

Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования

1. **Общие положения**
   1. Положениео внутреннейсистемеоценкикачестваобразования(далее

* Положение)определяетцели,задачи,принципы,функции,направления,порядокорганизацииифункционированиявнутреннейсистемыоценкикачестваобразования,организационнуюструктуруиреализациюпроцедурконтроляиэкспертнойоценкикачестваобразованиявГБПОУ«Педагогический колледж»(далее -Колледж).
  1. НастоящееПоложениеразработановсоответствиис:
  + Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023 N26-ФЗ)«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;
  + Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013№ 662(ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования»(вместес«Правиламиосуществлениямониторингасистемыобразования»);
  + ПриказомМинобрнаукиРоссииот10.12.2013№1324(ред.от15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельностиобразовательнойорганизации,подлежащей самообследованию»;
  + ПриказомМинпросвещенияРоссииот13.03.2019№114«Обутверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качестваусловий осуществленияобразовательной деятельностиорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельностьпоосновнымобщеобразовательнымпрограммам,образовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования,основнымпрограммампрофессиональногообучения,дополнительнымобщеобразовательнымпрограммам»;
  + ПриказомМинпросвещенияРоссииот29.11.2021№869«Обутверждении аккредитационных показателей по образовательным программамсреднегопрофессиональногообразования»;
  + Федеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамивысшегообразованияисреднегопрофессиональногообразования;
  + ПриказомМинпросвещенияРоссииот24.08.2022года№762«Обутверждениипорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипообразовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования»;
  + Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «ОбутвержденииПорядкапроведениягосударственнойитоговойаттестациипообразовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования»(сизменениямиидополнениями);
  + УставомКолледжаиинымилокальныминормативнымиактами.
  1. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил,диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих наединой основеоценкукачестваобразовательныхрезультатов,качествореализацииобразовательногопроцесса,качествоусловий,обеспечивающих

образовательныйпроцесссучетомзапросовосновныхучастниковобразовательного процесса.

* 1. ВнастоящемПоложениииспользуютсяследующиетермины:
  + измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощьюконтрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную формуисодержаниекоторыхсоответствуетреализуемымобразовательнымпрограммам;
  + качествообразования–этокомплекснаяхарактеристикаобразовательнойдеятельностииподготовкиобучающегося,выражающаястепеньихсоответствияфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартам,образовательнымстандартам,федеральнымгосударственнымтребованиями(или)потребностямфизическогоилиюридическоголица,винтересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числестепеньдостиженияпланируемыхрезультатовобразовательнойпрограммы;
  + контрольно–аналитическаядеятельность–проверкарезультатовдеятельности образовательной организации с целью установления исполнениязаконодательстваРФииныхнормативныхправовыхактов,втомчислеприказов,указаний,распоряженийруководителя,атакжесцельюизученияпоследствийпринятыхуправленческихрешений,имеющихнормативнуюправовуюсилу;
  + критерий–признак,наоснованиикоторогопроизводитсяоценка,классификацияоцениваемогообъекта;
  + мониторинг–систематическоеотслеживаниепроцессов,результатов,другиххарактеристикобразовательнойсистемыдлявыявлениястепенисоответствияеё развитияи функционированиязаданным целям;

–мониторингкачестваобразования–целенаправленное,специальноорганизованное,непрерывноеслежениезаизменениемосновныхсвойствкачестваобразованиявцеляхсвоевременногопринятияадекватныхуправленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданныхдлянегоусловийнаосновеанализа собраннойинформациии прогноза;

* + оценкакачестваобразования–определениеспомощьюдиагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательныхрезультатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативнымтребованиям,социальным иличностным ожиданиям;
  + система мониторинга качества образования – система сбора, обработки,анализа,храненияираспространенияинформацииобобразовательнойсистемеиеёотдельныхэлементах,котораяориентировананаинформационноеобеспечение управления качеством образования;позволяет судить о состояниисистемы образованияв образовательнойорганизациив любоймомент временииобеспечитьвозможностьпрогнозирования её развития;
  + экспертиза–всестороннееизучениеианализсостоянияобразовательногопроцесса,условийирезультатовобразовательнойдеятельности.

