### Тема 2.3 Кроль на груди. Методика обучения. Содержание учебного материала:

На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в кроле на груди.

### Практические занятия:

В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой, освоение техники дыхания, сочетание движений ногами, руками и дыхания. Координация техники кроля на груди. Демонстрация техники. Проплыв дистанций

### Тема 2.4 Кроль на спине. Методика обучения. Содержание учебного материала:

На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в кроле на спине. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой, освоение техники дыхания, сочетание движений ногами, руками и дыхания. Координация техники кроля на спине. Демонстрация техники. Проплыв дистанций. Методика обучения способу плавания «кроль на спине». Подобрать подводящие упражнения для обучения технике «кроль на спине» для старшего школьного возраста.

### Тема 2.5 Брасс. Методика обучения. Содержание учебного материала:

На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в брассе. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой, освоение техники дыхания, сочетание движений ногами, руками и дыхания. Координация техники брасса. Демонстрация техники. Проплыв дистанций. Методика обучения способу плавания «брасс».

### Раздел 3 Формы организации занятий по плаванию. Тема 3.1 Урок плавания в школе.

**Содержание учебного материала:**

Структура урока по плаванию. Изучение программного материала общеобразовательной школы. Проведение частей урока по плаванию. Контроль за организацией образовательного процесса. Моделирование различных ситуаций на уроке. Подбор упражнений для каждой части урока.

### Практические занятия:

Подбор упражнений с учетом возрастных особенностей учащихся.

### Самостоятельная работа обучающихся:

Разработка конспекта урока плавания для школьников среднего школьного возраста на тему: «Обучение технике плавания кролем на груди».

### Тема 3.2 Игры и развлечения в воде. Практические занятия:

Игровые упражнения, игры-забавы, сюжетные игры. Значение игр для освоения детей с водной средой. Игры на погружение с головой, на изучение элементов техники, на развитие физических качеств. Эстафеты линейные, встречные, полоса препятствий. Методика проведения игр, эстафет и развлечений в воде. Подобрать линейные и встречные эстафеты для школьников старшего возраста.

### Тема 3.3 Организация и проведение соревнований по плаванию. Содержание учебного материала:

Правила, организация и проведение спортивных соревнований по плаванию. Судейство спортивных соревнований по плаванию. Разработка положения о соревнованиях по плаванию среди школьников старшего возраста в условиях оздоровительного лагеря.

### Раздел «Лыжная подготовка» Раздел 1. Основы лыжного спорта.

**Тема 1.1. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.**

**Содержание учебного материала:**

Исторический обзор развития лыжного спорта. Возникновение лыж. Применение лыж в быту и военном деле. Краткий обзор развития лыжного спорта с древних времен и до современности. Состояние лыжного спорта в настоящее время и задачи его дальнейшего развития. Причины возникновения и меры предупреждения травм. Виды травм. Внешние и внутренние факторы, влияющие на возникновение травм. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

### Тема 1.2. Лыжный инвентарь, его выбор и хранение. Содержание учебного материала:

Классификация лыж. Лыжный инвентарь, выбор лыж, установка креплений. Лыжные палки, их выбор, лыжные мази, парафины, свойства и назначение их способы смазки, факторы, влияющие на выбор мази. Снаряжение (одежда, обувь). Использование различных способов подбора лыжного инвентаря. Выбор способов смазки в зависимости от различных метеорологических условий и других факторов.

### Тема 1.3. Основы техники передвижения на лыжах. Содержание учебного материала:

Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия лыжного спорта. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Общая схема движений попеременных и одновременных ходов**.** Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход. Повороты и торможение. Повороты на лыжах: махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад, «упором», переступанием. Торможение «плугом», «упором». Горнолыжная техника. Спуски и подъёмы торможения, повороты в движении.

### Раздел 2. Основы методики обучения технике передвижения на лыжах. Тема 2.1. Методика обучения технике одновременных классических ходов. Практические занятия:

Основные элементы одновременных ходов и их характеристика. Цикл движений в различных одновременных ходах. Одновременные ходы: одновременный бесшажный ход.

Упражнения, используемые в обучении этому ходу. Отдельные элементы техники этого хода. Одновременный одношажный ход: скоростной и основной. Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении.

Одновременный двухшажный ход. Упражнения для выполнения этого хода. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения всех одновременных классических ходов в зависимости от рельефа местности.

### Тема 2.2. Методика обучения технике попеременных классических ходов. Практические занятия:

Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам лыжных ходов (попеременных двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход). Задачи, принципы и методы обучения. Средства и методы обучения технике этих ходов. Построение учебного процесса в занятиях лыжной подготовки. Специальные подводящие упражнения для лыжника. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Имитационные упражнения на месте и в движении. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. Круговая тренировка для лыжника- гонщика. Применение специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применение этих ходов в различных условиях местности. Типичные ошибки и их устранение при обучении.

### Тема 2.3. Методика обучения технике спусков, подъемов, торможений, поворотам в движении.

**Практические занятия:**

Взаимодействие внешних и внутренних сил – основа всех элементов техники спусков и поворотов. Зависимость выбора стойки от задач, выполняемых на склоне, условий скольжения, крутизны и состояния склона, видимости, степени ознакомления с конкретным склоном. Виды стоек: основная, низкая, высокая, отдыха. Торможение при спусках – это вынужденная мера для снижения скорости. Способы торможения: «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Различные способы поворотов в движении: переступанием, упором, из упора, «плугом» и т.д. Преодоление подъемов на лыжах: скольжением, скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой». Использование различных специальных упражнений в обучении спускам, подъемам, торможениям, поворотам в движении. Методически правильная организация и дозирование физических нагрузок в обучении. Типичные ошибки и их устранение. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике спусков, подъемов, торможений, поворотам в движении.

### Тема 2.4. Способы перехода с одного хода на другой. Содержание учебного материала:

Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный. Смена ходов в зависимости от рельефа местности, их применение в конкретных условиях трассы и технической подготовленности лыжника. Применение специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Особенности организации и методики обучения способам перехода с одного хода на другой. Выбор места для проведения занятий. Разработать примерную схему использования восстановительных

средств на базовом этапе годичного цикла подготовки.

### Тема 2.5. Методика обучения технике коньковых ходов. Содержание учебного материала:

Методика обучения. Особенности изучения техники коньковых ходов. Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам и применение. Одновременный одношажный ход и его применение. Одновременный двухшажный ход, попеременный двухшажный ход. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применение специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применение этих ходов в различных условиях. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Совершенствование техники коньковых ходов по пересеченной местности.

### Тема 2.6. Основы методики обучения горнолыжной технике. Содержание учебного материала:

Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижениям на лыжах (спуски, подъемы, повороты в движении, торможение). Задачи, принципы и методы обучения. Построение процесса обучения в занятиях лыжной подготовки. Особенности организации и методики обучения лыжной подготовки. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Предупреждение травматизма на занятиях. Выбор места для подготовки лыжных занятий. Спуски: в высокой, основной, низкой стойке. Подъемы: ступающим и скользящим шагом,

«полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Торможение: «плугом», « упором», с изменением стойки спуска, палками, падением. Повороты в движении: переступание, упором, плугом, на параллельных лыжах. Подъемы, спуски в различных стойках, в зависимости от крутизны склона. Торможение различными способами. Различные повороты в движении: «упором»,

«плугом» и т.д.

### Тема 2.7. Формы, методы и средства воспитания физических качеств, динамика их развития.

**Практические занятия:**

Организация и проведение занятий для повышения работоспособности учащихся средствами лыжного спорта. Физические качества: выносливость, сила, быстрота, ловкость гибкость. Задачи развития физических качеств в различных формах занятий. Динамика физических качеств, предусматривающая совершенствование способов передвижения и их изменение. Общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие физических качеств, круговая тренировка для лыжника-гонщика, использование в занятиях различных методов тренировки. Повороты и торможение. Повороты на лыжах: махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад, «упором», переступанием. Торможение «плугом», «упором». Горнолыжная техника. Спуски и подъёмы торможения, повороты в движении.

### Раздел 3 Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися различного возраста.

**Тема 3.1. Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися 1-11 классов. Предупреждение травматизма на уроках.**

**Содержание учебного материала:**

Учебная работа по лыжной подготовке в школе, содержание программного материала для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса. Урок как основная форма проведения занятий. Подготовка учителя к уроку. Подготовка материально-технического обеспечения. Организационная работа с родителями и учащимися. Составление документации. Организация учащихся на уроках

лыжной подготовки. Выбор и подготовка места занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни, учебные склоны. Предупреждение травматизма на уроках лыжной подготовки.

### Тема 3.2. Планирование и контроль организации образовательного процесса по лыжной подготовке.

**Практические занятия:**

Виды планирования. Основные документы планирования (программы, учебный план, график прохождения учебного материала, рабочий план, конспект урока) и их составление. Основные виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости на уроках лыжной подготовки. Оценка технической подготовленности учащихся по лыжам. Составление планирования образовательного процесса. Учет оценки технической подготовленности учащихся по лыжам.

### Тема 3.3. Игры и игровые упражнения на лыжах:

**Практические занятия:**

Значение игр и игровых заданий в занятиях лыжной подготовкой. Влияние игр и игровых заданий на развитие физических качеств и совершенствование техники лыжных ходов. Эмоциональное влияние игр на процесс обучения. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся. Использование игр и игровых заданий на занятиях лыжной подготовкой с учетом возраста занимающихся, по школьной программе физического воспитания.

### Тема 3.4. Лыжный спорт как средство адаптации детей с отклонениями здоровья. Содержание учебного материала:

Структура адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт и физическая реабилитация. Лыжная подготовка в структуре адаптивной физической культуры. Формы организации занятий лыжной подготовкой с детьми, имеющими отклонения здоровья. Подбор и составление заданий по лыжной подготовке. Типичные нарушения двигательной сферы детей различных нозологических групп. Общие и специфические задачи, решаемые в процессе адаптивного физического воспитания детей. Подбор и составление заданий по лыжной подготовке для детей с физическими и умственными недостатками.

### Раздел 4. Правила организации и проведения спортивных соревнований по лыжным гонкам.

**Тема 4.1. Подготовка организация и правила проведения соревнований. Содержание учебного материала:**

Классификация соревнования в зависимости от масштаба, целей, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учащихся. Планирование соревнований. Положение о соревновании. Основные документы соревнований. Календарный план соревнований. Значение соревнований в совершенствовании техники и развития физических качеств учащихся. Выбор места соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша. Судейство соревнований. Подведение итогов соревнований. Правила соревнований. Особенности организации и проведения соревнований в школе. Роль актива в организации и проведении соревнований. Подготовка и организация соревнования в соответствии с календарным планом и положением о соревновании. Оформление трассы соревнований, материально-техническое обеспечение соревнований, судейский инвентарь.

### Раздел V. Основы тренировки в лыжном спорте.

**Тема 5.1. Основные методы и средства подготовки лыжника-гонщика.**

**Содержание учебного материала:**

Планирование подготовки, педагогический контроль и самоконтроль. Основные средства подготовки и методы тренировки. Методы тренировки: равномерный, переменный, повторный, интервальный, контрольный и соревновательный. Использование основных методов тренировки для совершенствования техники лыжника-гонщика. Содержание подготовки: физическая (общая и специальная), техническая, тактическая, психологическая и т.д. Разработать план круговой тренировки для лыжника-гонщика, подросткового возраста. Совершенствование техники хождения на лыжах различными способами.

### Раздел «Туризм» Введение.

**Содержание учебного материала:**

Цели, задачи и структура дисциплины "Туризм". Туризм как активный отдых. Оздоровительные функции туризма. Поход как основная форма активного туризма. Основные характеристики походов и принципы их организации. Организация, этапы предпоходной подготовки и проведение турпоходов.

### Тема 1.1. Организация походов. Содержание учебного материала:

Классификация походов по видам туризма. Классификация спортивных походов по уровню сложности. Основные критерии сложности маршрутов: продолжительность, протяжённость, характер естественных препятствий, ненаселённость района путешествия. Эталонные маршруты. Линейные и кольцевые маршруты, их особенности. Радиальные выходы на маршруте. Основные понятия пешеходного туризма: ходовой день, днёвка, ходка, привал, ночлег. Предпоходная подготовка. Количественный состав и комплектование группы при подготовке похода. Требования к руководителю и участникам похода. Дисциплина в группе как залог безопасного проведения походов. Распределение обязанностей в группе: руководитель, заместитель руководителя, завхоз, санинструктор, хронометрист, реммастер, фотографы, ответственный за дневник. Физиологические и психологические аспекты занятия туризмом. Автономное существование группы и феномен групповой изоляции. Взаимоотношения в группе. Динамика адаптации в походе. Проблемы терморегуляции в пеших путешествиях. Весовые нагрузки в походе. Общефизическая и специальная подготовка туриста. Медицинское обеспечение путешествия.

### Практические занятия:

Решение задач по определению типа маршрута и его сложности. Оформление маршрутной книжки.

### Тема 1.2. Питание в турпоходах. Содержание учебного материала:

Основные гигиенические требования к питанию в походах. Питательные вещества: углеводы, жиры и белки. Их функции в организме человека. Энергетические затраты в туристском путешествии. Калорийность питания и допустимый дефицит. Витамины. Водно- минеральный обмен. Закупка, расфасовка и упаковка продуктов питания. Распределение продуктов по рюкзакам. Режим питания на маршруте. Особенности двух- и трёхразового питания. Горячее питание (завтраки, обеды, ужины), его организация. Питание сухим пайком (перекусы), его режим. Водно-солевой режим в походе.

### Практические занятия:

Составление типового меню. Составление суточного пищевого рациона. Использование компьютерных технологий при планировании питания в походе. Составление закупочного

списка. Составление листка завхоза и использование его. Определение весовых и объёмных параметров при приготовлении горячего питания. Тактика дневного перехода и планирование распределённого питания сухим пайком.

### Тема 1.3. Топография и ориентирование. Содержание учебного материала:

Карты и схемы. Старение карты. Виды карт. Рамка и зарамочное оформление. Масштаб карт. Понятие о генерализации карты. Чтение карты. Условные знаки, их классификация. Изображение рельефа на картах. Определение крутизны склонов по топографическим картам. Прокладка и описание маршрута по карте. Использование коэффициентов, учитывающих рельеф и генерализацию карты, при измерении расстояний. Составление профиля маршрута. Компас. Работа с компасом. Азимут. Магнитное склонение. Магнитный азимут. Ориентирование на местности. Основные принципы ориентирования. Психологические ошибки ориентирования. Поправки на психологические ошибки. Действия руководителя при потере ориентировки. Ориентирование с картой без компаса. Глазомерная съёмка. Ориентирование без карты и компаса. Ориентирование по туристской маркировке. Ориентирование по следам.

