

Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования

1. **Общие положения**
	1. Положениео внутреннейсистемеоценкикачестваобразования(далее
* Положение)определяетцели,задачи,принципы,функции,направления,порядокорганизацииифункционированиявнутреннейсистемыоценкикачестваобразования,организационнуюструктуруиреализациюпроцедурконтроляиэкспертнойоценкикачестваобразованиявГБПОУ«Педагогический колледж»(далее -Колледж).
	1. НастоящееПоложениеразработановсоответствиис:
	+ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023 N26-ФЗ)«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;
	+ Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013№ 662(ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования»(вместес«Правиламиосуществлениямониторингасистемыобразования»);
	+ ПриказомМинобрнаукиРоссииот10.12.2013№1324(ред.от15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельностиобразовательнойорганизации,подлежащей самообследованию»;
	+ ПриказомМинпросвещенияРоссииот13.03.2019№114«Обутверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качестваусловий осуществленияобразовательной деятельностиорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельностьпоосновнымобщеобразовательнымпрограммам,образовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования,основнымпрограммампрофессиональногообучения,дополнительнымобщеобразовательнымпрограммам»;
	+ ПриказомМинпросвещенияРоссииот29.11.2021№869«Обутверждении аккредитационных показателей по образовательным программамсреднегопрофессиональногообразования»;
	+ Федеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамивысшегообразованияисреднегопрофессиональногообразования;
	+ ПриказомМинпросвещенияРоссииот24.08.2022года№762«Обутверждениипорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипообразовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования»;
	+ Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «ОбутвержденииПорядкапроведениягосударственнойитоговойаттестациипообразовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования»(сизменениямиидополнениями);
	+ УставомКолледжаиинымилокальныминормативнымиактами.
	1. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил,диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих наединой основеоценкукачестваобразовательныхрезультатов,качествореализацииобразовательногопроцесса,качествоусловий,обеспечивающих

образовательныйпроцесссучетомзапросовосновныхучастниковобразовательного процесса.

* 1. ВнастоящемПоложениииспользуютсяследующиетермины:
	+ измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощьюконтрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную формуисодержаниекоторыхсоответствуетреализуемымобразовательнымпрограммам;
	+ качествообразования–этокомплекснаяхарактеристикаобразовательнойдеятельностииподготовкиобучающегося,выражающаястепеньихсоответствияфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартам,образовательнымстандартам,федеральнымгосударственнымтребованиями(или)потребностямфизическогоилиюридическоголица,винтересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числестепеньдостиженияпланируемыхрезультатовобразовательнойпрограммы;
	+ контрольно–аналитическаядеятельность–проверкарезультатовдеятельности образовательной организации с целью установления исполнениязаконодательстваРФииныхнормативныхправовыхактов,втомчислеприказов,указаний,распоряженийруководителя,атакжесцельюизученияпоследствийпринятыхуправленческихрешений,имеющихнормативнуюправовуюсилу;
	+ критерий–признак,наоснованиикоторогопроизводитсяоценка,классификацияоцениваемогообъекта;
	+ мониторинг–систематическоеотслеживаниепроцессов,результатов,другиххарактеристикобразовательнойсистемыдлявыявлениястепенисоответствияеё развитияи функционированиязаданным целям;

–мониторингкачестваобразования–целенаправленное,специальноорганизованное,непрерывноеслежениезаизменениемосновныхсвойствкачестваобразованиявцеляхсвоевременногопринятияадекватныхуправленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданныхдлянегоусловийнаосновеанализа собраннойинформациии прогноза;