1. Цели,задачи,принципы, функцииВСОКО
   1. Целями ВСОКОявляются:
   * формированиеединойсистемыдиагностикииконтролясостоянияобразования,обеспечивающейопределениефакторовисвоевременноевыявление изменений, влияющих на качество образования в образовательнойорганизации;
   * получение объективной информации о функционировании и развитиисистемыобразованиявобразовательнойорганизации,тенденцияхегоизмененияипричинах,влияющихна егоуровень;
   * предоставлениявсемучастникамобразовательногопроцессаиобщественностидостовернойинформациио качествеобразования;
   * принятие обоснованных и своевременных управленческих решений посовершенствованиюобразованияиповышениеуровняинформированностипотребителейобразовательных услугприпринятиитакихрешений;
   * прогнозирование развития образовательной системы образовательнойорганизации.
   1. ЗадачамиВСОКОявляются:
   * формирование единого понимания критериев качества образования иподходовк егоизмерению;
   * формированиесистемыаналитическихпоказателей,позволяющейэффективнореализовыватьосновные целиоценкикачестваобразования;
   * формированиересурснойбазыиобеспечениефункционированияшкольнойобразовательнойстатистикиимониторингакачестваобразования;
   * изучениеисамооценкасостоянияразвитияиэффективностидеятельности образовательнойорганизации;
   * определениестепенисоответствияусловийосуществленияобразовательного процессагосударственнымтребованиям;
   * определение степени соответствия образовательных программ с учетомзапросовосновныхпотребителейобразовательныхуслугнормативнымтребованиям;
   * обеспечениедоступностикачественногообразования;
   * оценкауровняиндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихся;
   * определение степени соответствия качества образования на различныхступеняхобученияврамкахмониторинговыхисследованийкачестваобразованиягосударственными социальнымстандартам;
   * выявлениефакторов,влияющихнакачествообразования;
   * содействиеповышениюквалификациипедагогическихработников,принимающихучастиевпроцедурахоценкикачестваобразования;определениенаправленийповышенияихквалификацииповопросам,касающимсятребованийкаттестациипедагогическихработников,индивидуальнымдостижениям обучающихся;

использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества иэффективностиработыпедагогическихсотрудниковприраспределениистимулирующейчасти оплаты труда.

* 1. ПринципыВСОКО:
  + объективности, достоверности, полноты и системности информации окачествеобразования;
  + реалистичности требований, норм и показателей качества образования,их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностейразвитияотдельныхобучающихсяприоценкерезультатовихобученияивоспитания;
  + открытости,прозрачностипроцедуроценкикачестваобразования;преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскуюсистемуоценки качестваобразования;

–доступностиинформацииосостоянииикачествеобразованиядляразличных групп потребителей;

–рефлексивности,реализуемыйчерезвключениепедагоговвкритериальныйсамоанализисамооценкусвоейдеятельностисопоройнаобъективныекритерииипоказатели;повышенияпотенциалавнутреннейоценки,самооценки,самоанализакаждого педагогическогоработника;

–оптимальностииспользованияисточниковпервичныхданныхдляопределенияпоказателейкачестваиэффективностиобразования(сучетомвозможностиихмногократного использования);

* + инструментальности и технологичности используемых показателей (сучетомсуществующихвозможностейсбораданных,методикизмерений,анализаиинтерпретацииданных,подготовленностипотребителейкихвосприятию);
  + минимизациисистемыпоказателейсучетомпотребностейразныхуровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными,региональнымианалогами;

–взаимного дополнения оценочных процедур, установление между нимивзаимосвязейи взаимозависимости;

* + соблюденияморально-этическихнормприпроведениипроцедуроценкикачестваобразованиявобразовательной организации.
  1. ФункциямиВСОКОявляются:
  + сборданныхпообразовательнойорганизациивсоответствиисрегиональнымипоказателямиииндикаторамимониторингакачестваобразования;
  + получениесравнительныхданных,выявлениединамикиифактороввлиянияна динамикукачестваобразования;
  + определение и упорядочивание информации о состоянии и динамикекачестваобразованиявбазеданныхобразовательнойорганизации;
  + координациядеятельностиорганизационныхструктур,задействованныхвпроцедурахмониторингакачестваобразования,ираспределениеинформационныхпотоковвсоответствиисихполномочиями.