### Практические занятия:

Работа с топографическими картами разного масштаба. Определение расстояний и направлений по карте. Работа с курвиметром. Нахождение перевалов на картах по рельефу. Прокладка маршрута по карте. Работа с компасом, определение азимута. Учёт магнитного склонения и определение магнитного азимута.

### Тема 1.4. Движение группы на маршруте. Содержание учебного материала:

Значение тактики в туризме. Режим ночлегов и днёвок. Основные тактические приёмы организации движения на маршруте. Скорость и порядок движения в различных условиях. Тактика прохождения естественных препятствий. Организация разведки, связь с ней, сигнализация. Тактика переноса груза "челноком". Правила и способы маркировки маршрутов и бродов. Регулярное подведение итогов дня и выработка плана действий на следующий день. Режим и распорядок походного дня. Порядок движения группы. Место руководителя при движении. Выбор пути движения. Роль замыкающего. Недопустимость растяжки и разрыва группы при движении. Темп, ритмичность и скорость движения. Равномерность мощности физической работы как основной принцип физической работы на маршруте. Дозирование нагрузок путём изменения скорости движения и перераспределением весовых нагрузок. Аэробный режим работы. Образование молочной кислоты в анаэробном режиме. Профилактика переутомления. Частота сердечных сокращений как основной параметр работы сердца. Восстановление после физических нагрузок. Адаптация к физическим нагрузкам и её закономерности. Назначение, периодичность и продолжительность привалов. Выбор места для них. Организация привалов. Работа на привале и организация отдыха. Использование привалов для организации разведки. Использование привалов для организации питания сухим пайком. Организация обеденного привала. Ночлеги. Требования к их месту. Стоянки. Организация ночлега: выбор места для стоянки, планировка лагеря, распределение работ, установка и оборудование палаток, заготовка топлива, устройство костра. Действия дежурных по приходу на место ночлега. Благоустройство стоянки. Правила поведения туристов на стоянках и техника безопасности. Правила организации экскурсий на днёвках. Порядок снятия лагеря. Временные нормативы утренних работ. Порядок смены дежурства. Охрана природы на местах привалов и ночлегов. Работы по очистке места стоянки и костровища. Способы утилизации мусора в походных условиях. Типы и виды костров, их применение в зависимости от условий и

назначения: шалаш, колодец, таёжный, нодья. Выбор места для костра. Противопожарная безопасность. Разжигание костра. Растопка. Разжигание костра в сложных метеорологических условиях. Заготовка дров, валка сухостоя. Костровое хозяйство и уход за огнём. Хранение снаряжения и топлива. Ночлег у костра. Сушка одежды и снаряжения. Дежурство у костра. Ночлеги без палаток. Простейшие укрытия от дождя и ветра. Способы восстановления после физических нагрузок. Ночлег в населённом пункте и поведение там туристов. Ночлеги и днёвки на турбазах.

### Тема 1.5. Техника туризма и обеспечение безопасности в походах. Содержание учебного материала:

Характеристика естественных препятствий, встречающихся в сложном пешем путешествии: лесные и кустарниковые заросли, буреломы, различные склоны, заболоченная местность, водные преграды, перевалы, осыпи, снежники. Техника их преодоления. Техника преодоления заболоченных участков. Организация переправ вброд, по воде и над водой. Выбор способа, места и времени переправы в зависимости от местных условий. Приёмы разведки места переправы. Способы переправы вброд: с шестом, с перилами. Способы переправы над водой: по камням, кладке, снежному мосту, навесная переправа. Обеспечение безопасности и страховки на переправе. Туристские узлы (морской, проводника, булинь, удавка, схватывающий, стремя), грудная обвязка, карабины и их применение. Страховка и работа с верёвкой. Взаимостраховка. Самостраховка и самозадержание. Техника движения по различным склонам: лесистым, травянистым, каменистым, песчаным. Перевалы. Способы подъёма, спуска, поворотов. Схема движения на перевал. Преодоление крутых травянистых склонов, осыпей, морен, снежных и ледовых участков. Основные принципы обеспечения безопасности в походах. Основные факторы, ведущие к возникновению аварийной ситуации: неорганизованность, некомпетентность руководителя, переутомление, сложные погодные условия, движение в тёмное время суток, растяжка и разрыв группы при движении, психологические ошибки, нарушение взаимоотношений в группе. Обеспечение безопасности в различных ситуациях: при движении, при преодолении естественных препятствий, организации привалов и ночлегов, заготовке дров, приготовлении пищи, фотографировании. Обеспечение безопасности в сложных метеоусловиях. Аварийные ситуации и действия руководителя в чрезвычайных ситуациях. Организация спасательных работ. Оказание первой медпомощи. Транспортировка пострадавшего. Сигналы бедствия. Правила безопасного поведения участников похода на стоянках и во время экскурсий на радиальных выходах. Правила сушки общественного и личного снаряжения у костра. Обеспечение безопасности в ночное время суток. Профилактика травматизма, вызванного неорганизованностью и отсутствием дисциплины. Профилактика термических ожогов, ранений и отравлений. Профилактика потёртостей, опрелостей, мозолей. Профилактика переохлаждений. Профилактика теплового удара. Профилактика поражений атмосферным электричеством. Профилактика нападения животных. Профилактика укусов кровососущих насекомых и клещей.

### Тема 1.6. Общественное и личное снаряжение. Содержание учебного материала:

Общественное туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к нему. Палатки, групповой тент. Костровое хозяйство (котелки, топоры, пила, средства для разведения костров, рукавицы костровые, разливательная ложка, нож консервный, средства для мытья посуды). Тара для продуктов. Медаптечка. Ремонтный набор. Средства ориентирования (планшет, карты, кроки, хронометраж, компасы). Средства сигнализации (ракетница, свистки). Фотоаппаратура и фотоплёнки. Бинокль. Верёвки: основная и вспомогательная. Репшнуры. Лопатка сапёрная.

Подготовка снаряжения к походу. Распределение общественного снаряжения по рюкзакам. Уход за снаряжением. Ремонт снаряжения в походных условиях. Рюкзак. Виды рюкзаков, их особенности. Основные характеристики рюкзака. Укладка рюкзака. Спальный мешок и коврик. Спальные принадлежности. Запасная одежда и обувь. Средства личной гигиены. Посуда. Средства освещения. Индивидуальная медаптечка. Индивидуальный ремнабор. Защита личного снаряжения от дождя. Способы сушки личного снаряжения. Общий перечень личного снаряжения. Технология сборов в поход. Блочный принцип упаковки личных вещей. Ходовая одежда и обувь. Особенности сложных многодневных походов и дополнительные требования к ходовой обуви. Плащ и накидка на рюкзак как средства защиты от дождя. Правила работы с режущими инструментами в походе (топоры, ножи, пила). Комплектация индивидуальной медаптечки. Комплектация средств личной гигиены. Подготовка средств разведения костра. Решение задач по распределению общественного снаряжения. Постановка и снятие палаток.

### Условия реализации программы учебной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

Гимнастические снаряды, маты, мост, стенка, канат, скамейка; инвентарь для ОРУ (гантели, мячи, гимнастические палки, обручи, скакалки; секундомер.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

## Программа учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **90** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **8** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 2 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 2 |
| в том числе: контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **82** |
| **Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*** |  |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Основы теории права** | **18** |
| Тема 1.1. Право в системе социального регулирования | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 1.2. Правовые нормы и их система | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 1.3. Правоотношения и юридическая ответственность | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Раздел 2. Конституционное право РФ и его роль в образовательном процессе** | **18** |
| Тема 2.1. Конституция РФ. Конституционный строй Российской Федерации | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 2.2. Правовой статус личности по Конституции РФ | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 2.3. Система органов власти в РФ | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Раздел 3. Образовательное право** | **22** |
| Тема 3.1. Особенности образовательных правоотношений | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 3.2. Основные направления государственной образовательной политики | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 3.3. Система образования. Понятие и основные элементы | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 3.4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных  учреждений | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Раздел 4. Педагогические правоотношения** | **20** |
| Тема 4.1. Педагогическое право и педагогические правоотношения | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 4.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 4.3. Юридическая ответственность педагогических работников | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 4.4. Правовое положение участников образовательного процесса | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Раздел 5. Охрана прав и защита интересов детей** | **12** |
| Тема 5.1. Законодательство о правах ребенка | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 5.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 5.3. Права и обязанности родителей | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *2* |
| **Всего** | **90** |

**Содержание разделов и тем программы Раздел 1. Основы теории права**

**Тема 1.1. Право в системе социального регулирования Содержание учебного материала**

Право в системе социальных норм. Социальная норма. Виды социальных норм: религиозные, нормы морали, нормы обычаев, корпоративные, правовые. Правовая норма как особый вид социальных норм. Право как система. Признаки права. Функции права.

Источники (формы) права. Понятие источников (форм) права. Правовые системы. Правовой обычай как форма права. Судебный прецедент и его применение. Правовая доктрина: значение в формировании правовой системы и в правоприменении.

Нормативный договор как форма права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Законы и подзаконные акты.

### Тема 1.2. Правовые нормы и их система Содержание учебного материала

Правовые нормы: структура, виды. Правовая норма и ее роль в правовой системе. Понятие и признаки правовой нормы. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм, значение классификации правовых норм в правоприменительной практике.

Система права. Основные отрасли российского права. Понятие системы права, ее элементы. Основания построения системы права. Основные отрасли российского права. Предмет и метод отрасли права.

Гипотеза, диспозиция, санкция в нормах образовательного права **Тема 1.3.** П**равоотношения и юридическая ответственность Содержание учебного материала**

Правоотношения: понятие, структура. Понятие правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Объект правоотношений: понятие и классификация. Содержание правоотношения: юридическое и фактическое. Юридические факты. Действия и события.

Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правомерного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений.

Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды

Принципы юридической ответственности и их реализация в правовой практике **Раздел 2. Конституционное право РФ и его роль в образовательном процессе Тема 2.1. Конституция РФ. Конституционный строй Российской Федерации Содержание учебного материала**

Конституция РФ: общая характеристика. Понятие Конституции и ее юридические свойства. Сущность Конституции РФ. История конституционного развития РФ. Порядок принятия, поправки и пересмотр Конституции. Толкование Конституции РФ.

Основы конституционного строя РФ. Понятие основ конституционного строя. Демократия как политическая основа российской государственности. Формы народовластия. Принцип разделения властей. Принцип федерализма. Политический и идеологический плюрализм. Основы организации местного самоуправления. Правовое государство как принцип организации общественной жизни. Социальное государство. Светское государство. Форма российского государства. Экономические основы конституционного строя.

### Тема 2.2. Правовой статус личности по Конституции РФ Содержание учебного материала

Правовой статус личности по Конституции РФ. Понятие правового статуса личности. Элементы правового статуса. Понятия «человек», «гражданин», «личность» их толкование в Конституции. Гражданство как правовое понятие. Конституционные принципы правового статуса личности.

Система конституционных прав и свобод человека и гражданина. Права и свободы человека: понятие и место в Конституции РФ. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Гарантии прав и свобод человека. Конституционные обязанности. Право на образование и его реализация.

Гарантии и реализация прав и свобод граждан. **Тема 2.3. Система органов власти в РФ Содержание учебного материала**

Органы государственной власти в РФ. Понятие органа государства, его признаки. Президент Российской Федерации: конституционный статус, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия, законодательный процесс. Органы исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: система и структура, полномочия. Территориальные органы федеральных органов власти. Органы власти субъектов РФ (на примере Вологодской области).

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Понятие правоохранительной деятельности. Система судебной власти в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды: порядок формирования, полномочия. Правовой статус судей. Право на судебную защиту. Формы судопроизводства. Система мировых судов. Организационное обеспечение деятельности судов. Органы прокуратуры, органы следствия и дознания, органы предварительного следствия. Адвокатура: организационные формы. Нотариат: порядок организации и деятельности.

Федеральные и региональные органы управления образованием: общая характеристика.

Составление искового заявления в суд.

### Раздел 3. Образовательное право

**Тема 3.1. Особенности образовательных правоотношений Содержание учебного материала**

Образовательное право как отрасль. Образование в современном обществе. Ценность образования. Роль образования в современном российском обществе. Образовательное право как комплексная отрасль права. Особенности предмета и метода образовательного права. Цели и задачи курса образовательного права. Источники образовательного права.

### Тема 3.2. Основные направления государственной образовательной политики Содержание учебного материала

Основы государственной политики в области образования. Понятие государственной политики в области образования. Приоритеты, принципы и механизм реализации образовательной политики. Гуманизация образования как государственный образовательный заказ. Тенденции развития российского образования. Концепция развития образования. Направления, задачи и ожидаемые результаты образовательной политики.

Законодательство РФ в области образования. Структура образовательного законодательства. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. ЮНЕСКО и ее роль в формировании правовых основ современного образования. Международные акты регионального характера. Законодательство РФ в области образования: система и задачи. Конституция РФ и ее значение в системе образования. Общая характеристика федерального законодательства в области образования. Закон об образовании. Региональное законодательство и акты органов местного самоуправления. Локальные нормативные акты.

Структура и основное содержание Закона «Об образовании в РФ.

### Тема 3.3. Система образования. Понятие и основные элементы Содержание учебного материала

Система образования: понятие и элементы. Понятие системы образования.

Компоненты системы. Содержательная, функциональная и организационно- управленческая подсистемы.

Уровни и формы получения образования. Понятие образовательного процесса. Образовательные уровни и образовательные цензы: понятие и различие. Дошкольное образование: специфика и роль в образовательной системе. Общее образование и его ступени. Профессиональное образование: начальное, среднее, высшее и послевузовское. Профессиональная подготовка и ее цели. Формы образования: понятие и классификация. Очная, очно-заочная и заочная формы обучения. Семейное образование, самообразование и экстернат.

### Тема 3.4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений

Содержание учебного материала

Образовательные учреждения. Понятие образовательного учреждения (ОУ). Организационно-правовые формы ОУ. Организационно-правовые формы государственных и муниципальных ОУ. Типы и виды ОУ. Полномочия ОУ. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОУ. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Документация учреждения.

Организация образовательного процесса. Образовательный процесс: понятие, стадии. Принципы организации образовательного процесса. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Прием в образовательные учреждения: гарантии, условия, льготы. Аттестация обучающихся: понятие, виды. Принципы проведения итоговой аттестации. Формы и условия проведения итоговой аттестации. Поощрения обучающихся и выпускников. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.