* + оценкакачестваобразования–определениеспомощьюдиагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательныхрезультатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативнымтребованиям,социальным иличностным ожиданиям;
	+ система мониторинга качества образования – система сбора, обработки,анализа,храненияираспространенияинформацииобобразовательнойсистемеиеёотдельныхэлементах,котораяориентировананаинформационноеобеспечение управления качеством образования;позволяет судить о состояниисистемы образованияв образовательнойорганизациив любоймомент временииобеспечитьвозможностьпрогнозирования её развития;
	+ экспертиза–всестороннееизучениеианализсостоянияобразовательногопроцесса,условийирезультатовобразовательнойдеятельности.
1. Цели,задачи,принципы, функцииВСОКО
	1. Целями ВСОКОявляются:
	* формированиеединойсистемыдиагностикииконтролясостоянияобразования,обеспечивающейопределениефакторовисвоевременноевыявление изменений, влияющих на качество образования в образовательнойорганизации;
	* получение объективной информации о функционировании и развитиисистемыобразованиявобразовательнойорганизации,тенденцияхегоизмененияипричинах,влияющихна егоуровень;
	* предоставлениявсемучастникамобразовательногопроцессаиобщественностидостовернойинформациио качествеобразования;
	* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений посовершенствованиюобразованияиповышениеуровняинформированностипотребителейобразовательных услугприпринятиитакихрешений;
	* прогнозирование развития образовательной системы образовательнойорганизации.
	1. ЗадачамиВСОКОявляются:
	* формирование единого понимания критериев качества образования иподходовк егоизмерению;
	* формированиесистемыаналитическихпоказателей,позволяющейэффективнореализовыватьосновные целиоценкикачестваобразования;
	* формированиересурснойбазыиобеспечениефункционированияшкольнойобразовательнойстатистикиимониторингакачестваобразования;
	* изучениеисамооценкасостоянияразвитияиэффективностидеятельности образовательнойорганизации;
	* определениестепенисоответствияусловийосуществленияобразовательного процессагосударственнымтребованиям;
	* определение степени соответствия образовательных программ с учетомзапросовосновныхпотребителейобразовательныхуслугнормативнымтребованиям;
	* обеспечениедоступностикачественногообразования;
	* оценкауровняиндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихся;
	* определение степени соответствия качества образования на различныхступеняхобученияврамкахмониторинговыхисследованийкачестваобразованиягосударственными социальнымстандартам;
	* выявлениефакторов,влияющихнакачествообразования;
	* содействиеповышениюквалификациипедагогическихработников,принимающихучастиевпроцедурахоценкикачестваобразования;определениенаправленийповышенияихквалификацииповопросам,касающимсятребованийкаттестациипедагогическихработников,индивидуальнымдостижениям обучающихся;

использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества иэффективностиработыпедагогическихсотрудниковприраспределениистимулирующейчасти оплаты труда.

* 1. ПринципыВСОКО:
	+ объективности, достоверности, полноты и системности информации окачествеобразования;
	+ реалистичности требований, норм и показателей качества образования,их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностейразвитияотдельныхобучающихсяприоценкерезультатовихобученияивоспитания;
	+ открытости,прозрачностипроцедуроценкикачестваобразования;преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскуюсистемуоценки качестваобразования;

–доступностиинформацииосостоянииикачествеобразованиядляразличных групп потребителей;

–рефлексивности,реализуемыйчерезвключениепедагоговвкритериальныйсамоанализисамооценкусвоейдеятельностисопоройнаобъективныекритерииипоказатели;повышенияпотенциалавнутреннейоценки,самооценки,самоанализакаждого педагогическогоработника;

–оптимальностииспользованияисточниковпервичныхданныхдляопределенияпоказателейкачестваиэффективностиобразования(сучетомвозможностиихмногократного использования);

* + инструментальности и технологичности используемых показателей (сучетомсуществующихвозможностейсбораданных,методикизмерений,анализаиинтерпретацииданных,подготовленностипотребителейкихвосприятию);
	+ минимизациисистемыпоказателейсучетомпотребностейразныхуровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными,региональнымианалогами;

–взаимного дополнения оценочных процедур, установление между нимивзаимосвязейи взаимозависимости;