1. ОрганизацияВСОКО
   1. ВСОКО служит информационным обеспечением управленияобразовательнойдеятельностьюобразовательнойорганизации
   2. ОсновнымипользователямирезультатовВСОКОявляются:
   * Учредитель (МинистерствообразованияинаукиРеспубликиИнгушетия);
   * управленческийперсоналобразовательнойорганизации;
   * педагогическиеработники;
   * обучающиесяиродители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихся;
   * педагогическийсоветКолледжа,
   * работодателиисоциальныепартнёры;
   * внешниеэксперты,назначаемыеприпроведениипроцедурлицензирования,аккредитацииобразовательнойорганизации,аттестациипедагогическихработниковобразовательнойорганизации.
   1. ВкачествеисточниковданныхдляВСОКОобразовательнойорганизации используются:

* образовательнаястатистика;
  + промежуточнаяиГосударственнаяитоговаяаттестации;
  + мониторинговыеисследования;
  + социологическиеопросы;
  + отчетыработниковобразовательнойорганизации;
  + посещениеивзаимопосещениеучебныхзанятийивнеаудиторныхмероприятий.
  1. ОбъектамиВСОКОобразовательнойорганизацииявляются:
  + образовательныепрограммы;
  + образовательнаясреда;
  + педагогическиеработники(уровеньпрофессиональнойкомпетентности;качествоирезультативностьпедагогическойработы;профессионализмиквалификацияработников);
  + обучающиеся(учебныедостижения,качествоподготовкивыпускников);
  + образовательныйпроцесс(содержаниеобучения;анализпромежуточногоиитоговогоконтролязауровнемучебныхдостижений);
  + условия(учебно-методические,материально-технические,нормативно-правовые,санитарно-гигиенические,кадровые,финансовые).
  1. ПредметомВСОКОявляются:
  + качествообразовательныхрезультатовобучающихся(степеньсоответствияиндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсятребованиямФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовсреднегопрофессиональногообразования(далее– ФГОССПО);
  + качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательногопроцесса,вт.ч.доступностьобразования,условиякомфортностиполученияобразования,материально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса,организациюпитания;
  + основные и дополнительные образовательные программы, реализуемыевобразовательнойорганизации,условияихреализации;
  + воспитательнаяработа;
  + профессиональная компетентностьпедагогическихработников, ихдеятельностьпообеспечениютребуемого качестварезультатовобразования.
  1. Оценкакачестваобразованияосуществляетсяпосредством:

–системывнутреннегоконтроля;

* + лицензирования;
  + государственнойаккредитации;
  + Государственнойитоговойаттестациивыпускников;
  + мониторингакачестваобразовательногопроцесса.
  1. НаправленияВСОКО:
  + качествообразовательных программ;
  + качествоусловийреализацииобразовательныхпрограмм;
  + качествообразовательныхрезультатовобучающихся;
  + удовлетворенностьпотребителейкачествомобразования.
  1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся втечениевсегоучебногогода;результатыобобщаютсянаэтапеподготовкиотчетаосамообследовании.
  2. ОсновныемероприятияВСОКО:
  + оценкасоответствияреализуемыхв образовательнойорганизацииобразовательныхпрограммфедеральным требованиям;
  + контрольреализациирабочихпрограмм;
  + оценкаусловийреализацииобразовательныхпрограммфедеральнымтребованиям;
  + мониторингсформированностикомпетенций;
  + мониторинг индивидуального прогресса обучающегося вдостижениирезультатовосвоенияобразовательных программ;
  + оценкаудовлетворенностиучастниковобразовательныхотношенийкачествомобразования;
  + систематизация и обработка оценочной информации, подготовкааналитическихдокументовпоитогам ВСОКО;
  + подготовкаотчетаосамообследовании,втомчиследляразмещениянаофициальномсайтеобразовательнойорганизации.
  1. Организационнойосновойосуществленияпроцедурывнутреннейоценкикачестваобразованияявляетсяплан,гдеопределяютсяформа,направления,срокиипорядокпроведенияоценкикачестваобразования,ответственныеисполнители.План/программавнутреннейоценкикачестваобразованиярассматриваетсяназаседаниипедагогическогосовета/ученогосоветавначалеучебногогода,утверждаетсяприказомруководителяобразовательнойорганизациииобязателендляисполненияработникамиобразовательнойорганизации.