Управленческие отношения в системе образования. Субъекты управленческих отношений в системе образования. Система государственных органов управления образованием. Министерство образования и науки: структура и состав. Региональные органы управления образованием (на примере Вологодской области): состав и полномочия. Местное самоуправление в управленческих отношениях в системе образования. Принципы управления системой образования: единоначалие и самоуправление. Формы самоуправления в ОУ. Взаимодействие систем общего и профессионального образования.

Реализация принципов единоначалия и самоуправления в современной школе (колледже, лицее и т.д.)

### Раздел 4. Педагогические правоотношения

**Тема 4.1. Педагогическое право и педагогические правоотношения Содержание учебного материала**

Особенности и структура педагогических правоотношений. Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Институты педагогического права. Структура педагогического законодательства. Административные правоотношения в системе образования. Административная и уголовная ответственность в педагогических правоотношениях. Имущественные и договорные отношения в образовании. Предпринимательская деятельность в образовании. Трудовые правоотношения в системе образования. Правовой статус педагогических работников.

### Тема 4.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования Содержание учебного материала

Сущность трудовых отношений в системе образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогического работника. Педагогический стаж. Права и обязанности работника образовательного учреждения. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования Российской Федерации. Особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Квалификационные категории работников. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Роль и значение заключения коллективного договора в образовательном учреждении. Особенности расторжения трудового договора с работником образовательного учреждения по инициативе администрации. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования.

Особенности регулирования труда и отдыха и заработная плата в системе образования. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Учебная нагрузка: порядок установления и изменения. Ежегодный основной и дополнительный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников. Заработная плата работников образовательных учреждений. Новая система оплаты труда: основные характеристики. Стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации работников образовательных учреждений. Особенности пенсионного обеспечения работников образовательных учреждений.

Дисциплина и охрана труда педагогических работников. Особенности требований охраны труда для работников образовательных учреждений.

Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Ведомственная система награждения работников образовательных учреждений. Дисциплинарная и материальная ответственность работников образовательных учреждений. Защита социальных прав работников образовательных учреждений.

### Тема 4.3. Юридическая ответственность педагогических работников Содержание учебного материала

Особенности юридической ответственности педагогических работников. Административная ответственность педагогических работников. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 Уголовного кодекса РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), халатность (ст. 293 УК РФ).

### Тема 4.4. Правовое положение участников образовательного процесса Содержание учебного материала

Договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.

Договор между родителями и образовательным учреждением об оказании платных услуг.

### Раздел 5. Охрана прав и защита интересов детей Тема 5.1. Законодательство о правах ребенка Содержание учебного материала

Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 года. Конвенция о правах ребенка 1989 года. Стандартные минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 года. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года. Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы).

Законодательство о правах ребенка в РФ. Институты правовой охраны детства в РФ. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года как базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей. Семейный кодекс РФ (1996 г.) - основной источник семейного права. Права и обязанности родителей и других членов семьи. Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.

### Тема 5.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации Содержание учебного материала

Охрана прав и интересов детей семейным законодательством. Современная семья и основные формы семейного устройства детей. Семейный кодекс РФ (1996 г.) - основной источник семейного права. Права и обязанности родителей и других членов семьи. Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей. Охрана прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданского процессуального, уголовного, уголовно- процессуального, уголовно-исполнительного).

Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей

### Тема 5.3. Права и обязанности родителей Содержание учебного материала

Законодательное обеспечение прав и обязанностей родителей. Права родителей в обеспечении права на образование несовершеннолетних детей. Права родителей в отношении охраны прав ребенка. Обязанности родителей (законных представителей) в образовательном процессе

### Условия реализации программы учебной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

* аудиторная доска для письма;
* компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
* вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

* мультимедиа проектор;
* интерактивная доска;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
* лазерный принтер;
* цифровая видеокамера;
* устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

## Программа учебной дисциплины ОП.10 Теория и история физической культуры

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **276** |
| Всего | **12** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 2 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **264** |
| Промежуточная аттестация в форме *экзамена.* | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры** | **26** |
| Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 1.2. Физическая культура в древнем мире | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 1.3. Структура физической культуры | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 1.4. Функции физической культуры | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 1.5. Физическая культура в средние века | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| **Раздел 2. История международного спортивного и олимпийского движения** | **30** |
| Тема 2.1. Международное спортивное и олимпийское движение в XX веке | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *15* |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 2.2. Летние и зимние Олимпийские игры | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *15* |
| **Раздел 3. Физическая культура как социальная система** | **26** |
| Тема 3.1. Система физической культуры, ее основа | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 3.2. Система физической культуры в СССР | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| Тема 3.3. Физическая культура и спорт до и после Второй мировой войны | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Раздел 4. Средства формирования физической культуры личности** | **34** |
| Тема 4.1.Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 4.2. Мотивы занятий физическими упражнениями | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 4.3. Место и роль физических упражнений, их классификации | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 4.4. Содержание и форма физических упражнений | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 4.5. Естественные силы природы и гигиенические факторы | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 4.6. Техника физических упражнений | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| **Раздел 5. Методы и методические принципы занятий физическими упражнениями** | **30** |
| Тема 5.1. Методы физического воспитания | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *18* |
| Тема 5.2. Социально – педагогические, общеметодические и специфические  принципы занятий физическими упражнениями принципы | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| **Раздел 6. Основы теории обучения двигательным действиям** | **40** |
| Тема 6.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом  воспитании | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *20* |
| Тема 6.2. Основы формирования двигательного навыка | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *18* |
| **Раздел 7. Общая характеристика физических способностей** | **30** |
| Тема 7.1. Понятие о физических качествах, основные формы их проявления | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 7.2. Основные закономерности развития физических качеств | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 7.3. Основы методики управления нагрузкой упражнения при развитии  физических качеств | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *-* |
| Тема 7.4. Силовые способности и методика их развития | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| Тема 7.5.Быстрота и методика ее развития | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| Тема 7.6. Выносливость и методика ее развития | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| Тема 7.7. Гибкость и методика ее развития | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 7.8. Двигательно-координационные способности и методика их развития | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| **Раздел 8. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста** | **30** |
| Тема 8.1. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 8.2. Физическое воспитание детей школьного возраста | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 8.3. Формы занятий физическими упражнениями | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| **Раздел 9. Спорт в системе физической культуры** | **30** |
| Тема 9.1. Сущность и функции спорта | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 9.2. Спортивная тренировка | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 9.3. Подготовка спортсмена в процессе тренировки | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 9.4. Основы оздоровительной тренировки | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *8* |
| **Всего** | **276** |

**Содержание разделов и тем программы Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры**

**Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина. Содержание учебного материала**

Специфические и профессиональные термины и понятия. Основные понятия, методы исследования в теории и методике физической культуры.

Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств).

### Тема 1.2. Физическая культура в древнем мире Содержание учебного материала

Возникновение и исторические этапы развития физической культуры. Физическое воспитание в родовом обществе. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе.

Рассвет физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы.

Олимпийские и другие игры.

Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи. Сравнительный анализ Афинской и Спартанской систем физического воспитания

### Тема 1.3. Структура физической культуры Содержание учебного материала

Виды Физической культуры. Базовый и функциональный компоненты. Содержание физического воспитания.

### Тема 1.4. Функции физической культуры Содержание учебного материала

Общекультурные функции физической культуры, частные функции, их характеристика. Специальные функции, их характеристика

### Тема 1.5. Физическая культура в средние века

**Содержание учебного материала**

Возникновение и исторические этапы развития физической культуры. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. Физическое воспитание в родовом обществе.

### Раздел 2. История международного спортивного и олимпийского движения Тема 2.1. Международное спортивное и олимпийское движение в XX веке Содержание учебного материала

Создание международных спортивных федераций. Проведение международных соревнований по отдельным видам спорта. Создание международного олимпийского комитета (МОК). Международное рабочее спортивное движение. Поведение олимпийского движения СССР в начале XX века.

Сравнительная характеристика МОК и Российского олимпийского комитета. Кризисные явления в олимпийском движении

### Тема 2.2. Летние и зимние Олимпийские игры Содержание учебного материала

Организация и проведение летних и зимних Олимпийских игр современности. История игр. Герои олимпийских игр. Ритуалы, традиции, символика. Места проведения игр. Выступление российских спортсменов на Олимпийских играх.

### Раздел 3. Физическая культура как социальная система Тема 3.1. Система физической культуры, ее основа Содержание учебного материала

Понятие о системе физической культуры, цель и задачи системы физической культуры, общие принципы системы физической культуры.

Характеристика спорта в системе физического воспитания и выявление значения физической культуры в современном обществе.

### Тема 3.2. Система физической культуры в СССР Содержание учебного материала

Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методики и практики физического воспитания и спорта. Создание первых институтов физической культуры. Единая всесоюзная спортивная классификация

Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях.

### Тема 3.3. Физическая культура и спорт до и после Второй мировой войны Содержание учебного материала

Создание основ физической культуры в социалистических странах. Новые формы физического воспитания. Физическая подготовка в русской армии. Создание спортивных клубов.

ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях.

Анализ учения П.Ф. Лесгафта о Физическом воспитании. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций.

### Раздел 4. Средства формирования физической культуры личности

**Тема 4.1. Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств Содержание учебного материала**

Уровни физической культуры личности. Патриотическое и нравственное воспитание. Трудовое воспитание Правовое воспитание. Эстетическое воспитание в сфере физической культуры. Личность преподавателя.

Сравнительная характеристика личностных и профессиональных качеств учителя, тренера.

### Тема 4.2. Мотивы занятий физическими упражнениями Содержание учебного материала

Виды мотивов занятий. Классификация мотивов. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Условия и способы формирования мотива.

### Тема 4.3. Место и роль физических упражнений, их классификации Содержание учебного материала

Классификация П.Ф. Лесгафта, основные классификации физических упражнений по различным признакам

Анализ классификации общеразвивающих упражнений. **Тема 4.4. Содержание и форма физических упражнений Содержание учебного материала**

Общее содержание физических упражнений, внутренняя форма, внешняя форма. Влияние физических упражнений на организм

Анализ содержания физических упражнений (на выбор на основе своей специализации).

### Тема 4.5. Естественные силы природы и гигиенические факторы Содержание учебного материала

Сочетание физических упражнений с естественными силами природы, условия внешней среды, личная и общественная гигиена труда, быта, отдыха, состояние материально- технической базы.

Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики (УГГ)

### Тема 4.6. Техника физических упражнений Содержание учебного материала

Понятие техники физических упражнений. Основа техники, ведущее звено техники, детали, характеристики техники физических упражнений: пространственные, временные, пространственно-временные, силовые, ритмические, обобщенные.

Ведущее звено техники в технических приемах избранном виде спорта.

### Раздел 5. Методы и методические принципы занятий физическими упражнениями Тема 5.1. Методы физического воспитания

**Содержание учебного материала**

Общепедагогические и специфические методы физического воспитания. Исходные понятия (метод, методический прием, методика, методический подход) Классификация специфических методов (методы обучения двигательным действиям.)

Анализ механизма самостоятельной двигательной деятельности; выяснение причин активизации самостоятельной двигательной деятельности.

### Тема 5.2. Социально – педагогические, общеметодические и специфические принципы занятий физическими упражнениями принципы

**Содержание учебного материала**

Социально-педагогические, общеметодические принципы: принцип сознательности и

активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности.

Специфические принципы: принцип непрерывности, принцип прогрессирования воздействий, принцип цикличности, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий.

Анализ факторов, мешающих в реализации общеметодических и специфических принципов в процессе физического воспитания

### Раздел 6. Основы теории обучения двигательным действиям

**Тема 6.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании**

**Содержание учебного материала**

Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний и сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении; освоение изучаемого двигательного действия в целом.

### Практические занятия

Анализ и подбор упражнений по положительному переносу двигательных навыков.

### Тема 6.2. Основы формирования двигательного навыка Практические занятия

Законы формирования двигательного навыка. Освоение изучаемого двигательного действия в целом. Взаимодействие: положительный и отрицательный перенос двигательного навыка. Познавательность процесса обучения, управление процессом обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Разрушение двигательного навыка.

### Раздел 7. Общая характеристика физических способностей

**Тема 7.1. Понятие о физических качествах, основные формы их проявления Содержание учебного материала**

Физические качества, понятия, виды, формы проявления. Двигательные способности, приспособительный эффект.

### Тема 7.2. Основные закономерности развития физических качеств Содержание учебного материала

Виды физических качеств. Движение – как ведущий фактор развития физических способностей; зависимость развития способностей от режима двигательной деятельности; этапность развития физических способностей. Сенситивные периоды развития физических качеств

Анализ и определение этапов развития специальных физических способностей на примере своей специализации

### Тема 7.3. Основы методики управления нагрузкой упражнения при развитии физических качеств

**Содержание учебного материала**

Понятие о нагрузке упражнения, виды, содержание, основные параметры. Отдых, как компонент нагрузки упражнения. Методы управления нагрузкой упражнения.

Виды объемов и зоны интенсивности выполнения упражнения, основная характеристика.

### Тема 7.4. Силовые способности и методика их развития Содержание учебного материала

Понятие собственно - силовых, скоростно-силовых способностей. Абсолютная и относительная сила. Физиологические основы развития.

Методика развития силовых способностей: задачи, средства, основные методы.

### Тема 7.5. Быстрота и методика ее развития Содержание учебного материала

Виды быстроты (быстрота движений, простая и сложная двигательная реакция).

Физиологические основы развития.

Методика развития быстроты: задачи, средства, основные методы.

### Тема 7.6. Выносливость и методика ее развития Содержание учебного материала

Выносливость в зоне максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности.

Силовая выносливость. Физиологические основы развития.

Методика развития: задачи, средства, методы. **Тема 7.7. Гибкость и методика ее развития Содержание учебного материала**

Виды гибкости: активная, пассивная. Физиологические основы развития. Методика развития гибкости: задачи, средства, основные методы.

Анализ и применение тестов для определения уровня гибкости.

### Тема 7.8. Двигательно-координационные способности и методика их развития Содержание учебного материала

Понятие координационных способностей. Ловкость. Виды двигательно-координационных способностей. Физиологические основы развития.

Методика развития: задачи, средства, основные методы.

Анализ и применение тестов для определения уровня координационных способностей.

### Раздел 8. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста

**Тема 8.1. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста Содержание учебного материала**

Условия использования физических упражнений ДОУ. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей дошкольного возраста.

Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраст***а.***

Анализ и определение уровня физического развития детей дошкольного возраста (средства, приемы)

### Тема 8.2. Физическое воспитание детей школьного возраста Содержание учебного материала

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста (особенности методики, задачи, средства, домашние задания). Формы организации физического воспитания. Средства физического воспитания детей школьного возраста (гимнастика, легкая атлетика, игры, плавание и др.).

Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (подготовительная группа,

специальная группа). Лечебная физическая культура.