* + соблюденияморально-этическихнормприпроведениипроцедуроценкикачестваобразованиявобразовательной организации.
	1. ФункциямиВСОКОявляются:
	+ сборданныхпообразовательнойорганизациивсоответствиисрегиональнымипоказателямиииндикаторамимониторингакачестваобразования;
	+ получениесравнительныхданных,выявлениединамикиифактороввлиянияна динамикукачестваобразования;
	+ определение и упорядочивание информации о состоянии и динамикекачестваобразованиявбазеданныхобразовательнойорганизации;
	+ координациядеятельностиорганизационныхструктур,задействованныхвпроцедурахмониторингакачестваобразования,ираспределениеинформационныхпотоковвсоответствиисихполномочиями.
1. ОрганизацияВСОКО
	1. ВСОКО служит информационным обеспечением управленияобразовательнойдеятельностьюобразовательнойорганизации
	2. ОсновнымипользователямирезультатовВСОКОявляются:
	* Учредитель (МинистерствообразованияинаукиРеспубликиИнгушетия);
	* управленческийперсоналобразовательнойорганизации;
	* педагогическиеработники;
	* обучающиесяиродители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихся;
	* педагогическийсоветКолледжа,
	* работодателиисоциальныепартнёры;
	* внешниеэксперты,назначаемыеприпроведениипроцедурлицензирования,аккредитацииобразовательнойорганизации,аттестациипедагогическихработниковобразовательнойорганизации.
	1. ВкачествеисточниковданныхдляВСОКОобразовательнойорганизации используются:
* образовательнаястатистика;
	+ промежуточнаяиГосударственнаяитоговаяаттестации;
	+ мониторинговыеисследования;
	+ социологическиеопросы;
	+ отчетыработниковобразовательнойорганизации;
	+ посещениеивзаимопосещениеучебныхзанятийивнеаудиторныхмероприятий.
	1. ОбъектамиВСОКОобразовательнойорганизацииявляются:
	+ образовательныепрограммы;
	+ образовательнаясреда;
	+ педагогическиеработники(уровеньпрофессиональнойкомпетентности;качествоирезультативностьпедагогическойработы;профессионализмиквалификацияработников);
	+ обучающиеся(учебныедостижения,качествоподготовкивыпускников);
	+ образовательныйпроцесс(содержаниеобучения;анализпромежуточногоиитоговогоконтролязауровнемучебныхдостижений);
	+ условия(учебно-методические,материально-технические,нормативно-правовые,санитарно-гигиенические,кадровые,финансовые).
	1. ПредметомВСОКОявляются:
	+ качествообразовательныхрезультатовобучающихся(степеньсоответствияиндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсятребованиямФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовсреднегопрофессиональногообразования(далее– ФГОССПО);
	+ качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательногопроцесса,вт.ч.доступностьобразования,условиякомфортностиполученияобразования,материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса,организациюпитания;
	+ основные и дополнительные образовательные программы, реализуемыевобразовательнойорганизации,условияихреализации;
	+ воспитательнаяработа;
	+ профессиональная компетентностьпедагогическихработников, ихдеятельностьпообеспечениютребуемого качестварезультатовобразования.
	1. Оценкакачестваобразованияосуществляетсяпосредством:

–системывнутреннегоконтроля;

* + лицензирования;
	+ государственнойаккредитации;
	+ Государственнойитоговойаттестациивыпускников;
	+ мониторингакачестваобразовательногопроцесса.
	1. НаправленияВСОКО:
	+ качествообразовательных программ;
	+ качествоусловийреализацииобразовательныхпрограмм;
	+ качествообразовательныхрезультатовобучающихся;
	+ удовлетворенностьпотребителейкачествомобразования.
	1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся втечениевсегоучебногогода;результатыобобщаютсянаэтапеподготовкиотчетаосамообследовании.
	2. ОсновныемероприятияВСОКО:
	+ оценкасоответствияреализуемыхв образовательнойорганизацииобразовательныхпрограммфедеральным требованиям;
	+ контрольреализациирабочихпрограмм;
	+ оценкаусловийреализацииобразовательныхпрограммфедеральнымтребованиям;
	+ мониторингсформированностикомпетенций;
	+ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося вдостижениирезультатовосвоенияобразовательных программ;
	+ оценкаудовлетворенностиучастниковобразовательныхотношенийкачествомобразования;
	+ систематизация и обработка оценочной информации, подготовкааналитическихдокументовпоитогам ВСОКО;
	+ подготовкаотчетаосамообследовании,втомчиследляразмещениянаофициальномсайтеобразовательнойорганизации.
	1. Организационнойосновойосуществленияпроцедурывнутреннейоценкикачестваобразованияявляетсяплан,гдеопределяютсяформа,направления,срокиипорядокпроведенияоценкикачестваобразования,ответственныеисполнители.План/программавнутреннейоценкикачестваобразованиярассматриваетсяназаседаниипедагогическогосовета/ученогосоветавначалеучебногогода,утверждаетсяприказомруководителяобразовательнойорганизациииобязателендляисполненияработникамиобразовательнойорганизации.
1. Процедурапроведениявнутреннейоценки