1. Процедурапроведениявнутреннейоценки

**качестваобразованиявобразовательнойорганизации**

* 1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образованиявыступают:
* плановыйконтроль;
* проверкасостоянияделдляподготовкиуправленческихрешений;
* обращениефизическихи(или)юридическихлицпоповодунарушенийвобластиобразования.
  1. Внутренняяоценкакачестваобразованияосуществляетсявдвухформах:
* поэтапамобучения(промежуточнаяоценкаиитоговаяоценка);
* по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическаяоценка).
  1. Организацияпроверкисостояниялюбогоизвопросовсодержаниявнутреннейоценкикачестваобразованиясостоитизследующих этапов:
* определениецели,объектовоценки;
* определениепоказателейвнутреннейоценкикачестваобразования;
* выборформиметодовоценки(пооценкепоказателей);
* определениепериодичностиисроковоценкипокаждомупоказателю;
* назначениеприказомруководителяобразовательнойорганизацииответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качестваобразования;
* инструктажучастниковвнутреннейоценкикачестваобразования;
* констатацияфактическогосостояниядел;
* выводы,вытекающиеизанализапоказателейвнутреннейоценкикачестваобразования;
* рекомендацииилипредложенияпосовершенствованиюобразовательногопроцессав Колледжеилиустранениюнедостатков;
* определениесроковдляликвидациинедостатковилиповторнаяпроцедураоценки.
  1. Внутреннююоценкукачестваобразованияосуществляют:
  + директорКолледжа,
  + заместителидиректораКолледжа,
  + руководители структурных подразделений (председатели предметныхцикловых комиссий/заведующиеотделениями),
  + методист.
  1. Дляпроведениявнутреннейоценкикачестваобразованияможетсоздаватьсякомиссия.Вкачествеэкспертовкучастиювоценкемогутпривлекатьсясторонниекомпетентныеорганизациииотдельныеспециалисты.
  2. Проведениеоценкикачестваобразованияпредполагаетширокоеиспользованиесовременныхинформационныхтехнологийнавсехэтапахсбора,обработки,храненияииспользования информации.
  3. Методыпроведениявнутреннейоценкикачестваобразования:
  + тестирование;
  + экспертное оценивание; проведение контрольных и других видов работ,статистическаяобработкаинформации идр.
  1. РеализацияВСОКОпредполагаетпоследовательностьследующихдействий:
  + определениеиобоснованиеобъектаоценкикачестваобразования;
  + сборданных,используемыхдляоценкикачестваобразования;
  + обработкаполученныхданныхвходеоценкикачестваобразования;
  + анализиинтерпретацияполученныхданныхвходеоценкикачестваобразования;
  + подготовкадокументовпоитогаманализаполученныхданных;
  + распространение результатов оценки качества образования средипользователей;
  + структурирование баз данных, обеспечивающих хранение иоперативноеиспользование информации.
  1. Материалы,полученныеврезультатепроведённыхмероприятий,должныобеспечитьдостаточнуюинформированностьисравнимостьрезультатовконтроля для подготовки итоговойсправки.
  2. Приосуществлениивнутреннейоценкикачестваобразованияэкспертыимеютправо:
  + знакомитьсясдокументациейвсоответствиисдолжностнымиобязанностямипедагогическихработников(календарно-тематическимпланированием,журналамиучебныхзанятий,учебнымиматериаламиобучающихся, индивидуальными планами работы педагогических работниковипланамивоспитательной работыи др.);
  + изучатьпрактическуюдеятельностьпедагогическихработниковколледжачерезпосещение,взаимопосещениеианализучебныхзанятий,внеаудиторных мероприятий;
  + анализироватьстатистическиеданныеорезультатахпедагогическойдеятельности(контрольныеработы, срезы и т.д.);
  + анализировать результаты учебно-методической работы педагогическихработников;
  + анализироватьрезультатыучастияобучающихсяволимпиадах,конкурсах,выставках,конференцияхи т.д.;
  + организовыватьсоциологические,психологические,педагогическиеисследования:анкетирование,тестированиеобучающихся,родителей,педагогическихработников;
  + делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческихрешений.
  1. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки свозможнымиспользованиемсхем,графиков,таблиц,диаграмм,вкоторойуказывается:
  + цельоценки;
  + срокипроведенияоценки;
  + составэкспертнойкомиссии;
  + работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия,проведенные контрольныеработы,изученаучебнаядокументация,проведенособеседованиеи т.д.);
  + выводы;
  + рекомендациии(или)предложения;
  + датаиподписьответственногозасоставлениесправки.
  1. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, атакжесучетомреальногоположениядел,проводятсязаседанияпедагогическогосовета/ученогосовета,методическогосовета,рабочиесовещанияспедагогическимработниками.Результатыпроверокучитываютсяприаттестациипедагогических работников.
  2. Порезультатамоценочныхисследованийразрабатываютсярекомендации,принимаютсяуправленческиерешения,осуществляетсяпланированиеипрогнозированиеразвитияобразовательнойорганизации.
  3. Материалымониторингапубликуютсянасайтеобразовательнойорганизации вформе самообследования.