Составление комплексов ЛФК при различных ограничениях в занятиях физическими упражнениями

### Тема 8.3. Формы занятий физическими упражнениями Содержание учебного материала

Учебные занятия (классно-урочные), занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы, внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями. Характеристика форм физического воспитания, разнообразие форм. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структур занятий. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

Утренняя гимнастика, подвижные игры, занятия физическими упражнениями, прогулки, физкультминутки, спортивные развлечения, физкультурные праздники, самостоятельная двигательная деятельность детей.

Проведение заранее составленного комплекса УГГ **Раздел 9. Спорт в системе физической культуры Тема 9.1. Сущность и функции спорта Содержание учебного материала**

Возникновение и состояние спорта. Социальные функции спорта. Классификация видов спорта.

Составить таблицу по видам спорта, которые непосредственно не связаны с использованием физических упражнений как главных средств подготовки к спортивным достижениям.

### Тема 9.2. Спортивная тренировка Содержание учебного материала

Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Общие и специальные принципы спортивной тренировки. Построение спортивной тренировки.

Характеристика малых тренировочных циклов. Типы и структура мезоциклов. Структура годичных и многолетних циклов.

### Тема 9.3. Подготовка спортсмена в процессе тренировки Содержание учебного материала

Техническая подготовка. Физическая подготовка. Тактическая подготовка.

Психологическая подготовка. Интеллектуальная подготовка. Интегральная подготовка. Выступление с докладом о спортивной тренировке на основе своей специализации. **Тема 9.4. Основы оздоровительной тренировки**

### Содержание учебного материала

Содержательные основы построения оздоровительной тренировки. Определение нижней и верхней границы собственного пульса.

### Условия реализации программы учебной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

### Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебная доска;
* учебно-методическое обеспечение содержания дисциплины.

### Технические средства обучения:

* мультимедийная установка; - аудиовизуальные средства обучения (видеомагнитофон, видеоплейер); - цифровые носители информации (DVD- диски).

## Программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **114** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **12** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 6 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 6 |
| ***Самостоятельная работа обучающегося (всего)*** | ***102*** |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированног*о *зачета* | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | **1** |
| **Раздел 1. Гражданская оборона** | **53** |
| Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации  чрезвычайных ситуаций | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 1.2. Организация гражданской обороны | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *10* |
| Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| Тема 1.4. Защита населения и территорий при аварии (катастрофах) на  транспорте | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на  производственных объектах | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической  обстановке | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной  обстановке | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | **60** |
| Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| Тема 2.3. Строевая подготовка | - |

|  |  |
| --- | --- |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| Тема 2.4. Огневая подготовка | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *12* |
| **Всего** | **114** |

**Содержание разделов и тем программы**

**Введение**

Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Основная цель и задачи изучения учебной дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения учебной дисциплины в подготовке специалиста.

### Раздел 1. Гражданская оборона

**Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

**Содержание учебного материала**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Подсистемы и система РСЧС, режимы функционирования. Координационные органы (РСЧС). Силы и средства наблюдения и контроля.

### Практические занятия

Режимы функционирования РСЧС. Мероприятия, включающиеся в режим функционирования.

### Тема 1.2. Организация гражданской обороны Содержание учебного материала

Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

### Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях Содержание учебного материала

Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.

### Практические занятия

Меры безопасности, предпринимаемые при получении информации об угрозы стихийных бедствий. Предварительная работа при угрозе наводнения, урагана, бури, снежных заносах.

### Тема 1.4. Защита населения и территорий при аварии (катастрофах) на транспорте Содержание учебного материала

Защита при авариях (катастрофах) железнодорожных авариях. Защита населения при авариях (катастрофах) на автомобильном транспорте. Защита населения при авариях (катастрофах) на водном транспорте. Защита населения при авариях (катастрофах) на воздушном транспорте.

### Практические занятия

Меры безопасности, предпринимаемые при защите населения при аварии (катастрофах) на железнодорожном транспорте. Рекомендации как обезопасить себя на автомобильном транспорте. Расписание по тревогам на водном транспорте, действия команды и пассажиров.

### Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах

**Содержание учебного материала**

Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.

### Практические занятия

Защитные действия при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защитные действия при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защитные действия при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защитные действия при авариях (катастрофах) на радиационно и химически опасных объектах.

### Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке Содержание учебного материала

Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Признаки неблагоприятной экологической обстановке. Рекомендации по уменьшению воздействия на человека загрязненного воздуха воды и пищи. Рекомендации по борьбе с шумом и радиационным фоном.

### Практические занятия

Определение степени загрязнения воздуха, воды, почвы.

### Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке Содержание учебного материала

Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном терактах. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Меры по уменьшению восприимчивости человека к заболеванию. Комплекс предупредительных в отношении инфекционных заболеваний.

### Практические занятия

Меры по обеспечению безопасности при эпидемии. Меры по обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Меры соблюдения безопасности во время общественных беспорядков. Меры соблюдения безопасности при обнаружении подозрительных предметов.

### Раздел 2. Основы военной службы

**Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе Содержание учебного материала**

Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Подготовка граждан к военной службе (преодоление полосы препятствий). Виды Вооружённых Сил Российской Федерации и рода войск.

### Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России Содержание учебного материала

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной караульной служб ВС РФ Строевой устав ВС РФ.

### Тема 2.3. Строевая подготовка Содержание учебного материала

Строи и управление ими. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй. Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Отработка построения и движения походным строем. Построение, перестроение в одношереножный и двухширеножный строй. Выполнение выхода из строя и постановки в строй, подход к начальнику и отход от него.

### Тема 2.4. Огневая подготовка Содержание учебного материала

Технические характеристики автомата Калашникова. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Порядок разборки и сборки автомата. Порядок снаряжения магазина Ведение огня из автомата.

### Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка Содержание учебного материала

Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах. Первая помощь при растяжениях связок. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти. 11.Основные правила временной остановки наружного кровотечения: наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки); наложение повязок на голову, туловище; наложение повязок на верхние и нижние конечности; пальцевое прижатие артерий. Наложение шины на место перелома. Отработка способов транспортировки пострадавшего. Отработка приемов искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца на роботе тренажере". Отработка прекордиального удара на роботе тренажере.

### Условия реализации программы учебной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«*Безопасности жизнедеятельности*»*.

Оборудование учебного кабинета:

* + посадочные места по количеству обучающихся;
  + рабочее место преподавателя;
  + учебно-методическое обеспечение содержания дисциплины.

Технические средства обучения:

* + мультимедийный проектор,
  + аудиовизуальные средства обучения,
  + цифровые носители информации.

## Программа учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **90** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **8** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 4 |
| из них: |  |
| практическая подготовка | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **82** |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности** | **24** |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 1.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 1.3. Налогообложение предпринимательской деятельности | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 1.4. Бухгалтерский учёт и отчётность | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Раздел 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности** | **16** |
| Тема 2.1. Общая характеристика организационно-правовых форм  предпринимательской деятельности | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 2.2. Индивидуальное предпринимательство | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *1* |
| Тема 2.3. Коллективные формы организации предпринимательской  деятельности | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| **Раздел 3. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности** | **12** |
| Тема 3.1. Расходы и себестоимость продукции | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 3.2. Определение результатов предпринимательской деятельности | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| **Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности** | **12** |
| Тема 4.1. Основные средства и нематериальные активы | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 4.2. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| **Раздел 5. Предпринимательское проектирование и бизнес-план** | **26** |
| Тема 5.1. Особенности проектной деятельности | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |
| Тема 5.2. Инновационное предпринимательство | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *5* |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 5.3. Технология проведения маркетингового исследования | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *6* |
| Тема 5.4. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *3* |
| Тема 5.5. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности | - |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *4* |
| **Всего** | **90** |

**Содержание разделов и тем программы Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности**

**Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность**

**Содержание учебного материала**

Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия). Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (общероссийский классификатор видов экономической деятельности, единый государственный реестр.)

### Тема 1.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности Содержание учебного материала

Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.

Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке.

### Тема 1.3. Налогообложение предпринимательской деятельности Содержание учебного материала

Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения «доходы». УСН - объект налогообложения «доходы минус расходы». УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.

### Тема 1.4. Бухгалтерский учёт и отчётность Содержание учебного материала

Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.

### Практические занятия

Заполнение налоговой декларации.

### Раздел 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности Тема 2.1. Общая характеристика организационно-правовых форм

**предпринимательской деятельности**

**Содержание учебного материала**

Юридические и физические лица. Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.

### Тема 2.2. Индивидуальное предпринимательство Содержание учебного материала

Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности. Принятие решений. Ведение документации и отчетности. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность.

### Практические занятия

Заполнение форм бухгалтерской отчётности.

### Тема 2.3. Коллективные формы организации предпринимательской деятельности Содержание учебного материала

Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность. Протоколы общих собраний членов ООО, производственного кооператива. Устав ООО, производственного кооператива. Сведения, обязательные для устава. Внесение изменений в устав и дополнений к нему.

### Раздел 3. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности Тема 3.1. Расходы и себестоимость продукции

**Содержание учебного материала**

Расходы, способы их классификации и группировки. Расчёт себестоимости продукции. Применяемые методы и их назначение. Значение управления издержками для принятия управленческих решений. Факторы снижения затрат. Основные показатели себестоимости продукции.

### Тема 3.2. Определение результатов предпринимательской деятельности Содержание учебного материала

Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Ее формирование и распределение Экономическая и бухгалтерская прибыль. Формирование балансовой прибыли. Распределение и использование прибыли. Соотношение «затраты - объем производства – прибыль». Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы.

### Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности Тема 4.1. Основные средства и нематериальные активы

**Содержание учебного материала**

Понятие и классификация основных средств. Оценка и способы переоценки основных средств. Амортизация и износ основных средств. Методы начисления амортизации основных средств Система показателей использования основных средств. Нематериальные активы. Понятие, состав, особенности оценки и начисления амортизации.

### Тема 4.2. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности Содержание учебного материала

Повременная и сдельная формы оплаты труда. Виды сдельной оплаты труда. Виды

повременной оплаты труда. Тарифная система и её основные элементы. Система стимулирования труда. Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров. Чем отличаются «профессия»,

«специальность» и «квалификация»?

### Раздел 5. Предпринимательское проектирование и бизнес-план Тема 5.1. Особенности проектной деятельности

**Содержание учебного материала**

Структура предпринимательского проекта. Критерии оценки проекта.

### Тема 5.2. Инновационное предпринимательство Содержание учебного материала

Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства. Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике.

### Тема 5.3. Технология проведения маркетингового исследования Содержание учебного материала

Маркетинг. Цели маркетинга. Анализ рынка для предприятия. Сегментация рынка, как основной метод анализа. Потенциальная емкость рынка. Потенциальный объём продаж. Реальный объём продаж. Анализ конкурентоспособности предприятия. Продвижение продукта на рынке.

### Тема 5.4. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана Содержание учебного материала

Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес- плану.

### Практические занятия

Составление бизнес-плана

### Тема 5.5. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности Содержание учебного материала

Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности. Порядок заключения договоров в письменной форме. Оферта. Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта. Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора.

### Условия реализации программы учебной дисциплины

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийный проектор; экран.

143

# Структура и содержание рабочих программ профессиональных модулей

## Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

### Объем профессионального модуля и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессио-  нальных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение  междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
| Обязательная аудиторная учебная  нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная  работа обучающегося | | Учебная, часов | Производ- ственная (по  профилю специаль- ности),  часов |
| Всего, часов | в т.ч. лабора- торные работы и практич. занятия,  (практическая  подготовка) часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| ПК 1.1 - 1.5 | Раздел 1 ПМ 01. Место и значение предмета  «Физическая культура» в содержании общего образования | **106** | **6** | 0 | - | | **88** | - | **2** | **10** |
| ПК 1.1 – 1.5 | Раздел 2 ПМ 01. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» | **108** | **14** | 8 | **82** | **2** | **10** |
| ПК 1.1 - 1.5 | Раздел 3 ПМ 01. Технология планирования учебного процесса | **158** | **28** | 20 | **74** | **16** | **40** |
| ПК 1.1 - 1.5 | Раздел 4 ПМ 01. Педагогический контроль и учет успеваемости в технологии учебно-  воспитательного процесса на уроках физической культуры | **130** | **6** | 1 | **86** | **10** | **28** |
| ПК 1.1 - 1.5 | Раздел 5 ПМ 01. Педагогическая система предмета «Физическая культура» | **128** | **6** | 1 | **96** | **6** | **20** |
|  | Производственная практика (по профилю  специальности), часов | **-** |  | | | | | | | **-** |
|  | **Всего:** | **630** | **60** | 30(24) | | **-** | **426** | **-** | **36** | **108** |

**Тематический план профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования** | **106** |
| Тема 1.1. Цели и задачи предмета «Физическая культура» | 2 |
| Тема 1.2.Основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая  культура» | 2 |
| Тема 1.3. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *88* |
| *Учебная практика* | *2* |
| *Производственная практика* | *10* |
| **Раздел 2. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»** | **108** |
| Тема 2.2. Урок физической культуры в школе, *в том числе с обучающимися с*  *ограниченными возможностями здоровья* | 14 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *82* |
| *Учебная практика* | *2* |
| *Производственная практика* | *10* |
| **Раздел 3. Технология планирования учебного процесса** | **158** |
| Тема 3.1. Планирование учебного процесса, *в том числе с обучающимися с*  *ограниченными возможностями здоровья* | 10 |
| Тема 3.2. Диагностика и анализ уроков по физической культуре | 8 |
| Тема 3.3. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке  физической культуры | 2 |
| Тема 3.4. Техника безопасности на уроках физической культуры | 8 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *74* |
| *Учебная практика* | *16* |
| *Производственная практика* | *40* |
| **Раздел 4. Педагогический контроль и учет успеваемости в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры** | **130** |
| Тема 4.1. Оценочно - аналитический компонент технологии учебно-  воспитательного процесса в предмете «Физическая культура» | 2 |
| Тема 4.2. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-  воспитательном процессе на уроках физической культуры | 4 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *86* |
| *Учебная практика* | *10* |
| *Производственная практика* | *28* |
| **Раздел 5. Педагогическая система предмета «Физическая культура»** | **128** |
| Тема 5.1. Субъекты дидактического взаимодействия | 2 |
| Тема 5.2. Подготовка учителя физической культуры к уроку | 2 |
| Тема 5.3. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *96* |
| *Учебная практика* | *6* |
| *Производственная практика* | *20* |
| **Всего** | **630** |

**Содержание разделов и тем профессионального модуля**

**Раздел 1. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования**

**Тема 1.1. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Содержание учебного материала**

Цели и задачи предмета «Физическая культура» в системе образования Российской Федерации. Основные понятия предмета «Физическая культура». Развитие положительного самовосприятия, открытости. Способы эмоциональной самоподдержки в процессе формирования жизнестойкости.