**качестваобразованиявобразовательнойорганизации**

* 1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образованиявыступают:
* плановыйконтроль;
* проверкасостоянияделдляподготовкиуправленческихрешений;
* обращениефизическихи(или)юридическихлицпоповодунарушенийвобластиобразования.
	1. Внутренняяоценкакачестваобразованияосуществляетсявдвухформах:
* поэтапамобучения(промежуточнаяоценкаиитоговаяоценка);
* по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическаяоценка).
	1. Организацияпроверкисостояниялюбогоизвопросовсодержаниявнутреннейоценкикачестваобразованиясостоитизследующих этапов:
* определениецели,объектовоценки;
* определениепоказателейвнутреннейоценкикачестваобразования;
* выборформиметодовоценки(пооценкепоказателей);
* определениепериодичностиисроковоценкипокаждомупоказателю;
* назначениеприказомруководителяобразовательнойорганизацииответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качестваобразования;
* инструктажучастниковвнутреннейоценкикачестваобразования;
* констатацияфактическогосостояниядел;
* выводы,вытекающиеизанализапоказателейвнутреннейоценкикачестваобразования;
* рекомендацииилипредложенияпосовершенствованиюобразовательногопроцессав Колледжеилиустранениюнедостатков;
* определениесроковдляликвидациинедостатковилиповторнаяпроцедураоценки.
	1. Внутреннююоценкукачестваобразованияосуществляют:
	+ директорКолледжа,
	+ заместителидиректораКолледжа,
	+ руководители структурных подразделений (председатели предметныхцикловых комиссий/заведующиеотделениями),
	+ методист.
	1. Дляпроведениявнутреннейоценкикачестваобразованияможетсоздаватьсякомиссия.Вкачествеэкспертовкучастиювоценкемогутпривлекатьсясторонниекомпетентныеорганизациииотдельныеспециалисты.
	2. Проведениеоценкикачестваобразованияпредполагаетширокоеиспользованиесовременныхинформационныхтехнологийнавсехэтапахсбора,обработки,храненияииспользования информации.
	3. Методыпроведениявнутреннейоценкикачестваобразования:
	+ тестирование;
	+ экспертное оценивание; проведение контрольных и других видов работ,статистическаяобработкаинформации идр.
	1. РеализацияВСОКОпредполагаетпоследовательностьследующихдействий:
	+ определениеиобоснованиеобъектаоценкикачестваобразования;
	+ сборданных,используемыхдляоценкикачестваобразования;
	+ обработкаполученныхданныхвходеоценкикачестваобразования;
	+ анализиинтерпретацияполученныхданныхвходеоценкикачестваобразования;
	+ подготовкадокументовпоитогаманализаполученныхданных;
	+ распространение результатов оценки качества образования средипользователей;
	+ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение иоперативноеиспользование информации.
	1. Материалы,полученныеврезультатепроведённыхмероприятий,должныобеспечитьдостаточнуюинформированностьисравнимостьрезультатовконтроля для подготовки итоговойсправки.
	2. Приосуществлениивнутреннейоценкикачестваобразованияэкспертыимеютправо:
	+ знакомитьсясдокументациейвсоответствиисдолжностнымиобязанностямипедагогическихработников(календарно-тематическимпланированием,журналамиучебныхзанятий,учебнымиматериаламиобучающихся, индивидуальными планами работы педагогических работниковипланамивоспитательной работыи др.);
	+ изучатьпрактическуюдеятельностьпедагогическихработниковколледжачерезпосещение,взаимопосещениеианализучебныхзанятий,внеаудиторных мероприятий;
	+ анализироватьстатистическиеданныеорезультатахпедагогическойдеятельности(контрольныеработы, срезы и т.д.);
	+ анализировать результаты учебно-методической работы педагогическихработников;
	+ анализироватьрезультатыучастияобучающихсяволимпиадах,конкурсах,выставках,конференцияхи т.д.;
	+ организовыватьсоциологические,психологические,педагогическиеисследования:анкетирование,тестированиеобучающихся,родителей,педагогическихработников;
	+ делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческихрешений.
	1. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки свозможнымиспользованиемсхем,графиков,таблиц,диаграмм,вкоторойуказывается:
	+ цельоценки;
	+ срокипроведенияоценки;
	+ составэкспертнойкомиссии;