1. Содержаниепроцедурэкспертнойоценкикачестваобразования
   1. Реализациявнутреннейсистемыоценкикачестваобразованияосуществляетсяпосредствомсуществующихпроцедуриэкспертнойоценкикачестваобразования.
   2. Содержаниепроцедурыоценкикачестваобразовательныхрезультатов,обучающихся включает всебя:
   * промежуточнуюитекущуюаттестациюобучающихся;
   * аттестациюучебнойипроизводственнойпрактики;
   * государственнуюитоговуюаттестациювыпускников;
   * мониторинговыеисследованиякачествазнанийобучающихся,ихпрофессионально-личностногоимотивационногоразвития;
   * участиеирезультативностьвмеждународных,всероссийских,региональных,городских,институциональныхконференциях,конкурсах,предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичныхмероприятиях внутриКолледжа;
   * мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихсяпервого курса;
   * мониторинговоеисследованиеобразовательныхдостижений,обучающихсяна разныхступеняхобучения.
   1. Содержание процедуры оценки качества образовательного процессавключаетвсебя:
   * результатылицензированияигосударственнойаккредитации;
   * эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельностипутеманализаежегодныхпубличныхотчетовиотчетово самообследовании;
   * программно-методическое и программно-информационное обеспечениеобразовательногопроцессаипрактики,эффективностьиспользованияИнтернетавучебном процессе;
   * оснащенностьучебныхкабинетовсовременнымоборудованием,средствамиобучения;
   * обеспечениеметодическойиучебнойлитературой;
   * оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности(техникибезопасности,производственнойсанитарии,антитеррористическойбезопасности,требованиям нормативныхдокументов);
   * оценкуотсеваобучающихсяисохранениеконтингентаобучающихся;
   * анализрезультатов трудоустройства(вт.ч. дальнейшего) выпускников.
   1. Содержаниепроцедурыоценкикачествавоспитательнойработывключаетвсебя:
   * степеньвовлеченностиввоспитательныйпроцесспедагогическогоколлектива;
   * качествопланированиявоспитательнойработы;
   * охватобучающихсясодержаниемдеятельности,котораясоответствуетихинтересам ипотребностям;
   * наличиестуденческогосамоуправления;
   * удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательнымпроцессом;
   * исследованиеуровнявоспитанностиобучающихся;
   * отрицательнуюдинамикуколичестваправонарушенийобучающихся.
   1. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентностипедагогическихработниковиихдеятельностипообеспечениютребуемогокачестваобразования включает всебя:
   * аттестациюпедагогическихработников;
   * отношениеиготовностькповышениюпедагогическогомастерства(систематичностьпрохождениякурсов,участиевработеметодическихсовещаний,семинаров,методическихобъединений ит.д.);
   * знаниеииспользованиесовременныхпедагогическихметодикитехнологий;
   * образовательныедостиженияобучающихся;
   * участиевпрофессиональныхконкурсахразногоуровня,научно-практических конференциях,круглыхстолахи пр.
   * презентацияопытапрофессиональнойдеятельности(наразныхуровнях);
   * диагностикапрофессионально-личностныхкачествпедагогическихработников.
2. ДокументацияВСОКО
   1. ДокументацияВСОКО–этосовокупностьинформационно-аналитическихпродуктовконтрольно-оценочнойдеятельностисубъектовВСОКО.
   2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательнойорганизации,документомВСОКОявляетсяотчет осамообследовании.
   3. СоставконкретныхдокументовВСОКОежегоднообновляется.