### Тема 1.2.Основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура»

**Содержание учебного материала**

Формирование личностной физической культуры школьников. Преемственность в общем и профессиональном образовании. Учет региональных и местных традиций

### Тема 1.3. Содержание предмета «Физическая Культура» в педагогической системе Содержание учебного материала

Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовый и вариативный компоненты - основные компоненты ФГОСа. Общеобразовательные программы учебного предмета «Физическая культура».

### Раздел 2. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» Тема 2.1. Урок физической культуры в школе.

**Содержание учебного материала**

Место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура». Классификация видов и типов уроков по физической культуре.

Урок – основная форма организации физического воспитания в школе. Признаки урока.

Содержание и структура уроков. Требования к уроку. Урок физической культуры в современной школе, *в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*.

Домашнее задание по физической культуре, его виды.

### Практические занятия

Составление комплексов упражнений для домашнего задания, их реальность выполнения. Просмотр уроков физической культуры и их анализ с сокурсниками, преподавателем.

### Раздел 3. Технология планирования учебного процесса Тема 3.1. Планирование учебного процесса Содержание учебного материала:

Принципы планирования учебной работы. Планирование учебной работы на год. Четвертное планирование по физической культуре

Планирование учебной работы на урок. План – конспект урока по физической культуре, *в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*.

### Практические занятия

Составление годового плана-графика по физическому воспитанию в общеобразовательной школе

Составление традиционного плана – конспекта урока и плана – конспекта в соответствии с новыми требованиями

Составление планов конспектов уроков по различным разделам учебной программы и на разных этапах обучения, *в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*.

### Тема 3.2. Диагностика и анализ уроков по физической культуре Содержание учебного материала

Понятие плотности урока. Общая и моторная плотность урока.

Хронометрирование урока (протокол хронометрирования). Учет пульсовых данных на уроке физической культуры (метод пульсометрии). Понятие о физиологической кривой урока.

Критерии эффективности урока

### Практические занятия

Разработка планов анализа урока*.*

Вариант повышения эффективности (результативность, плотность, эффектность и т.п.) урока.

### Тема 3.3. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры

**Содержание учебного материала**

Виды, характеристика форм организации учащихся. Формы организации деятельности учащихся, организационные формы обучения, формы организации работы на уроке, формы организации учебной работы в парах, в командах.

### Тема 3.4. Техника безопасности на уроках физической культуры Содержание учебного материала

Основные правила техники безопасности на различных разделах учебной программы по физической культуре в общеобразовательной школе. Приемы страховки и самостраховки на уроках физической культуры.

### Практические занятия

Анализ приемов страховки и самостраховки на уроках физической культуры. Причины травматизма на уроках физической культуры.

Анализ инструкций по технике безопасности для учителя и учащихся.

### Раздел 4. Педагогический контроль и учет успеваемости в технологии учебно- воспитательного процесса на уроках физической культуры

**Тема 4.1. Оценочно - аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»**

**Содержание учебного материала**

Место, функции и сущность учета успеваемости в учебно-воспитательном процессе. Виды учета. Содержание учета успеваемости. Градации оценки осуществления физкультурно- оздоровительной работы.

### Тема 4.2. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.

**Содержание учебного материала**

Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроках физической культуры. Этапы дидактических процессов. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.

### Практические занятия

Анализ ситуационных задач, возникающих в дидактическом взаимодействии учителя и учащихся.

### Раздел 5. Педагогическая система предмета «Физическая культура» Тема 5.1. Субъекты дидактического взаимодействия

**Содержание учебного материала**

Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах. Элементы деятельности учителя и учащихся и их взаимодействие на уроках «Физической культуры».

### Тема 5.2. Подготовка учителя физической культуры к уроку Содержание учебного материала

Подготовка учителя к уроку физической культуры: составление плана урока, проектирование содержания урока, конкретизация педагогических целей и задач урока; подготовка себя к работе, актива класса, места для проведения занятий; проверка состояния оборудования и учебного

инвентаря.

### Практические задания

Особенности и учет материально-технической базы при подготовке к уроку

### Тема 5.3. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе Содержание учебного материала

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.

### Условия реализации программы профессионального модуля Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Теории и методики физического воспитания»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета по количеству мест обучающихся. Методические пособия, конспекты занятий, учебных планы и т.д. – раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронные носители с записями для демонстрации на экране.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в базовых общеобразовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

## Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам дополнительного образования в области физической культуры

### Объем профессионального модуля и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессионал ьных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем времени, отведенный на освоение  междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
| Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практика)* | Обязательная аудиторная учебная нагрузка  обучающегося | | | Самостоятельная работа  обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов *(если*  *предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| Всего, часов | в т.ч. лабораторн ые работы и практическ ие занятия,  часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 2.1-2.6 ОК1.-12** | **Раздел 1.**  **Организационные и**  **содержательные основы физкультурной и**  **спортивно-**  **оздоровительной деятельности** | **378** | **32** | 16 | **-** | **238** | **-** | **18** | **90** |
| **ПК 2.1-1.6**  **ОК 1- 12** | **Раздел 2. Методика проведения секционных занятий в учреждениях**  **дополнительного образования.** | **408** | **42** | 21 | **-** | **258** | **-** | **18** | **90** |
|  | **Всего:** | **786** | **74** | 37(3) |  | **496** |  | **36** | **180** |

**Тематический план профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Организационные и содержательные основы физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности** | **378** |
| Тема 1.1. Методика организации проведения малых форм | 10 |
| Тема 1.2. Методика организации проведения крупных форм | 22 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *238* |
| *Учебная практика* | *18* |
| *Производственная практика* | *90* |
| **Раздел 2. Методика проведения секционных занятий в учреждениях дополнительного образования** | **408** |
| Тема 2.1. Методика организации проведения соревновательных форм | 24 |
| Тема 2.2. Основы спортивной тренировки | 18 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *258* |
| *Учебная практика* | *18* |
| *Производственная практика* | *90* |
| **Всего** | **786** |

**Содержание разделов и тем профессионального модуля**

**Раздел 1. Организационные и содержательные основы физкультурной и спортивно- оздоровительной деятельности**

**Тема 1.1. Методика организации проведения малых форм Содержание учебного материала**

Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики. Методика организации и проведения физкультминуток и физкультпауз. Методика организации и проведения игр и физических упражнений на удлиненных переменах Методика организации и проведения ежедневных физкультурных занятий в группах продлённого дня.

### Практические занятия

Составление комплексов УГГ, физкультминуток, содержания удлиннёных перемен, физкультурных занятий в группах продлённого дня.

### Тема 1.2. Методика организации проведения крупных форм Содержание учебного материала

Методика организации самостоятельных тренировочных занятий Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха.

### Практические занятия

Составление конспектов самостоятельных тренировочных занятий.

**Раздел 2. Методика проведения секционных занятий в учреждениях дополнительного образования**

### Тема 2.1. Формы построения занятий в физическом воспитании Содержание учебного материала

Методика организации и проведения соревнований. Методика организации и проведения спортивных мероприятий.

### Практические занятия

Составление положения о соревнованиях и мероприятиях **Тема 2.2. Основы спортивной тренировки Содержание учебного материала**

Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы

спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки.

### Практические занятия

Подбор средств и методов спортивной тренировки. Оперативное планирование.

### Условия реализации программы профессионального модуля

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Теории и методики физического воспитания и спорта».

Оборудование кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; план научно-методической работы; учебно-методические комплексы по предмету; методические рекомендации и разработки для учителя физической культуры общеобразовательных школ.

**Технические средства обучения:** автоматизированное рабочее место учителя с лицензионными программами; компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями для демонстрации на экране. Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя с лицензионными программами.

150

## Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

### Объем профессионального модуля и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессио-  нальных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производ- ственная (по  профилю специаль- ности),  часов |
| Всего, часов | в т.ч. лабора- торные работы и практич. занятия, (практическая подготовка)  часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| ПК 3.1 - 3.4  ОК 1-12 | Раздел 1 ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания | 357 | 42 | 21 | - | 171 | - | 36 | 108 |
|  | Всего: | 357 | 42 | 21(4) | - | 171 | - | 36 | 108 |

**Тематический план профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования разделов профессионального модуля** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания** |  |
| **МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической**  **работы учителя адаптивной физической культуры** | **213** |
| Тема 1.1. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития  образования | 8 |
| Тема 1.2. Основы методической работы учителя адаптивной физической  культуры, *в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* | 8 |
| Тема 1.3. Организация деятельности педагога по самообразованию | 6 |
| Тема 1.4. Основы исследовательской деятельности в образовании | 8 |
| Тема 1.5. Основы изучения передового педагогического опыта | 6 |
| Тема 1.6. Основы проектной деятельности | 6 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | *171* |
| *Производственная практика* | *36* |
| *Учебная практика* | *108* |
| **Всего** | **357** |

**Содержание разделов и тем профессионального модуля Раздел 1. Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

**МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры**

**Тема 1.1. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития образования**

**Содержание учебного материала**

Цель, задачи и функции и модели организации методической службы образовательного учреждения (ОУ). Документы, регламентирующие деятельность методической службы ОУ. Технология проектирования МС. Педагогический совет, методические объединения, творческие лаборатории, школа молодого учителя, наставничество и т.д.

### Практические занятия

Изучение Положения о методическом совете с целью выявления структуры документа, требований к планированию методических советов

**Тема 1.2. Основы методической работы учителя адаптивной физической культуры**, *в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*

### Содержание учебного материала

Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа, проектная. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, *в том числе с*

*обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, электронный дидактический материал.

Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика предметно- развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры*, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

Инновационная педагогическая деятельность учителя адаптивной физической культуры.

### Практические занятия

Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление.

Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. Изучение положения о кабинете. Изучение плана кабинета. Анализ рабочей программы по учебной дисциплине.

### Тема 3. Организация деятельности педагога по самообразованию Содержание учебного материала

Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

### Практические занятия

Составление фрагмента программы самообразования.

Презентация результатов изучения педагогического опыта (рекомендуется проводить в форме ролевой игры «Педагогическая конференция»).

Презентация статей периодических изданий на тему изучения передового педагогического опыта.

### Тема 4. Основы исследовательской деятельности в образовании Содержание учебного материала

Наука и научное познание. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.

Методы исследования психолого-педагогических проблем. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы.

Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект,

предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов методологического аппарата. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы.

Организация исследовательской работы Различные виды исследовательской работы по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно- экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её этапы. Качественная и количественная обработка результатов исследовательской работы.

### Практические занятия

Анализ исследовательской работы с целью выявления ее структурных компонентов.

Презентация аннотированного списка источников по теме методической работы.

Формулирование компонентов методологического аппарата по заданной теме исследования.

Составление списка использованных источников в соответствии с принятыми требованиями.

### Тема 5. Основы изучения передового педагогического опыта Содержание учебного материала

Изучение педагогического опыта на основе его описания в литературных источниках, профессиональной коммуникации и наблюдения. Самоанализ и анализ профессиональной деятельности других педагогов. Критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.

### Практические занятия

Определение проблемы и составление плана изучения педагогического опыта на основе анализа литературных источников, бесед с учителями и наблюдения.

Презентация результатов изучения педагогического опыта (рекомендуется проводить в форме ролевой игры «Педагогическая конференция»).

Презентация статей периодических изданий на тему изучения передового педагогического опыта.

### Тема 6. Основы проектной деятельности Содержание учебного материала

Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).

Организация проектной деятельности учителя адаптивной физической культуры. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования.

### Практические занятия

Анализ проекта с точки зрения требований к нему.

Анализ образовательных проектов с целью определения типа и требований к

оформлению.

Изучение опыта проектной деятельности в базовой школе (по заданному плану).

### Условия реализации программы профессионального модуля Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Теории и методики физического воспитания».

Оборудование кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* план научно-методической работы;
* программное обеспечение профессионального назначения НОО;
* учебно-методические комплексы по предметам НОО;
* методические рекомендации и разработки для учителя физической культуры.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя с лицензионными программами.

# 4.3.5. Структура и содержание рабочих программ практик

Рабочие программы практики являются обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы, представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

### Структура и содержание рабочей программы учебной и производственной практик по ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

**Объем и виды учебной и производственной практик**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование вида практики** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Вид аттестации** | **Курс, семестр** |
| Учебная практика | 36 | концентрированно | зачет | 2 курс,  3 семестр |
| Производственная практика (практика по профилю  специальности) | 108 | концентрированно | дифференцированный зачет | 2 курс,  4 семестр |

Цель учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Задачи учебной практики: изучить специфику труда учителя физической культуры; сформировать умения по ведению педагогического наблюдения урока и занятия; воспитать интерес к педагогической деятельности. Учебная практика проводится для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания по виду работ** | **Кол-во часов** |
| **Учебная практика** | |
| Наблюдение методических приемов учителя при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; разработка предложений по их  совершенствованию. | 2 |
| Ознакомление со способами целеполагания и формулировки задач уроков, мероприятий и  занятий по физической культуре для отдельного вида спорта. | 2 |
| Ознакомление с отбором контрольно-измерительных материалов, форм и методов  диагностики результатов обучения. | 2 |
| Определение типа урока, ознакомление с отбором содержания, методов и средств  обучения с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса. | 2 |
| Ознакомление с рабочими программами, календарно-тематическим планированием, планами-конспектами уроков, мероприятий и занятий по физической культуре в  соответствии с едиными требованиями к их написанию. | 2 |
| Наблюдение уроков, внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре | 12 |
| Наблюдение за подготовкой размещения на уроке, занятии спортивного оборудования и  инвентаря для проведения уроков. | 2 |
| Наблюдение за соблюдением правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. | 2 |
| Наблюдение процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии,  выставления отметок. | 2 |
| Определение физической подготовленности учащихся с учетом возраста, уровня  физической подготовленности класса. | 2 |
| Наблюдение за осуществлением учителем страховки учащихся при выполнении  физических упражнений на уроке, занятии по физической культуре. Предупреждение возможных ошибок при выполнении физических упражнений учащимися. | 2 |
| Анализ планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по физической культуре. | 4 |

**Цель производственной практики:** формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

В период практики студенты выступают в роли учителя физической культуры и проводят пробных уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях и внеклассные мероприятия: учебно-тренировочные занятия, соревнования по видам спорта, спортивные праздники, организованные перемены, физкультминутки, физкультпаузы, дни здоровья, классные часы, беседы и т.д.