	+ работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия,проведенные контрольныеработы,изученаучебнаядокументация,проведенособеседованиеи т.д.);
	+ выводы;
	+ рекомендациии(или)предложения;
	+ датаиподписьответственногозасоставлениесправки.
	1. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, атакжесучетомреальногоположениядел,проводятсязаседанияпедагогическогосовета/ученогосовета,методическогосовета,рабочиесовещанияспедагогическимработниками.Результатыпроверокучитываютсяприаттестациипедагогических работников.
	2. Порезультатамоценочныхисследованийразрабатываютсярекомендации,принимаютсяуправленческиерешения,осуществляетсяпланированиеипрогнозированиеразвитияобразовательнойорганизации.
	3. Материалымониторингапубликуютсянасайтеобразовательнойорганизации вформе самообследования.
1. Содержаниепроцедурэкспертнойоценкикачестваобразования
	1. Реализациявнутреннейсистемыоценкикачестваобразованияосуществляетсяпосредствомсуществующихпроцедуриэкспертнойоценкикачестваобразования.
	2. Содержаниепроцедурыоценкикачестваобразовательныхрезультатов,обучающихся включает всебя:
	* промежуточнуюитекущуюаттестациюобучающихся;
	* аттестациюучебнойипроизводственнойпрактики;
	* государственнуюитоговуюаттестациювыпускников;
	* мониторинговыеисследованиякачествазнанийобучающихся,ихпрофессионально-личностногоимотивационногоразвития;
	* участиеирезультативностьвмеждународных,всероссийских,региональных,городских,институциональныхконференциях,конкурсах,предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичныхмероприятиях внутриКолледжа;
	* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихсяпервого курса;
	* мониторинговоеисследованиеобразовательныхдостижений,обучающихсяна разныхступеняхобучения.
	1. Содержание процедуры оценки качества образовательного процессавключаетвсебя:
	* результатылицензированияигосударственнойаккредитации;
	* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельностипутеманализаежегодныхпубличныхотчетовиотчетово самообследовании;
	* программно-методическое и программно-информационное обеспечениеобразовательногопроцессаипрактики,эффективностьиспользованияИнтернетавучебном процессе;
	* оснащенностьучебныхкабинетовсовременнымоборудованием,средствамиобучения;
	* обеспечениеметодическойиучебнойлитературой;
	* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности(техникибезопасности,производственнойсанитарии,антитеррористическойбезопасности,требованиям нормативныхдокументов);
	* оценкуотсеваобучающихсяисохранениеконтингентаобучающихся;
	* анализрезультатов трудоустройства(вт.ч. дальнейшего) выпускников.
	1. Содержаниепроцедурыоценкикачествавоспитательнойработывключаетвсебя:
	* степеньвовлеченностиввоспитательныйпроцесспедагогическогоколлектива;
	* качествопланированиявоспитательнойработы;
	* охватобучающихсясодержаниемдеятельности,котораясоответствуетихинтересам ипотребностям;
	* наличиестуденческогосамоуправления;
	* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательнымпроцессом;
	* исследованиеуровнявоспитанностиобучающихся;
	* отрицательнуюдинамикуколичестваправонарушенийобучающихся.
	1. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентностипедагогическихработниковиихдеятельностипообеспечениютребуемогокачестваобразования включает всебя:
	* аттестациюпедагогическихработников;
	* отношениеиготовностькповышениюпедагогическогомастерства(систематичностьпрохождениякурсов,участиевработеметодическихсовещаний,семинаров,методическихобъединений ит.д.);
	* знаниеииспользованиесовременныхпедагогическихметодикитехнологий;
	* образовательныедостиженияобучающихся;
	* участиевпрофессиональныхконкурсахразногоуровня,научно-практических конференциях,круглыхстолахи пр.
	* презентацияопытапрофессиональнойдеятельности(наразныхуровнях);
	* диагностикапрофессионально-личностныхкачествпедагогическихработников.
2. ДокументацияВСОКО
	1. ДокументацияВСОКО–этосовокупностьинформационно-аналитическихпродуктовконтрольно-оценочнойдеятельностисубъектовВСОКО.
	2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательнойорганизации,документомВСОКОявляетсяотчет осамообследовании.
	3. СоставконкретныхдокументовВСОКОежегоднообновляется.