С целью формирования жизнестойкости как качества, необходимого для жизненного успеха учащихся, проводятся внеклассные мероприятия, тематика которых направлена на формирование здорового образа жизни, определение основных жизненных ценностей человека, готовность к трудным жизненным ситуациям, профилактику вредных привычек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания по виду работ** | **Кол-во часов** |
| **Производственная практика** | |
| Анализ основных документов (рабочей программы, календарно-тематического планирования), обеспечивающих организацию и проведение уроков, внеурочных  мероприятий и занятий по физической культуре в образовательных учреждениях. | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Определение цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре. Формулировка задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий по физической  культуре по видам спорта. | 10 |
| Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов  обучения. | 5 |
| Анализ методических приемов учителя при проведении уроков, внеурочных мероприятий  и занятий по физической культуре. Разработка предложений по их совершенствованию. | 10 |
| Планирование уроков, внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре (определение типа урока, отбор содержания, методов и средств обучения) с учетом  возраста, уровня физической подготовленности класса. | 10 |
| Разработка и оформление планов-конспектов уроков, внеурочных мероприятий и занятий  по физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию. | 10 |
| Подготовка спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков, внеурочных  мероприятий и занятий по физической культуре. | 5 |
| Проведение пробных уроков, внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре на разных этапах обучения в образовательных учреждениях. | 15 |
| Инструктаж соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. | 1 |
| Проведение диагностики физической подготовленности учащихся с учетом возраста,  уровня физической подготовленности класса. | 7 |
| Определение общей и моторной плотности урока, занятий; проведение врачебно-  педагогических наблюдений (хронометрирование, пульсометрия). | 5 |
| Осуществление студентами страховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроках, внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре.  Предупреждение возможных ошибок при выполнении физических упражнений учащимися. | 5 |
| Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии, выставление  отметок. | 5 |
| Самоанализ (методический, психолого-педагогический) проведенного урока, внеурочного мероприятия, занятия по физической культуре. Оформление анализа (самоанализа)  наблюдаемых и проведённых уроков, разработка предложений по их совершенствованию. | 5 |
| Наблюдение и анализ показательных уроков, внеурочных мероприятий и занятий учителя; обсуждение уроков в диалоге с учителями; разработка предложений по их  совершенствованию и коррекции. | 5 |

### Условия реализации программы учебной и производственной практики Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**учебной и производственной практик**

Учебная и производственная практики по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и отвечающих современным требованиям, оснащённых необходимыми дидактическими и методическими средствами обучения, материально-технической базой: в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования.

Между базовым учебным заведением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок учебной и производственной практик определяются учебным планом колледжа и рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования.

Деятельность преподавателя колледжа фиксируется в журнале по практике, там же выставляются зачёты и оценки, полученные обучающимися по результатам практик.

Результатом прохождения производственной практики является оценка, которая

учитывается при подведении итогов по квалификационному модулю. Оценка выставляется руководителем подгруппы студентов по практике от колледжа на основании оформленного отчета в виде аттестационного листа по практике, дневника по практике.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих организацию и прохождение учебной и производственной практик: квалифицированные специалисты, имеющие высшее профессиональное образование и опыт работы в организации, либо стажировка в профильном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт педагогической работы не менее 5 лет.

### Структура и содержание рабочей программы учебной и производственной практик по ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры

**Объем и виды учебной и производственной практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование вида практики** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Вид аттестации** | **Курс, семестр** |
| Учебная практика | 36 | концентрированно | зачет | 3 курс,  5 семестр |
| Производственная практика (практика по профилю  специальности) | 72 | концентрированно | дифференцирован ный зачет | 3 курс,  6 семестр |
| Производственная практика (практика по профилю  специальности) | 108 | концентрированно | дифференцирован ный зачет | 3 курс,  6 семестр |

Цель учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Задачи учебной практики: изучить специфику труда учителя физической культуры; сформировать умения по ведению педагогического наблюдения урока и занятия; воспитать интерес к педагогической деятельности. Учебная практика проводится для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания по виду работ** | **Кол-во**  **часов** |
| **Учебная практика** | |
| Наблюдение методических приемов учителя при проведении внеурочных мероприятий и занятий; разработка предложений по их совершенствованию. | 2 |
| Ознакомление со способами целеполагания и формулировки задач внеурочных  мероприятий и занятий для отдельного вида спорта. | 2 |
| Ознакомление с отбором контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. | 2 |
| Определение вида внеурочных мероприятий и занятий, ознакомление с отбором содержания, методов и средств обучения с учетом возраста, уровня физической  подготовленности класса. | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление с рабочими программами, календарно-тематическим планированием, планами-конспектами внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. | 2 |
| Наблюдение внеурочных мероприятий и занятий | 14 |
| Наблюдение за подготовкой размещения на внеурочном мероприятии и занятии спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков. | 2 |
| Наблюдение за соблюдением правил техники безопасности учащимися на внеурочных  мероприятиях и занятиях. | 2 |
| Наблюдение процесса и результата деятельности учащихся на внеурочных  мероприятиях и занятиях, выставления отметок. | 2 |
| Определение физической подготовленности учащихся с учетом возраста, уровня  физической подготовленности класса, группы. | 2 |
| Наблюдение за осуществлением учителем страховки учащихся при выполнении  физических упражнений на внеурочных мероприятиях и занятиях. Предупреждение возможных ошибок при выполнении физических упражнений учащимися. | 2 |
| Анализ планов-конспектов внеурочных мероприятий и занятий по физической  культуре. | 2 |

Цель производственной практики: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

В период практики студенты выступают в роли учителя или тренера- преподавателя и проводят учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта в общеобразовательных организациях, внеурочные мероприятия: соревнования по видам спорта, спортивные праздники, организованные перемены, физкультминутки, физкультпаузы, дни здоровья, классные часы, беседы и т.д.

С целью формирования жизнестойкости как качества, необходимого для жизненного успеха учащихся, проводятся внеклассные мероприятия, тематика которых направлена на формирование здорового образа жизни, определение основных жизненных ценностей человека, готовность к трудным жизненным ситуациям, профилактику вредных привычек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания по виду работ** | **Кол-во**  **часов** |
| **Производственная практика** | |
| Анализ основных документов (рабочей программы, календарно-тематического  планирования), обеспечивающих организацию и проведение внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре в образовательных учреждениях. | 2 |
| Определение цели и задач внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре.  Формулировка задач внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре по видам спорта. | 2 |
| Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов  обучения. | 2 |
| Анализ методических приемов учителя при проведении внеурочных мероприятий и занятий  по физической культуре. Разработка предложений по их совершенствованию. | 4 |
| Планирование внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре (определение  вида, отбор содержания, методов и средств обучения) с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса. | 6 |
| Разработка и оформление планов-конспектов внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию. | 6 |
| Подготовка спортивного оборудования и инвентаря для проведения внеурочных мероприятий  и занятий по физической культуре. | 2 |
| Проведение внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре на разных этапах | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| обучения в образовательных учреждениях. |  |
| Инструктаж соблюдения правил техники безопасности учащимися на внеурочных  мероприятиях и занятиях по физической культуре | 2 |
| Проведение диагностики физической подготовленности учащихся с учетом возраста, уровня  физической подготовленности класса. | 2 |
| Определение общей и моторной плотности внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; проведение врачебно-педагогических наблюдений  (хронометрирование, пульсометрия). | 2 |
| Осуществление студентами страховки учащихся при выполнении физических упражнений на внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре. Предупреждение возможных  ошибок при выполнении физических упражнений учащимися. | 2 |
| Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на внеурочных мероприятиях и  занятиях по физической культуре, выставление отметок. | 8 |
| Самоанализ (методический, психолого-педагогический) проведенных внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре. Оформление анализа (самоанализа)  наблюдаемых и проведённых внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре, разработка предложений по их совершенствованию. | 6 |
| Наблюдение и анализ показательных внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре, проведенных тренером-преподавателем; обсуждение внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре в диалоге с учителями; разработка предложений по их  совершенствованию и коррекции. | 6 |
| **Производственная практика «Летняя практика»** | |
| Анализ основных документов, обеспечивающих планирование, организацию и проведение работы в детском образовательно-оздоровительном лагере. Анализ методических приемов вожатых при проведении мероприятий в летних оздоровительных лагерях. Разработка  предложений по их совершенствованию. | 6 |
| Определение цели и задач воспитательных мероприятий в летних оздоровительных лагерях.  Формулировка задач мероприятия для отдельного вида спорта. | 6 |
| Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения учащихся. Планирование воспитательных мероприятий в летних оздоровительных лагерях, в том числе внеурочных занятий оздоровительной физической культурой (отбор  содержания, методов и средств обучения) с учетом возраста, уровня физической подготовленности учащихся. | 6 |
| Разработка планов-конспектов воспитательных мероприятий, в том числе внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Подготовка спортивного оборудования и инвентаря для проведения мероприятий. Инструктаж соблюдения правил техники безопасности учащимися  на внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятиях. | 30 |
| Проведение воспитательных мероприятий в летних оздоровительных лагерях, в том числе  внеурочных занятий оздоровительной физической культурой. Оценивание процесса и результата деятельности на занятии. | 30 |
| Осуществление студентами страховки воспитанников при выполнении физических упражнений на внеурочных мероприятиях и занятиях. Предупреждение возможных ошибок  при выполнении физических упражнений воспитанниками. | 6 |
| Проведение диагностики физической подготовленности воспитанников с учетом возраста,  уровня их физической подготовленности. | 6 |
| Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий в летних оздоровительных лагерях, проведенных воспитателем, сокурсниками; обсуждение мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями; разработка предложений по их  совершенствованию и коррекции. | 6 |
| Самоанализ (методический, психолого-педагогический) проведенного воспитательного мероприятия. Оформление анализа (самоанализа) наблюдаемых и проведённых мероприятий,  разработка предложений по их совершенствованию. | 6 |
| Оформление планов-конспектов занятий оздоровительной физической культурой,  внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий. | 6 |

### Условия реализации программы учебной и производственной практики Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**учебной и производственной практик**

Учебная и производственная практики по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и отвечающих современным требованиям, оснащённых необходимыми дидактическими и методическими средствами обучения, материально-технической базой: в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования. Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Между базовым учебным заведением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок учебной и производственной практик определяются учебным планом колледжа и рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования.

Деятельность преподавателя колледжа фиксируется в журнале по практике, там же выставляются зачёты и оценки, полученные обучающимися по результатам практик.

Результатом прохождения производственной практики является оценка, которая учитывается при подведении итогов по квалификационному модулю. Оценка выставляется руководителем подгруппы студентов по практике от колледжа на основании оформленного отчета в виде аттестационного листа по практике, дневника по практике.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих организацию и прохождение учебной и производственной практик: квалифицированные специалисты, имеющие высшее профессиональное образование и опыт работы в организации, либо стажировка в профильном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт педагогической работы не менее 5 лет.

### Структура и содержание рабочей программы учебной и производственной практик по ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

**Объем и виды учебной и производственной практик по специальности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование вида**  **практики** | **Кол-во**  **часов** | **Форма**  **проведения** | **Вид**  **аттестации** | **Курс,**  **семестр** |
| Учебная практика | 36 | концентрированно | зачет | 4 курс,  7 семестр |
| Производственная практика (практика по профилю  специальности) | 108 | концентрированно | дифференцированны й зачет | 4 курс,  8 семестр |

Цель учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по

виду деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Задачи учебной практики: изучить специфику методической работы учителя физической культуры. В процессе практики воспитывается интерес студентов к исследовательской, творческой, проектной работе; студенты изучают приемы, способы разработки учебно-методических комплектов, учебных программ по предмету

«Физическая культура», совершенствуют умения поиска и применения методической литературы и других источников информации, необходимых для реализации разнообразных видов методической работы учителя физической культуры. Учебная практика проводится для иллюстрации способов анализа, планирования физического воспитания обучающихся, исследовательской и проектной деятельность в области физического воспитания обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания по виду работ** | **Кол-во часов** |
| **Учебная практика** | |
| Анализ и обсуждение с руководителем практики и студентами учебно-методических комплектов, разработок учебно-методических материалов (программ и учебно- методического обеспечения образовательного процесса) на основе примерных с учетом  вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | 6 |
| Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении. Составление плана методической работы учителя физической культуры с учетом методической темы образовательного учреждения и методического объединения  учителей физической культуры. | 8 |
| Анализ и обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами рабочих программ, календарно-тематических планов по физической культуре в образовательных учреждениях  различного вида, включая урочную и внеурочную деятельность. | 8 |
| Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа  деятельности других педагогов. | 8 |
| Анализ исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | 6 |

Цель производственной практики: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Задачи производственной практики: овладеть методикой разработки учебно- методического обеспечения учебного процесса физического воспитания.

В период практики студенты формируют умения анализа, планирования физического воспитания обучающихся, исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания обучающихся.

Виды работ и задания на учебную (получения первичных профессиональных навыков) и производственную (по профилю специальности) практику

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания по виду работ** | **Кол-во**  **часов** |
| **Производственная практика** | |
| Оформление перечня нормативно-правовых и инструктивно-методических документов.  Разработка фрагментов учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно- тематических планов. | 20 |
| Подготовка презентации материала из специальных периодических изданий «Из опыта  организации исследовательской работы учителя физической культуры». | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| Разработка методических рекомендаций по созданию портфолио достижений учителя  физической культуры. | 20 |
| Подготовка презентаций на темы «Основные идеи передового опыта учителей физической  культуры», «Методические проблемы в области физической культуры». Составление, оформление портфолио. Подготовка доклада к защите портфолио. | 20 |
| Составление программы профессионального совершенствования. Создание картотеки инновационной деятельности учителя физической культуры. Разработка типологии проектов на основе анализа проектной деятельности учителей базовых школ. Разработка  урока-проекта. Оформление и защита группового учебного проекта. | 28 |

### Условия реализации программы учебной и производственной практики Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**учебной и производственной практик**

Учебная и производственная практики по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и отвечающих современным требованиям, оснащённых необходимыми дидактическими и методическими средствами обучения, материально-технической базой: в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Между базовым учебным заведением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок учебной и производственной практик определяются учебным планом колледжа и рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования.

Деятельность преподавателя колледжа фиксируется в журнале по практике, там же выставляются зачёты и оценки, полученные обучающимися по результатам практик.

Результатом прохождения производственной практики является оценка, которая учитывается при подведении итогов по квалификационному модулю. Оценка выставляется руководителем подгруппы студентов по практике от колледжа на основании оформленного отчета в виде аттестационного листа по практике, дневника по практике.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих организацию и прохождение учебной и производственной практик: квалифицированные специалисты, имеющие высшее профессиональное образование и опыт работы в организации, либо стажировка в профильном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт педагогической работы не менее 5 лет.

### Структура и содержание рабочей программы производственной практики (преддипломной)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического

воспитания.

### Объем производственной практики (преддипломной)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **вида практики** | **Кол-во**  **часов** | **Форма проведения** | **Вид аттестации** | **Курс**  **(семестр)** |
| Производственная практика  (преддипломная) | 4 недели | концентрированно | дифференцированный зачет | 4 курс  8 семестр |

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Задачи производственной практики (преддипломной):

* ознакомление студентов с системой, реальными условиями современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ и организациях дополнительного образования;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, организации и проведения форм учебно- воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в современной школе;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, проявление коммуникативных, конструктивных и организаторских умений, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
* развитие студентами профессиональной культуры, приобретение более широкой профессиональной эрудиции, формирование методологической культуры, умения свободно ориентироваться в различных педагогических ситуациях, самостоятельно и творчески решать весь комплекс вопросов обучения и воспитания, входящих в компетенцию учителя физической культуры;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

### Условия реализации программы производственной практики (преддипломной)

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики (преддипломной)**

Производственная практика (преддипломная) по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и отвечающих современным требованиям, оснащённых необходимыми дидактическими и методическими средствами обучения, материально-технической базой: в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования.

Между базовым учебным заведением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок производственной практики (преддипломной) определяются учебным планом колледжа и рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования.

Деятельность преподавателя колледжа фиксируется в журнале по практике, там же выставляются оценки, полученные обучающимися по результатам практики.

Результатом прохождения производственной практики является оценка. Оценка выставляется руководителем подгруппы студентов по практике от колледжа на основании оформленного отчета в виде аттестационного листа по практике, дневника по практике.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих организацию и прохождение производственной практики: квалифицированные специалисты, имеющие высшее профессиональное образование и опыт работы в организации, либо стажировка в профильном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт педагогической работы не менее 5 лет.

# Рабочая программа воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для  разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых актов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  Федеральный закон от 25.07.2022 № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»  Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1355 (ред. от 25.03.2015)  Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми  требованиями (корпоративной культурой) |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания представлена в приложении к ППССЗ.

# Оценочные материалы

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин;
* оценка компетенций обучающихся.

Для обеспечения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам, МДК, ПМ и ГИА.

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают комплекты контрольно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных периодах обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения ОПОП по специальности.

Фонды оценочных средств являются составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации, для практики, для промежуточной аттестации по ПМ - разрабатываются и согласовываются с работодателем, утверждаются колледжем.

### Формирование фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формирование фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю, практике в соответствии с структурными компонентами макета ФОС.

ФОСы по дисциплинам, МДК включают материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. ФОС по ПМ включает только промежуточную аттестацию по модулю.

Учитывая специфику специальности, структура ФОС может изменяться преподавателем. ФОС по дисциплине, МДК хранятся на кафедрах/ПЦК, ФОС по ПМ и практике – на отделениях.

ФОСы по дисциплинам, МДК, ПМ, практике утверждаются приказом колледжа

после рассмотрения на заседаниях кафедр/ПЦК.

ФОСы по дисциплинам, МДК, ПМ, практике являются приложением к ОПОП по специальности.

### Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является защита выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены методическими рекомендациями с учетом специфики ОПОП.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного [стандарта](consultantplus://offline/ref%3D4462C07E69A0C1D5ADA690E455E00A478680AE74C2732EFFB1E6604AAE5505F443154D0A5A6BA71EMFG1D) среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

Государственная итоговая аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается колледжем и рассматривается на педагогическом совете в присутствии председателя Государственной экзаменационной комиссии после предварительного согласования с работодателями. ФОС ГИА разрабатывается и утверждается приказом колледжа на последнем курсе обучения, но не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

# Методические материалы

### Методические рекомендации по использованию образовательных технологий на учебных занятиях

Современное информационное общество ставит перед образовательной организацией задачу подготовки выпускников, способных:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
* самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;

•грамотно работать с информацией;

* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях;
* самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Такая подготовка невозможна без внедрения различных видов современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, модульных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих, проектных, личностно- ориентированных. В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе колледжа используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций: создаются условия вовлечения каждого обучающего в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким и образом и для каких целей эти знания могут быть применены, это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

В современной образовательной среде ведущими становятся методы, которые ориентированы на субъективную позицию студента, на получение индивидуальных образовательных результатов, рефлексивность, коммуникативность, интерактивность. Именно этим требованиям и отвечают активные методы обучения.

**Активные методы обучения** способствуют эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный

метод обучения, надо отметить, что он помогает раскрыть поисковые возможности будущего учителя.

При проведении занятий в виде организации «мозгового штурма», решается двойственная задача: с одной стороны как метод, применяемый в профессиональной деятельности учителя, с другой – преподавателя, т.к. экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные идеи, доказывают важность решения придуманной или взятой из реальной действительной ситуации получают опыт организации и проведения инновационного занятия.

**Технология развития критического мышления через чтение и письмо** - совокупность стратегий, приемов, направленных на формирование навыков мышления

* сбора информации, запоминания, организации, анализирования, генерирования, интегрирования и оценивания, - необходимых в обучении и жизни.

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Функции технологии развития критического мышления через чтение и письмо:

1. Устанавливает связи с реальной жизнью, которая происходит за стенами дома, учебного заведения.
2. Развивает учебные виды деятельности, которые:
   * ориентированы на студента и его интересы;
   * связаны с проблемами реального мира и предполагают интересные вопросы.
3. Предполагает развитие навыков мышления на высшем уровне и стратегии решения проблем.
4. Развивает способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности:
   * способность работать целенаправленно и продуктивно;
   * способность принимать осмысленные решения;
   * способность к аргументированию принятых решений;
   * способность брать инициативу в свои руки.
5. Доступна для всех студентов.

Элементы данной технологии могут присутствовать на каждом учебном занятии.

Основой технологии развития критического мышления через чтение и письмо является трехфазовая структура занятия, включающая в себя вызов, осмысление, рефлексию. Первая стадия - фаза вызова, на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия - фаза осмысления (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы КМ позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение или слушание осмысленным.

Третья стадия - фаза рефлексии (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Сущность технологии **коллективной мыслительной деятельности** (КДМ)

заключается в том, чтобы развивать обучающегося, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.

Основная идея, положенная в организацию рабочего процесса в режиме КМД, состоит в том, что обучение ведется в активном взаимодействии обучаемых с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей - способностей), на котором находятся обучаемые.

Технология КМД состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта:

* + Первый такт – ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности;
  + Второй такт – работа по творческим микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме;
  + Третий такт – окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общего мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом;
  + Четвертый такт – определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

Системообразующим моментом технологии КМД является рефлексия.

**Технология контрольно-корректирующая** – это проект организации учебного процесса, позволяющий организовать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их способностей, типологии, мотивации, а также необходимого уровня учебной информации с заранее запланированными учебными результатами.

### Модульное обучение

Модуль (от лат. modules) – функциональный узел. Поскольку модуль включает банк информации и руководство по достижению поставленных дидактических целей, то педагог выступает в роли консультанта, координатора, информатора (при необходимости) и контролёра. Модуль можно рассматривать и как пакет, охватывающий одну концептуальную единицу учебного материала.

Модульное обучение строится на следующих принципах:

* + осознанной перспективы;
  + структуризации обучения на обоснованные элементы;
  + динамичности;
  + гибкости;
  + модульности;
  + разносторонности методического консультирования;
  + паритетности обучаемых и обучающих;
  + свободы выбора метода деятельности.

В модульном обучении большое внимание уделяется структурированию учебного материала, построению программ.

### Кейс – технология

Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса. Работа с «кейс-стади» (или на профессиональном языке с «кейсами») предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Цели метода:

* + создание и развитие личностной вариативной и динамичной модели мышления, ориентированной на выработку практических решений преодоления конкретных затруднений;
  + разработка маршрута доучивания (коррекции и компенсации) открываемых пробелов знаний;
  + активизация знаний, закрепление приемов владения ими до уровня умений;
  + привитие и укрепление социальных компетенции, развитие коммуникативных умений;
  + создание и систематизация в некотором общем алгоритме отдельных умений, позволяющих применять на практике весь комплекс накопленных теоретических знаний.

Метод «кейс-стади» способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию. Метод способствует развитию чувства уверенности, выявлению и развитию лидерских качеств.

Использование данной технологии дает следующие результаты:

* + обеспечивает более высокую мотивацию студентов в процессе обучения, особенно при изучении нормативных документов, причем мотивация осуществляется через проблему, осознанную и воспринятую на личностном уровне;
  + делает обучение деятельным, так как студенты ставятся в условия, когда им нужно самостоятельно принимать решение в конкретной ситуации;
  + развивает мышление, способность анализировать и диагностировать проблему, делать выводы;
  + обучает практике, формирует взгляд на хозяйственную жизнь как на постоянно изменяющуюся систему с чрезвычайно большим числом переменных, что, в свою очередь, позволяет студентам быстрее адаптироваться на месте работы;
  + развивает коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, чувство лидерства, деловую этику;
  + повышает интерес к изучаемым предметам и будущей профессии.

**Мультимедийные технологии**. Основные задачи:

* подготовить обучающихся к жизни в современных информационных условиях,

к восприятию различной информации, научить понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику;

-овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;

-быть толерантным по отношению к другому мнению, другому народу, принимать отличные традиции и взгляды и, как следствие этого, воспринимать и уважать человека как такового и признавать его как ценность, независимо от его национальной принадлежности и социального положения.

**Проектная деятельность** студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории.

Cуть метода проекта – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления.

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата. Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Работа с проектами занимает особое место в колледже, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становиться возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу. С этой точки зрения хороший проект должен: иметь практическую ценность; предполагать проведение студентами самостоятельных исследований; быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении; быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагать возможность решения актуальных проблем; давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями; содействовать проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра; способствовать налаживанию взаимодействия между студентами.

**Этапы работы над проектом**: выбор темы, формулирование варианта проблем, распределение задач по группам, групповая иди индивидуальная разработка проекта, защита и экспертиза проекта.

Вся деятельность учащихся сосредоточивается на следующих этапах: подготовка, планирование, исследование, результаты и/или вывод, оценка результатов и процесса.

### Подготовка

а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач; б) выдвижение гипотезы их решения;

в) обсуждение методов исследования;

### Планирование

а) определение источников информации;

б) определение способов сбора и анализа информации; в) определение способа представления результатов;

г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

### Исследование

а) сбор информации;

б) решение промежуточных задач.

1. **Результаты и/или выводы.** а) анализ полученных данных; б) формулирование выводов.

### Оценка результатов и процесса;

а) оформление конечных результатов;

б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.

**Принцип формирования здоровья**, т.е. ценностей здорового образа жизни, валеологических знаний и умений, мотивации учащихся на здоровый образ жизни, осуществляется через содержание учебного материала, раскрывающих сущность основных компонентов здоровья и здорового образа жизни посредством организации взаимодействия участников педагогического процесса, в котором формируются ценности, идеалы здоровья и понимание определенных способов его достижения.

Эффективность перечисленных механизмов во многом зависит от уровня культуры здоровья человека, которая формируется в процессе целенаправленной педагогической деятельности. В этой связи понятна роль педагогического фактора в структуре здоровьесберегающего обеспечения жизнедеятельности школьника. Общим руководством к действию является принцип здоровьецентризма, который включает в себя: целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье как приоритетную ценность и основной результат деятельности; направленность содержания и организации учебно-воспитательной работы на формирование потребности обучающихся в здоровье и здоровом образе жизни, его валеологической грамотности; методы и формы организации всех видов деятельности обучающихся, обеспечивающие снижение стоимости их здоровья; развитие культуры здоровья педагогов; организацию здоровой предметно-пространственной среды классного помещения и др.

### Методические рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В основе разработки учебно-методического обеспечения ОПОП лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

* принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
* принцип комплексного освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
* принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к компетентности специалистов;
* принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование основной профессиональной образовательной программы на основе

набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов при обучении в среднем профессиональном образовании;

* принцип модульного построения, который предполагает, что модуль основной профессиональной образовательной программы понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и соответствующий определённой функции (вида) профессиональной деятельности, отражённой в профессиональном стандарте;
* принцип целостности формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;
* принцип ориентации на результат - предполагает переориентацию образовательных стандартов, в том числе среднего профессионального образования, с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения учащихся, в особенности, полезные компетенции и умения);
* принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин в содержании основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин;
* оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж».

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и(или) лабораторных работ, а также выполнения самостоятельной работы в соответствии с методическими материалами, разработанными преподавателем. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по учебной дисциплине, МДК, практике завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, в том числе комплексного; по профессиональному модулю - промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного) по ПМ, оценку освоения вида деятельности проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии рекомендуется включать представителей работодателей. Формы и процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются колледжем

самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала изучения дисциплины и/или междисциплинарного курса (модуля).

Итоговый контроль результатов освоения основной профессиональной образовательной программы обучающимися осуществляется государственной экзаменационной комиссией в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для обеспечения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам, МДК, ПМ и ГИА. ФОС включают в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают комплекты контрольно- оценочных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации, для практики, для промежуточной аттестации по ПМ - разрабатываются и согласовываются с работодателем, утверждаются колледжем.

Самостоятельная внеаудиторная работа является традиционной формой организации учебного процесса. В зависимости от содержания может представлять собой практическую, расчетно-графическую работу, реферат, аналитический обзор, эссе и т.п. Контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы по дисциплине, МДК осуществляется преподавателем, как правило выборочно в соответствии с разработанными методическими материалами. В основном результаты самостоятельной работы обучающихся ориентированы на качественное выполнение практической работы.

ФОС решает следующие задачи:

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

* структурные макеты оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля для оценки сформированности общих и

профессиональных компетенций, освоения практического опыта, умений и усвоения знаний обучающимися в соответствии с ОПОП по специальности;

* максимальное приближение системы оценивания и контроля сформированности компетенций у обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
* участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, по МДК, профессиональному модулю является преподаватель. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается по разным специальностям, то по ней может создаваться единый комплект контрольно-оценочных средств.

### Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла.

Тема курсовой работы выбирается студентами третьего (второго) курса на основе примерного перечня, разработанного кафедрой или предметно-цикловой комиссией колледжа по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла. Студент пишет заявление на назначение руководителя и выбор темы (Приложение 1). На написание курсовой работы отводится один учебный год, в конце которого студент сдает выполненную работу руководителю.

### Этапы выполнения и оценивания курсовой работы:

1. этап – Выбор темы (тема должна быть сформулирована в характере причинно- следственной связи), составление библиографии, изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обоснование актуальности темы, определение проблемы, объекта, предмета исследования, выдвижение рабочей гипотезы, формулировка цели и задач исследования, составление плана курсовой работы.
2. этап – Работа над основной частью на основании анализа литературы. Возможна апробация некоторых методик, серии занятий и/или уроков.
3. этап – Систематизация и оформление материалов исследования.
4. этап – Формулирование окончательных выводов по теме исследования. Составление списка используемых источников.
5. этап – Оформление приложений.
6. этап – Представление курсовой работы руководителю для составления отзыва. 7 этап – Сдача курсовой работы на кафедру/ПЦК в установленный период.

Данные этапы могут варьироваться, сдвигаться по срокам в зависимости от изменений графика учебного процесса.

Курсовая работа может являться основой выполнения выпускной

квалификационной работы.

### Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую структуру:

* Титульный лист
* Оглавление
* Введение: актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы курсовой работы.
* Основная часть: глава, посвященная психолого-педагогическим аспектам проблемы исследования; глава, посвященная вопросам частной методики
* Заключение
* Список использованных источников
* Приложение

### Требования к оформлению курсовой работы

Текст курсовой работы оформляется в виде электронной версии через полуторный интервал с использованием шрифта 14. Абзацный отступ – 15мм. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10мм; верхнее –20мм; нижнее – 20мм; левое – 20мм.

Каждая глава начинается с нового листа, а подразделы (пункты глав) пишутся подряд. Между названием главы и подглавы – промежуток один Enter (одна пустая строка). Между названием подглав и текстом – промежуток один Enter (одна пустая строка).

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц проставляется по центру верхнего поля без точки, шрифт №10. Нумерация страниц – сквозная (приложение, иллюстрации, таблицы включают в общую нумерацию страниц). Титульный лист и оглавление не нумеруются, но подразумеваются. Начинается нумерация с третьей страницы, то есть с введения.

Ссылки на использованные источники приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком, например, [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются запятой, например, [7, с. 39].

Таблица подписывается сверху, рисунок снизу.

Список использованных источников оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Минимальное количество источников – 20.

Для формирования списка используемых источников необходимо соблюдать следующие правила:

указывается в конце работы (перед приложением);

в алфавитном порядке;

нормативно-правовые документы – в начале списка;

в список включаются источники за последние пять лет;

строгое соблюдение требований к оформлению используемых источников.

Примеры оформления используемых источников.

*Книга одного автора*

Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2010. - 117 с.

*Книга двух авторов*

Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2012. – 286 с.

*Книга трех авторов*

Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.

*Книга четырех и более авторов*

Технология управления персоналом. Настольная книга менеджера /П.В. Журавлев, С.А. Карташов, Н.К. Маусов [и др.]. – М.: Экзамен, 2011. – 576 с.

*Книги с указанием редактора и составителя*

Философско-психологические проблемы образования / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Интор, 2010. – 127 с.

*Многотомные издания (определенный том)*

Гражданское право: в 3т. Т.1: учебник / под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Л.В. Рожникова, 2009. – 624 с.

*Статьи из журналов*

Шилова,Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении

/Т.А. Шилова // Начальная школа. - 2012.-№5. – С.15-18.

*Статья из газеты*

Степанова, Е.Н. Педагогический контроль в процессе воспитания/ Е.Н. Степанова

//Учительская газета. – 2013. – 16 марта. – С.2-3.

*Федеральный закон*

Российская Федерация. Законы. О государственных и муниципальных учебных заведениях: федер. закон от 16 ноября 2001г. // Собрание законодательства РФ. – 2001.-

№ 58. – Ст. 47

*Сайты в сети Интернет*

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: [http://government.ru](http://government.ru/) (дата обращения: 19.02.2018).

*Ресурсы с сайта в сети Интернет*

Интерактивная карта мира / Google // Maps-of-world.ru: карта мира : [сайт]. – URL: <http://maps-of-world.ru/inter.html>(дата обращения: 17.09.2020).

*Описание книги из Электронной библиотеки ЭБС Юрайт*

Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454432 (дата обращения: 20.04.2020).

В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине слова

«Приложение» и его обозначения. Заголовок приложения записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, И, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: Приложение А, Приложение Б. В случае полного использования букв русского алфавита, допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита (за исключением букв I, O), в случае их полного использования – арабскими цифрами. Приложения могут быть перечислены в оглавлении работы с указанием их обозначения и заголовков.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

### Критерии оценки курсовой работы

Оценка «Отлично» (5) ставится, если:

* работа является самостоятельным, завершенным исследованием, оформлена в соответствии с требованиями;
* студент владеет научным стилем изложения материала, во введении обосновал актуальность избранной темы, сформулировал методологическую основу исследования, теоретические положения проанализированы глубоко и полно, сделал непротиворечивые и логичные выводы по основной части работы;
* в заключении дается краткий отчет о решении поставленных задач, достижении цели, подтверждении рабочей гипотезы, говорится о степени завершенности работы и перспективах ее продолжения;
* работа сопровождается ссылками на источники информации;
* оформление списка используемых источников соответствует требованиям.

Оценка «Хорошо» (4) ставится, если работа в основном соответствует требованиям научного исследования, но имеет некоторые из перечисленных недостатков (два-три):

* не всегда выдержан научный стиль изложения материала;
* отсутствует четкость в оформлении выводов;
* отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;
* несоответствие ссылок списку использованных источников;
* в оформлении имеют место отдельные недочеты.

Оценка «Удовлетворительно» (3) ставится, если работа является достаточно завершенным исследованием, ее содержание соответствует цели, но при этом допущены некоторые из перечисленных недостатков (три-пять):

* не всегда выдержан научный стиль изложения материала;
* отсутствует четкость в оформлении выводов;
* нарушена структура введения;
* отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;
* несоответствие ссылок списку использованных источников;
* в оформлении допущены существенные недочеты;
* в тексте работы имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, стилистические и другие ошибки;
* отсутствует иллюстрация теоретических положений работы;
* задачи исследования решены не в полном объёме и др.

Оценка «Неудовлетворительно» (2) ставится, если:

* работа не является самостоятельным, завершенным исследованием;
* содержание не соответствует теме исследования;
* студент не владеет научным стилем изложения материала;
* не обосновал актуальность избранной темы;
* некорректно сформулирован методологический аппарат;
* теоретические положения раскрыты поверхностно;
* цель исследования не достигнута, задачи не решены, гипотеза на теоретическом уровне не подтверждена.

### Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

В соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательной частью государственной итоговой аттестации (ГИА). Цель защита ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ СПО требованиям ФГОС по специальности.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются ПЦК преподавателей физической культуры и методики физвоспитания. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу по специальности 49.02.01 Физическая культура. При определении темы учитывается, что ее содержание может основываться:

* на обобщении результатов выполненной ранее студентом курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
* на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Студент пишет заявление по установленной форме с указанием темы ВКР и руководителя.

Выбор темы осуществляется в ноябре текущего учебного года и закрепляется приказом.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается

руководитель и, при необходимости, консультанты.

Выпускные квалификационные работы обязательно рецензируются.

### Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Основные этапы выполнения ВКР определяются с учетом того, что ВКР может являться логическим продолжением курсовой работы. Задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдается руководителям и утверждается председателем предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры и методики физвоспитания. Задание содержит краткую формулировку действий (деятельности), которые следует выполнить и/или описание результата, который нужно получить и выдается перед выходом на производственную практику.

Студентам и руководителям рекомендовано соблюдать следующие этапы совместной исследовательской деятельности:

1. этап – выбор темы, составление библиографии, изучение литературы, обоснование актуальности темы, определение проблемы, объекта, предмета исследования, выдвижение рабочей гипотезы, формулировка цели и задач исследования, составление рабочего плана ВРК.
2. этап – работа над теоретической частью на основании анализа литературы.

Разработка плана опытно-педагогической/экспериментальной работы (при наличии).

1. этап – разработка и реализация плана опытно- педагогической/экспериментальной работы (при наличии).
2. этап – систематизация и оформление теоретического материала исследования.
3. этап – оформление опытно-педагогической/экспериментальной работы. Формулирование окончательных выводов по теме ВКР. Разработка методических рекомендаций. Составление списка использованных источников.

Данные этапы могут варьироваться, незначительно сдвигаться по срокам в зависимости от изменений графика учебного процесса.

Выполненная ВКР в целом должна:

* соответствовать разработанному заданию;
* включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
* продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике основные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательную программой по специальности.

### Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

* + Титульный лист
  + Оглавление
  + Введение (10% от общего объема работы), в котором должно быть представлено: доказательство актуальности заявленной темы; описание степени изученности проблемы; формулирование методологического аппарата (проблема, объект, предмет, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования);

перечень методов психолого-педагогического исследования, которыми воспользовался исследователь.

* + Теоретическая часть, в которой могут быть раскрыты: история вопроса; психолого-педагогические и методические аспекты проблемы исследования; теоретические положения, относящиеся к проблеме исследования в соответствии со специальностью. Теоретическая часть может состоять из одной или двух глав.
  + Практическая часть (при наличии), в которой представлено описание опытно- экспериментальной работы/ практической/ экспериментальной работы; дан анализ ее результатов;
  + Заключение составляет 5% от общего объема работы. В нем дается краткий отчет о том, решены ли поставленные задачи, достигнута ли цель, нашла ли подтверждение рабочая гипотеза, говорится о степени завершенности работы и перспективах ее продолжения, содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического использования материалов работы.
  + Список использованных источников.
  + Приложение.

### Оформление списка используемых источников

Минимальное количество источников – 30.

Для формирования списка используемых источников необходимо соблюдать следующие правила:

указывается в конце работы (перед приложением);

в алфавитном порядке;

нормативно-правовые документы – в начале списка;

в список включаются источники за последние пять лет;

строгое соблюдение требований к оформлению используемых источников. Примеры оформления литературных источников приведены в п. 4.3.3 **Требования к оформлению ВКР**

Минимальный объем работы составляет 50 страниц печатного текста (без приложений), при теоретической работе; 35 страниц – при наличии творческого продукта. Текст ВКР оформляется в виде электронной версии: шрифт Times New Roman, размер кегля – 14, интервал 1,5. Абзацный отступ – 15мм. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10мм; верхнее –20мм; нижнее – 20мм; левое – 20мм.

Каждая глава начинается с нового листа, а подразделы (пункты глав) пишутся подряд.

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц проставляется по центру верхнего поля без точки, шрифт №10. Нумерация страниц – сквозная (приложение, иллюстрации, таблицы включают в общую нумерацию страниц). Титульный лист и оглавление не нумеруются, но подразумеваются. Начинается нумерация с третьей страницы, то есть с введения.

Использование жирного шрифта, курсива и подчеркиваний не допускается, исключение составляет название компонентов методологического аппарата.

Ссылка на использованные источники оформляется в конце предложения в

квадратных скобках, точка ставится после скобок.

Таблица подписывается сверху: Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Таблица А.1 – Результаты констатирующего этапа

### Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до

30 минут) включает доклад студента (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации, отзыв руководителя и рецензента, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации выпускников колледжа включают задания на выполнение; показатели оценки результата выполнения и защиты ВКР, представленные в отзыве руководителя и в рецензии.

### Критерии оценки результата выполнения и защиты ВКР

* Критерии оценки результата выполнения и защиты ВКР представляют собой формализованное описание оцениваемых основных параметров процесса и результата деятельности студента как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности.
* Обоснование актуальности, степени изученности темы ВКР
* Соответствие методологического аппарата теме исследования
* Согласованность компонентов методологического аппарата
* Соответствие содержания ВКР теме, цели и задачам исследования
* Правильность формулировок методологического аппарата
* Точность и полнота представления теоретической части исследования
* Анализ и обобщение теоретического материала
* Знание теории и методики создания художественного произведения/чертежа (изделия) Наличие творческих работ учащихся школ, выполненных по теме ВКР под руководством студента
* Владение основными формами изобразительной грамотности
* Оригинальность замысла и сюжетно-композиционного решения художественного произведения
* Сложность замысла, продуманность использования образных средств изображения и выражения
* Владение техникой выполнения, материалами и художественной формой
* Соответствие структуры ВКР требованиям к научно-педагогическому исследованию
* Обоснованность подбора диагностических методик
* Владение методами диагностики и приемами интерпретации полученных результатов
* Полнота реализации целей и задач исследования
* Анализ и обобщение результатов опытно-педагогической/экспериментальной работы (при наличии)
* Достоверность полученных результатов исследования
* Новизна используемых источников
* Соответствие оформления используемых источников ВКР требованиям
* Логичность структурирования материала выступления
* Свободное владение материалом
* Рациональность распределения времени, соблюдение регламента выступления
* Полнота и аргументированность ответов на вопросы
* Обоснованность выбора и целесообразность применения ИКТ
* Владение ИКТ в процессе демонстрации результатов исследования

Оценка результата выполнения и защиты ВКР осуществляется руководителем, рецензентом ВКР, председателем и членами ГЭК, материалы и критерии оценивания включаются в ФОС ГИА.

# Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы

### Общесистемные условия

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура проводится в зданиях и сооружениях, принадлежащих ГБОУ «СОШ №13» на основании права оперативного управления, расположенных по адресам: 386132,г. Назрань, г/оГамурзиевский, ул. Мартазанова,59

Базами практики на основании договоров о проведении учебной и производственной практики студентов являются образовательные организации г.Назрань. Перечень баз практики размещен на официальном сайте колледжа, может расширяться в ходе реализации образовательной программы.

### Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень специальных помещений:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
|  | **Кабинеты:** |
| 1 | гуманитарных и социально-экономических дисциплин; |
| 2 | педагогики; |
| 3 | психологии; |
| 4 | анатомии, физиологии и гигиены человека; |
| 5 | иностранного языка; |
| 6 | безопасности жизнедеятельности; |
| 7 | теории и истории физической культуры; |
| 8 | методики физического воспитания; |
| 9 | лечебной физической культуры, врачебного контроля и массажа. |
|  | **Лаборатории:** |
| 1 | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 2 | физической и функциональной диагностики. |
|  | **Спортивный комплекс:** |
| 1 | универсальный спортивный зал; |
| 2 | тренажерный зал; |
| 3 | открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижения результатов освоения образовательной  программы; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Залы:** |
| 1 | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; |
| 2 | актовый зал. |

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации и в организациях в зависимости от вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### Требования к оснащению баз практик

Образовательная программа включает обязательный компонент: учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется как на базе педагогического колледжа, так и в образовательных организациях, оснащенных оборудованием, инструментами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ практики в соответствии с выбранной траекторией.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных педагогических технологий, материалов и оборудования.

### Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее/среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.